



PROGRAM STUDIÓW

Wychowanie fizyczne i zdrowotne

.....
(nazwa kierunku)

I STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

PRAKTYCZNY

.....
(profil)

2025/2026

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

2. Zwięzły opis kierunku

Kierunek studiów *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* należy do dziedziny nauk w zakresie nauk społecznych z elementami kształcenia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Praktyczny profil kształcenia na tym kierunku łączy dwie perspektywy: pedagogiczną, odnoszącą się do wychowawczych wartości aktywności fizycznej oraz medyczną, preferującą zdrowy styl życia w kontekście uczestnictwa w wybranych formach aktywności fizycznej z równoczesnym opanowaniem praktycznych umiejętności w tym zakresie.

Studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* są odpowiedzią na nasilające się negatywne procesy, związane z brakiem wystarczającej aktywności fizycznej, które zostały uznane za główny czynnik ryzyka przedwczesnych zgonów i chorób w państwach o wysokim rozwoju gospodarczym. Jedną z możliwych barier podejmowania aktywności fizycznej oraz wyboru właściwych form aktywności w tym obszarze jest brak nowoczesnej, doskonale wykształconej kadry – nauczycieli wychowania fizycznego, pedagogów zdrowia oraz kreatorów (instruktorów i trenerów) promujących zdrowy i aktywny styl życia.

Kształcenie na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* na studiach I stopnia rozpoczyna proces obejmujący realizację standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zajęć sportowych, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz treści z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole podstawowej i środowisku pozaszkolnym. Absolwent studiów I stopnia kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* uzyska pełne przygotowanie pedagogiczne, możliwość zdobycia uprawnień instruktorskich w wybranej dyscyplinie sportu oraz przygotowanie do podjęcia studiów drugiego stopnia – zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r., poz. 2102)*; oraz *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453)*. Ukończenie studiów I i II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* daje pełne uprawnienia absolwentom w zakresie przygotowania merytorycznego i przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacyjnych.

Ponadto cele kształcenia na tym kierunku odnoszą się zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym do działań skierowanych na wychowawcze i zdrowotne wartości aktywności fizycznej w sporcie rekreacyjnym lub wyczynowym, treningu personalnym lub podczas zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Są one ujmowane całościowo, a więc niezależnie od miejsca i czasu ich realizacji w ciągu całego życia.

Program studiów na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* obejmuje trzy zasadnicze grupy przedmiotów: przedmioty ogólnopedagogiczne, związane z teoretycznymi podstawami działań edukacyjnych i wychowawczych; przedmioty kierunkowe, związane ze specyfiką praktyki zawodowej w zakresie teoretycznych podstaw aktywności fizycznej, jej pedagogicznych i biomedycznych uwarunkowań oraz przedmioty praktyczne, związane z wybranymi formami aktywności fizycznej, mające kluczowe zastosowanie w profesjonalnej działalności w ramach wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, realizowanych w środowisku szkolnym

i pozaszkolnym. Znaczący udział w osiąganiu efektów uczenia się mają w tym kontekście przedmioty eksponujące uniwersalne wartości aktywności sportowej, które są wykorzystywane w szeroko rozumianych działaniach pedagogicznych.

3. Poziom studiów: I stopień

4. Profil studiów: PRAKTYCZNY

5. Forma studiów: stacjonarne

6. Cele kształcenia

Pierwszy etap przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; kompetencje merytoryczne z zakresu nauczanego przedmiotu oraz przygotowanie pedagogiczne, obejmujące przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne. Pełne uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent otrzymuje po ukończeniu studiów I i II stopnia.

Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny nauk społecznych (dyscyplina pedagogika) oraz dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu (dyscyplina nauki o kulturze fizycznej) na poziomie pozwalającym na jej efektywne, praktyczne wykorzystanie w praktyce zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego.

Przekazanie studentom wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw funkcjonowania wychowania fizycznego i sportu jako zjawiska społecznego, w tym: wiedzy z zakresu nauczania czynności ruchowych i kształtowania sprawności fizycznej; wiedzy o zdrowotnym wymiarze aktywności fizycznej.

Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy do działalności praktycznej związanej z wychowaniem fizycznym, sportem i promocją zdrowia jako obszarami funkcjonowania zawodowego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, a także organizacji zajmujących się działalnością sportową, rozwijaniem umiejętności metodycznych w zakresie nauczania ruchu i kształtowania sprawności oraz umiejętności efektywnego wykorzystywania zdobytych podczas studiów kompetencji na rzecz promowania zachowań prozdrowotnych w różnych wymiarach środowiska lokalnego.

Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności, ukształtowanie przekonań i postaw ukierunkowanych na wykorzystanie posiadanych kompetencji pedagogicznych w działalności na rzecz rozwoju sprawności fizycznej i zdrowia publicznego.

Rozwijanie predyspozycji osobowościowych studentów (uzdolnień, zainteresowań i zamiłowań sportowych) kluczowych dla pełnej identyfikacji społeczno-zawodowej w obrębie wychowania fizycznego i sportu, jak również predyspozycji (opartych o umiejętności, potrzeby, cechy wolicjonalne) do podejmowania ciągłej działalności samokształceniowej w wybranym kierunku.

7. Tytuł zawodowy: licencjat

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* są przygotowani do rozpoczęcia kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, a w szczególności uprawniają do realizacji nadobowiązkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w szkole

i środowisku pozaszkolnym. Student nabywa umiejętności odnoszące się do działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz stosowania kreatywnych rozwiązań koniecznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, pedagoga zdrowia, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego.

Na podstawie rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania - Dz. U. z 2018 r. poz. 227 z późn. zm. (Dz.U. z 2021 r. poz. 2285; Dz.U. z 2022 r. poz. 853 oraz Dz.U. z 2024 r. poz. 1372) absolwent kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* studiów I stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w grupach zawodów i specjalności: „Animator czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy)” (235916); „Organizator imprez sportowych” (333203); „Instruktor sportu” (342201); „Instruktor fitness” (342301); „Instruktor rekreacji ruchowej” (342305); „Pracownik do spraw kultury fizycznej i sportu” (342310); „Animator rekreacji i organizacji czasu wolnego” (342311); Trener sportu (342207); „Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani” (235990).

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na studiach I stopnia. Może również kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i innych formach kształcenia, a także w innych uczelniach, uzupełniając swoje wykształcenie.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Kierunek *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* skierowany jest przede wszystkim do kandydatów uprawiających w przeszłości lub/i obecnie sport, do osób, które mają jasno sprecyzowane zainteresowania sportowe i rekreacyjne oraz zdrowotne, ukierunkowane na aktywność fizyczną. Poza tym kandydat na studia I stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* powinien posiadać umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem, interpretowania zawartych w nich treści, a dalej formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi oraz referowania poglądów własnych i innych autorów. Powyższe kompetencje stanowią fundament procesu studiowania, rozumianego jako wyposażenie studenta we właściwe dla danej dyscypliny narzędzia intelektualne, w tym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które uszczegółowione zostały w wykazie efektów uczenia się. Ponadto, do e-rekrutacji na kierunek *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mogą przystąpić kandydaci, którzy mają na świadectwie ukończenia szkoły średniej ocenę z wychowania fizycznego. Kandydaci, którzy z przyczyn zdrowotnych byli zwolnieni z wychowania fizycznego nie będą kwalifikowani w postępowaniu rekrutacyjnym. Kandydaci powinni posiadać dobry stan zdrowia oraz ponadprzeciętny poziom sprawności fizycznej, umożliwiający udział w zajęciach o zwiększonej aktywności fizycznej.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się

Zajęcia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* studiów I stopnia są realizowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Wychowaniu reprezentujących dyscyplinę pedagogikę oraz dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej, a także nauczycieli praktyków ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UŁ.

Według Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych efekty uczenia się odnoszą się do niżej wymienionych dziedzin i dyscyplin naukowych: dziedzina nauk społecznych (51%) / dyscyplina pedagogika (51%) – dyscyplina wiodąca, dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu (49%) / dyscyplina nauki o kulturze fizycznej (49%).

11. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU *WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE*

11a. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK oraz Ogólnych Efektów Uczenia Się (OEU) i szczegółowych efektów uczenia wg standardu kształcenia nauczycieli

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ OPISUJĄCE PROGRAM STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU <i>WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE</i>	Odniesienie do charakterystyk I i II stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
07W-1P_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych;	P6S_WG P6U_W	OEU.W01 OEU.W03 OEU.W05 OEU.W06 OEU.W08 OEU.W10 B.1.W1 B.1.W5 B.2.W1 B.2.W4 B.2.W5 B.2.W6 B.2.W7
07W-1P_W02	w zaawansowanym stopniu argumenty określające status pedagogiki w systemie nauk społecznych, ich metodologię oraz wzajemne powiązania z naukami o kulturze fizycznej;	P6S_WG P6U_W	OEU.W02 OEU.W04 B.2.W3
07W-1P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie kształcenia i wychowania rozpatrywane w społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych kontekstach odnoszonych do wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;	P6S_WK P6U_W	OEU.W12 B.1.W3 B.1.W4
07W-1P_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w wychowaniu fizycznym oraz pozostałych obszarach kultury fizycznej;	P6S_WG P6U_W	OEU.W02 OEU.W04 B.1.W1 B.1.W3 B.1.W4 B.1.W5 B.2.W3
07W-1P_W05	wybrane koncepcje rozwoju człowieka w ontogenezie ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologiczno-społecznym i kulturowym w kontekście ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych wykorzystujących aktywność fizyczną w życiu człowieka;	P6S_WK P6U_W	OEU.W07 B.1.W2 B.2.W6 D.1/E.1.W10
07W-1P_W06	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz jej źródła przyjęte w obrębie innych filarów kultury fizycznej (sport, turystyka i rekreacja);	P6S_WG P6U_W	OEU.W05 OEU.W06 OEU.W15 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6

			D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-1P_W07	w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty w procesie wychowania i kształcenia, rozpatrywane w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej i dydaktycznej w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;	P6S_WG P6U_W	D.1/E.1.W3
07W-1P_W08	w zaawansowanym stopniu systemy pedagogiczne wraz z ich kulturowymi i historycznymi uwarunkowaniami, także w odniesieniu do wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu;	P6S_WG P6U_W	OEU.W02 OEU.W04 B.2.W3
07W-1P_W09	w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych uwzględniających specyfikę wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w realiach szkolnych i pozaszkolnych;	P6S_WG P6U_W	
07W-1P_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplin pedagogiki i nauk pomocniczych, strukturę subdyscyplinarną nauk o kulturze fizycznej, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną;	P6S_WG P6U_W	OEU.W01 OEU.W03 OEU.W05 OEU.W06 OEU.W08 OEU.W10 OEU.W12 OEU.W14 OEU.W15 B.2.W1 B.2.W4 B.2.W5 B.2.W6 B.2.W7 C.W1 C.W2 C.W3 C.W4 C.W5 C.W6 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14
07W-1P_W11	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych i kultury fizycznej;	P6S_WG P6U_W	D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3
07W-1P_W12	specyfikę zawodu pedagoga, wychowawcy i nauczyciela wychowania fizycznego oraz kreatora edukacji zdrowotnej, a także podstawy projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze kultury fizycznej (w duchu zasady fair play);	P6S_WK P6U_W	OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14
07W-1P_W13	wybrane koncepcje i modele zdrowia oraz cele, zadania i	P6S_WK	OEU.W11

	funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce szkolnej; zagrożenia dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej oraz niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego ucznia; specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych, integracyjnych i inkluzyjnych;	P6U_W	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14
07W-1P_W14	zasady uczenia się i nauczania, różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej z akcentem wychowawczo-zdrowotnej roli aktywności fizycznej;	P6S_WK P6U_W	OEU.W11 OEU.W14 OEU.W15 C.W1 C.W2 C.W3 C.W4 C.W5 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14
07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;	P6S_WG P6U_W	OEU.W05 OEU.W06 OEU.W07 OEU.W11 OEU.W15 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-1P_W16	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych; obowiązujących w nich zasad udzielania pierwszej pomocy;	P6S_WK P6U_W	OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14
07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;	P6S_WK P6U_W	OEU.W05 OEU.W06 OEU.W07 OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7

			D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14 D.1/E.1.W15
07W-1P_W18	kluczowe aspekty budowy anatomicznej oraz fizjologicznych czynności organizmu ludzkiego na różnych etapach rozwoju ujmowane w aspektach działań kompensacyjno-korekcyjnych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała;	P6S_WK P6U_W	
07W-1P_W19	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego;	P6S_WK P6U_W	
07W-1P_W20	podstawowe zasady i formy rozwoju przedsiębiorczości w instytucjach z obszarów kultury fizycznej.	P6S_WK P6U_W	
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
07W-1P_U01	identyfikować i analizować problemy społeczne, w powiązaniu z wybranymi obszarami działalności wychowawczej w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;	P6S_UW P6U_U	OEU.U01 OEU.U02 OEU.U05 OEU.U18 B.2.U4
07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów /podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;	P6S_UW P6U_U	OEU.U03 OEU.U11 OEU.U12 OEU.U15 B.1.U1 B.1.U5 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);	P6S_UW P6U_U	OEU.U01 OEU.U04 OEU.U06 OEU.U07 OEU.U10 OEU.U13 OEU.U17 OEU.U18 B.1.U6 B.1.U7 B.1.U8 B.2.U4 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 C.U4 C.U5 C.U6 D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U3 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3

07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;	P6S_UU P6U_U	OEU.U02 OEU.U10 OEU.U15 OEU.U16 OEU.U18 C.U1 C.U2 C.U3 C.U4 C.U5 C.U6 C.U7 C.U8 D.1/E.1.U7
07W-1P_U05	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej, formułować problemy, dokonywać rozstrzygnięć sposobu prowadzenia badań, prezentować dane, wyciągać wnioski z badań i je interpretować w kontekście działalności praktycznej rozpatrywanej w obszarze wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej i sportu;	P6S_UW P6U_U	
07W-1P_U06	rozpoznać, opisać, interpretować indywidualne i środowiskowe podłoże motywów zachowań uczniów/podopiecznych oraz potrafi projektować adekwatne sposoby działania pedagogicznego, uwzględniającego współczesną wiedzę teoretyczną i metodyczną z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych;	P6S_UW P6U_U	OEU.U01 OEU.U18 B.2.U4 B.2.U5
07W-1P_U07	argumentować własne stanowisko, wątpliwości i koncepcje w odniesieniu do wybranych poglądów naukowych, publikowanych w literaturze z zakresu nauk o wychowaniu, kultury fizycznej i zdrowotnej;	P6S_UK P6U_U	OEU.U18 B.2.U3
07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;	P6S_UK P6U_U	OEU.U01 OEU.U06 OEU.U07 OEU.U09 OEU.U11 OEU.U17 OEU.W15 D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
07W-1P_U09	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i rozwiązywania konkretnych problemów w pracy pedagogicznej w praktyce realizacji zajęć ruchowych;	P6S_UW P6U_U	
07W-1P_U10	przygotować i zorganizować imprezy sportowo-rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa;	P6S_UO P6U_U	OEU.U13 D.1/E.1.U6
07W-1P_U11	prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej i sportowej (poprzez zasadę fair play); dostrzegać, analizować i	P6S_UO P6U_U	OEU.U18 B.2.U1 B.2.U2

	rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej związanej z aktywnością ruchową;		
07W-1P_U12	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, pracować w zespole; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;	P6S_UO P6U_U	D.1/E.1.U6 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4
07W-1P_U13	dokonywać samooceny własnych możliwości oraz dokonań w praktyce pedagogicznej podczas realizacji zajęć: wychowania fizycznego, sportowych i promujących zdrowie; wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji i ich korektę;	P6S_UU P6U_U	OEU.U01 OEU.U06 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
07W-1P_U14	opracować autorski program wychowawczo – profilaktyczny i innowacyjny program z wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych;	P6S_UO P6U_U	OEU.U02 OEU.U04 OEU.U05 OEU.U07 OEU.U10 C.U4 C.U5 C.U6 D.1/E.1.U1
07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;	P6S_UW P6U_U	OEU.U11 OEU.U12 OEU.U15 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-1P_U16	posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK P6U_U	OEU.U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie;	P6S_KK P6U_K	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K4 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
07W-1P_K02	permanentnego pogłębiania rozumienia znaczenia pedagogiki oraz nauk o kulturze fizycznej dla kształtowania pożądanych relacji w różnych środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy przy projektowaniu działań zawodowych;	P6S_KK P6U_K	OEU.K07 B.1.K1 B.1.K2 B.3.K1
07W-1P_K03	hierarchizowania własnych celów w karierze zawodowej; realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny, kreatywny i konsekwentny;	P6S_KO P6U_K	OEU.K01 OEU.K02 OEU.K03 OEU.K07

			B.2.K1 B.2.K2 B.2.K3 B.2.K4
07W-1P_K04	dostrzegania etycznego wymiaru własnych i cudzych działań pedagogicznych, a także autorefleksyjnego odniesienia się do własnej działalności zawodowej;	P6S_KR P6U_K	OEU.K05 C.K1
07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności rekreacyjnej i sportowej;	P6S_KR P6U_K	OEU.K03 OEU.K06 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
07W-1P_K06	realizacji szeregu zadań w obszarze kultury fizycznej w sposób zapewniający bezpieczne warunki i formy aktywności uczniów/ podopiecznych, a także przejmowania pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania;	P6S_KO P6U_K	D.1/E.1.K3
07W-1P_K07	okazywania w praktycznej działalności edukacyjnej w ramach zajęć z wychowania fizycznego, sportu i promocji zdrowia wrażliwości i gotowości do podejmowania konkretnych starań na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego;	P6S_KO P6U_K	OEU.K04 OEU.K05 D.1/E.1.K1
07W-1P_K08	promowania kultury fizycznej i zdrowotnej w realiach praktyki pedagogicznej.	P6S_KR P6U_K	OEU.K07 D.2/E.2.K1

11b. Ogólne efekty uczenia się dla realizowanego kierunku wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453);

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ WG STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI	
SYMBOL standardu kształcenia nauczycieli	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
WIEDZA	
w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
OEU.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OEU.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OEU.W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OEU.W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OEU.W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
OEU.W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;

OEU.W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OEU.W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OEU.W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OEU.W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OEU.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OEU.W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OEU.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OEU.W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
OEU.U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
OEU.U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
OEU.U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
OEU.U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
OEU.U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
OEU.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
OEU.U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

OEU.U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
OEU.U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
OEU.U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
OEU.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
OEU.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
OEU.U17	udzielać pierwszej pomocy;
OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
OEU.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
OEU.K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
OEU.K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
OEU.K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
OEU.K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

11c. Szczegółowe efekty uczenia się dla realizowanego kierunku wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453);

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ WG STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI	
SYMBOL standardu kształcenia nauczycieli	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
A1. przede wszystkim w odniesieniu do efektów kierunkowych; 07W-1P_W01 - W19 07W-1P_U01- U16 07W-1P_K01- K08	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie

B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;
D.1/E.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako

	popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim;
D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Założone efekty uczenia się na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* są zgodne z potrzebami rynku pracy, albowiem zakładają przygotowanie wysoko wykształconej kadry, która będzie odgrywać istotną rolę w promowaniu zdrowia i aktywności fizycznej w oświacie i środowisku społecznym, niezależnie od miejsca i czasu ich realizacji we wszystkich okresach rozwoju człowieka. Efekty uczenia się przypisane do kierunku w istotnym wymiarze wpisują się również w obszar strategii wyrażonej przez instytucje Unii Europejskiej w następujących dokumentach:

- *Wychowanie fizyczne i sport w szkołach w Europie, 2015,*
- *Biała Księga na Temat Sportu, 2007,*
- *Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej, 2008,*
- *Konkluzje Rady z dnia 18 listopada 2010 r. w sprawie roli sportu jako źródła i podstawy aktywnego włączenia społecznego, 2010,*
- *Konkluzje Rady w sprawie propagowania aktywności fizycznej sprzyjającej zdrowiu, 2012,*
- *Zalecenia Rady w sprawie propagowania we wszystkich sektorach prozdrowotnej aktywności fizycznej, 2013,*
- *Konkluzje Rady w sprawie wpływu sportu na gospodarkę UE, a zwłaszcza na walkę z bezrobociem młodzieży i na zwiększanie włączenia społecznego, 2013,*
- *Konkluzje Rady w sprawie maksymalizowania roli sportu powszechnego w rozwijaniu umiejętności przekrojowych, zwłaszcza wśród młodzieży, 2015.*
- *Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie dwutorowych karier sportowców, Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej 2013/C, 168/04, 2013.*

Z uwagi na przyjęte założenie, iż *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* jest kierunkiem praktycznym, analiza wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku będzie realizowana przy uwzględnieniu trzech podstawowych kryteriów: przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy, poziomu i struktury zatrudnialności absolwentów, sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy.

W celu weryfikacji i dokumentowania efektów uczenia się są one systematycznie monitorowane przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Kulturowym i Pracodawcami. Wielopłaszczyznowość monitorowania efektów uczenia się pozwala na uwzględnienie oczekiwań w modyfikowaniu i rozwijaniu oferty edukacyjnej na kolejne lata akademickie, jak też dostosowywanie ich do wymogów rynku pracy, zgłaszanych m.in. przez opiekunów praktyk pedagogicznych realizowanych w różnych placówkach, oceniających poziom przygotowania merytorycznego i kompetencyjnego studentów do wykonywania zawodu i dzielący się własnymi spostrzeżeniami w zakresie struktury efektów uczenia się oraz sposobów ich osiągania.

13. Związki z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* wpisuje się w wielokierunkową i wielowymiarową Strategię Uniwersytetu Łódzkiego projektowaną na lata 2021-2030. Zakłada ona między innymi tworzenie centrum nowoczesnego kształcenia charakteryzującego się stałym podnoszeniem jakości kształcenia na wszystkich poziomach edukacji akademickiej, wzmacnianie kompetencji umożliwiających absolwentom znalezienie zatrudnienia zgodnego z oczekiwaniami oraz pozytywne kształtowanie wizerunku Uniwersytetu Łódzkiego jako uczelni odważnie podejmującej wyzwania współczesności. Inicjatywa Wydziału Nauk o Wychowaniu wyraża się w dążeniu do stworzenia warunków sprzyjających kształceniu do zawodu poszukiwanego na rynku pracy, zwiększenia udziału kierunków o profilu praktycznym w ofercie kształcenia na poziomie studiów licencjackich. Ponadto wniesie istotną wartość do stałego podnoszenia jakości kształcenia utożsamianego z promocją sportu akademickiego na Uniwersytecie Łódzkim, szczególnie w ramach realizowanego programu wspierającego karierę dwutorową studentów-sportowców pn. *Studia i Sport w Uniwersytecie Łódzkim* oraz działającego przy uczelni Klubu Uczelnianego AZS.

Studia I stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* stwarzają możliwość zdobycia podstawowego przygotowania zawodowego w instytucjach oświatowych, sportowych, społeczno-kulturalnych i komercyjnych. Proces rekrutacji na studia jest ukierunkowany na przyjmowanie ludzi z pasją i mających pogłębione zainteresowanie w obszarze szeroko pojętej edukacji fizycznej i sportowej, dla których zdrowie i aktywność ruchowa stanowią ważny imperatyw życia. Czynnikiem wzmacniającym przebieg procesu edukacji jest kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna, która wykształciła i wychowała szereg pokoleń absolwentów. W jej gronie pracują również młodzi naukowcy i dydaktycy, którzy dzięki swojej energii zawodowej i osiągnięciom sportowym potrafią w skuteczny sposób zdynamizować proces edukacji, w tym działania edukacyjne i naukowe podejmowane przez studentów w ramach Studenckiego Koła Naukowego pn. „Fizycznie Kulturalni”. Warto również podkreślić praktyczny charakter kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne*, który wyraża się poprzez ścisłe wiązanie teorii z praktyką i współpracę z otoczeniem, w formule realizowanych praktyk zawodowych.

Studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mają również na celu wyrobienie zaangażowanej postawy moralnej przyszłych pokoleń nauczycieli, instruktorów i trenerów. W tym wymiarze edukacji ważną rolę odgrywają wartości popularyzowane przez Uniwersytet Łódzki, tj. *odwaga, ciekawość, zaangażowanie, współpraca i szacunek*. Ich cenne dopełnienie stanowią wartości etyczne leżące u podstaw kultury europejskiej, a odnoszące się do rezerwuaru etyki olimpijskiej i zasady fair play. Przyjęcie takiej optyki aksjologicznej wpisuje się w jeden z celów strategicznych uczelni tj. *Integracja i rozwój wspólnoty akademickiej wokół wartości Uniwersytetu Łódzkiego*.

Kierunek *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* wpisuje się w strategię UŁ obejmującą karierę dwutorową studentów, tj. stworzenie możliwości elastycznego i harmonijnego łączenia rozwoju sportowego z kształceniem w Uniwersytecie Łódzkim, zgodnie z Konkluzjami Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie dwutorowych karier sportowców (Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 168/10 z dnia 14.06.2013 r.). Program

Studia i Sport w UŁ wprowadzono do realizacji od roku akademickiego 2022/2023 na podstawie Zarządzenia nr 100 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 27.04.2022, który jest kontynuowany od roku akademickiego 2024/2025 na podstawie Zarządzenia nr 29 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 13.11.2024 r. w sprawie: zasad funkcjonowania programu kariery dwutorowej sportowców kształcących się w Uniwersytecie Łódzkim (Program „Studia i Sport w UŁ”).

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Program studiów, prowadzony przez Wydział Nauk o Wychowaniu przy współudziale Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UŁ, jest jedynym i oryginalnym kierunkiem studiów I stopnia w Uniwersytecie Łódzkim. W sposób oryginalny i harmonijny łączy w sobie efekty uczenia się z dwóch dyscyplin - pedagogiki i nauk o kulturze fizycznej, przyporządkowanych do odrębnych dziedzin nauki – nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Takie oryginalne połączenie efektów uczenia się jest ukierunkowane na optymalne przygotowanie absolwentów zarówno w zakresie merytorycznego, jak i metodycznego wykonywania zadań zawodowych w zakresie wychowania fizycznego oraz zdrowotnego. Przyjęte w programie studiów rozwiązanie nawiązuje, z jednej strony, do dorobku naukowego i dydaktycznego kadry akademickiej Wydziału Nauk o Wychowaniu, a z drugiej, wprowadza nową wartość wywiedzioną z interdyscyplinarnego podejścia do sposobu projektowania i realizowania działalności w obszarze dydaktycznym. Oryginalność rozwiązania zastosowanego w programie studiów polega na zachowaniu merytorycznej bliskości efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów z dziedziny nauk społecznych do efektów uczenia się przyjętych na kierunku *Pedagogika*, a także merytorycznej odrębności efektów uczenia się odnoszące się do przedmiotów z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej. Tym samym struktura efektów uczenia się na kierunku studiów *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* jest oryginalna i wyjątkowa w stosunku do innych kierunków studiów realizowanych na Uniwersytecie Łódzkim. W odróżnieniu od kierunku *Pedagogika*, opartym na profilu ogólnoakademickim, absolwent kierunku o profilu praktycznym studiów I stopnia *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* zdobywa większe umiejętności praktycznego działania w przestrzeni pedagogicznej przy wykorzystaniu metod stosowanych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym.

15. Plan studiów

Plan studiów I stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne*, forma stacjonarna:

Kierunek studiów: **Wychowanie fizyczne i zdrowotne**
 Profil studiów: **praktyczny**
 Stopień: **pierwszy**
 Forma studiów: **stacjonarne**
 od roku: **2025/2026**

ROK STUDIÓW	SEMESTR	PRZEDMIOT	SZCZEGÓŁY PRZEDMIOTU								MODUL KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI
			LICZBA GODZIN						forma zaliczenia	ECTS	
			wykładów	ćwiczeń	warsztat	konwersatorium	seminariów	RAZEM			
I	1	Pedagogika ogólna	28					28	E	4	B2
	1	Dydaktyka ogólna	28	14				42	ZO	4	C
	1	Anatomia z biomechaniką	14	28				42	E/ZO	5	A1
	1	Wprowadzenie do studiowania			14			14	ZO	1	A1
	1	Psychologia ogólna	28					28	ZO	3	B1
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	28	14				42	ZO	6	A1
	1	Teoria wychowania fizycznego	14	28				42	E/ZO	4	A1
	1	Teoria i metodyka siatkówki		28				28	ZO	2	D1
	1	Teoria i metodyka pływania		28				28	ZO	2	D1
	1	Gry i zabawy ruchowe		28				28	ZO	2	D1
	1	Wychowanie fizyczne ¹		30				30	ZO	0	D1
	razem po 1 semestrze:			140	198	14		352		33	
	2	Teoria wychowania	28	14				42	E/ZO	4	B2
	2	Psychologia rozwoju człowieka	14	14				28	ZO	3	B1

¹ zajęcia realizowane w formie treningu ogólnorozwojowego 0 pkt ECTS

I	2	Lektorat		60				60	ZO	3	A1
	2	Metodyka wychowania fizycznego	14	28				42	E/ZO	5	A1
	2	Warsztaty umiejętności wychowawczych			28			28	ZO	2	B2
	2	Technologie informacyjne i komunikacyjne			28			28	ZO	2	A1
	2	Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych	14		28			42	E/ZO	4	A1
	2	Pierwsza pomoc przedmedyczna			28			28	ZO	2	D1
	2	Teoria i metodyka koszykówki		28				28	ZO	2	D1
	2	Wychowanie fizyczne ²		30				30	ZO	0	D1
	2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła (2 tyg. m-c IX) – szkoła podstawowa		60				60	ZO	2	B3
razem po 2 semestrze:			70	234	112	0	0	416		29	
II	3	Historia edukacji i wychowania	28		14			42	ZO	3	A1
	3	Lektorat		60				60	E	4	A1
	3	Wprowadzenie do metodologii badań	14	28				42	E/ZO	5	A1
	3	Emisja głosu			28			28	ZO	2	C
	3	Pedagogika specjalna	28	14				42	ZO	6	A1
	3	Edukacja motoryczna	14	28				42	E/ZO	5	D1
	3	Ratownictwo wodne i bezpieczeństwo nad wodą		28				28	ZO	2	D1
	3	Teoria i metodyka gimnastyki		28				28	ZO	2	D1
	3	Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna – szkoła podstawowa klasy I-III		60				60	ZO	2	D2
	razem po 3 semestrze:		84	246	42	0	0	372		31	
	4	Moduł zajęć do wyboru nr 1 (pedagogiczny)		28				28	ZO	3	A1
	4	Seminarium licencjackie					28	28	ZO	4	A1
	4	Fizjologia wysiłku fizycznego	14	28				42	E/ZO	5	A1
	4	Psychologia wychowania	28		14			42	ZO	3	B1
	4	Metodyka wychowania zdrowotnego	14	28				42	E/ZO	5	D1
	4	Podstawy metod statystycznych			28			28	ZO	2	A1

² zajęcia realizowane w formie Rytm - Muzyka - Taniec 0 pkt ECTS

III	4	Teoria i metodyka lekkoatletyki		28				28	ZO	2	D1
	4	Teoria i metodyka piłki ręcznej		28				28	ZO	2	D1
	4	Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna - szkoła podstawowa klasy IV-VIII		60				60	ZO	2	D2
	4	Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (2 tyg. kolonie/ obóz) (m-ce VI, VII, VIII)		60				60	ZO	2	D2
	razem po 4 semestrze:			56	260	42	0	28	386	30	
	5	Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kwalifikacje instruktorskie)	28	56				84	E/ZO	8	D1
	5	Seminarium licencjackie					28	28	ZO	4	A1
	5	Dzieje wychowania fizycznego i sportu	28					28	ZO	3	A1
	5	Diagnostyka pedagogiczna	28					28	ZO	2	A1
	5	Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	28					28	E	4	A1
	5	Antropologia		28				28	ZO	2	A1
	5	Projektowanie programów edukacyjnych		28				28	ZO	3	A1
	5	Teoria i metodyka piłki nożnej		28				28	ZO	2	D1
	5	Sporty walki		28				28	ZO	2	D1
	5	Praktyka zawodowa ciągła– instytucje kultury fizycznej		60				60	ZO	2	D2
	razem po 5 semestrze:			112	228	0	0	28	368	32	
	6	Seminarium licencjackie wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego					14	14	E/ZO	12	A1
	6	Turystyka szkolna	14		14			28	ZO	3	A1
	6	Metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		28				28	ZO	4	D1
	6	Wychowanie fizyczne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			28			28	ZO	2	A1
	6	Wprowadzenie do treningu personalnego	14	28				42	E/ZO	5	D1
	6	Nowoczesne formy fitness		28				28	ZO	2	D1
	6	Żywnienie i wspomaganie dietetyczne		14				14	ZO	2	A1
	razem po 6 semestrze:			28	98	42	0	14	182	30	
RAZEM W CIĄGU STUDIÓW:			GODZIN: 2076 ECTS: 185								

A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania I przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne; B.1. Psychologia, B.2. Pedagogika, B.3. Praktyki zawodowe

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania I. przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć; D.1.Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć, D.2. Praktyki zawodowe pedagogiczne

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Moduł zajęć do wyboru nr 1 (pedagogiczny)

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ćw	warsztat	Razem:		
II	4	Wykład typ I		-	-	-	-	-	-
		Ćwiczenia typ I		-	28	-	28	ZO	3
		Razem					28		3

Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kwalifikacje instruktorskie)

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
III				w	ćw	warsztat	Razem:		
		Wykład typ II		28	-	-	28	ZO	4
		Ćwiczenia AF		-	56	-	56	ZO	4
Razem							84		8

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

Liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS	6 (liczba semestrów) 185 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	95
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	96
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	26
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	6
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	11
łączna liczba godzin w toku studiów	2076

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)**

Zgodnie z obowiązującymi w Uniwersytecie Łódzkim przepisami, opis przedmiotów i modułów uwzględnionych w planie studiów, obejmuje: a) informacje stanowiące stały składnik programu studiów w zakresie nazwy przedmiotu, liczby godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu, formy zaliczenia, formy prowadzenia zajęć, języka wykładowego, punktów ECTS, skróconego opisu przedmiotu, wymagań wstępnych, przedmiotowych efektów uczenia się, a także b) informacje wprowadzane do systemu USOS, tj.: treści kształcenia, metody weryfikacji i ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, sposoby i kryteria oceniania, metody dydaktyczne realizowane podczas zajęć, literaturę, nazwisko koordynatora przedmiotu, wykaz osób prowadzących zajęcia oraz informacje dodatkowe.

Ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się przez studenta odbywa się poprzez egzaminy oraz zaliczenia, zgodnie z harmonogramem zawartym w planie studiów – zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym (zgodnie z pkt 15). Weryfikacja efektów kształcenia obejmuje różne metody, dostosowane do poszczególnych obszarów:

1. W zakresie wiedzy stosowane są egzaminy (pisemne i ustne) oraz zaliczenia w tych samych formach.
2. W zakresie umiejętności przewidziane są m.in.: uczestnictwo w dyskusjach merytorycznych, przygotowanie prezentacji, esejów, analiz przypadków, udział w grach zespołowych, analizowanie danych (zarówno ilościowych, jak i jakościowych), współpraca z osobami w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorośli), korzystanie z narzędzi pedagogicznych, testy sprawności fizycznej, praktyczne sprawdziany umiejętności sportowych – indywidualnych i zespołowych.
3. W zakresie kompetencji społecznych ocenie podlega m.in. praca indywidualna i grupowa podczas zajęć, tworzenie i prezentacja materiałów na zadany temat, realizacja projektów edukacyjnych i badawczych.

Szczegółowe zasady oceny i weryfikacji efektów kształcenia zostały opisane w dokumencie „Wydziałowy System ustalania wartości punktowej ECTS dla przedmiotów”.

b) Tabela określająca relacje między efektami **KIERUNKOWYMI** a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Kierunkowe efekty uczenia się	WIEDZA																				UMIEJĘTNOŚCI																KOMPETENCJE SPOŁECZNE								MODUŁ KSZTAŁCENIA				
	07W-1P_W01	07W-1P_W02	07W-1P_W03	07W-1P_W04	07W-1P_W05	07W-1P_W06	07W-1P_W07	07W-1P_W08	07W-1P_W09	07W-1P_W010	07W-1P_W011	07W-1P_W012	07W-1P_W013	07W-1P_W015	07W-1P_W016		07W-1P_W018	07W-1P_W019	07W-1P_W020	07W-1P_U01	07W-1P_U02	07W-1P_U03	07W-1P_U04	07W-1P_U05	07W-1P_U06	07W-1P_U07	07W-1P_U08	07W-1P_U09	07W-1P_U010	07W-1P_U011	07W-1P_U012	07W-1P_U013	07W-1P_U014	07W-1P_U015	07W-1P_U016	07W-1P_K01	07W-1P_K02	07W-1P_K03	07W-1P_K04	07W-1P_K05	07W-1P_K06	07W-1P_K07	07W-1P_K08						
Przedmiot nauczania																	X				X														X														
Anatomia z biomechaniką																	X				X														X														A1
Antropologia																	X				X													X															A1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			X		X																													X															A1
Diagnostyka pedagogiczna					X																X																												A1
Dzieje wychowania fizycznego i sportu			X				X																					X																					A1
Fizjologia wysiłku fizycznego					X								X				X																		X								X						A1
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna														X			X				X																						X						A1

c) Tabela określająca relacje między **OGÓLNYMI** efektami uczenia zdefiniowanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453), a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Ogólne efekty uczenia się	WIEDZA															UMIEJĘTNOŚCI													KOMPETENCJE SPOŁECZNE							MODUŁ KSZTAŁCENIA						
	OEU.W01	OEU.W02	OEU.W03	OEU.W04	OEU.W05	OEU.W06	OEU.W07	OEU.W08	OEU.W09	OEU.W10	OEU.W11	OEU.W12	OEU.W13	OEU.W14	OEU.W15	OEU.U01	OEU.U02	OEU.U03	OEU.U04	OEU.U05	OEU.U06	OEU.U07	OEU.U08	OEU.U09	OEU.U10	OEU.U11	OEU.U12	OEU.U13	OEU.U14	OEU.U15	OEU.U16	OEU.U17	OEU.U18	OEU.K01	OEU.K02		OEU.K03	OEU.K04	OEU.K05	OEU.K06	OEU.K07	
Przedmiot nauczania																																										
Anatomia z biomechaniką																																										A1
Antropologia																																										A1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania																																										A1
Diagnostyka pedagogiczna							X											X									X										X					A1
Dzieje wychowania fizycznego i sportu																																										A1
Fizjologia wysiłku fizycznego																																										A1
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna																																										A1

Historia edukacji i wychowania																													A1
Lektorat																					X								A1
Moduł zajęć do wyboru nr 1 (pedagogiczny)									X																	X			A1
Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych																													A1
Pedagogika specjalna					X	X			X																	X			A1
Podstawy metody statystycznych																													A1
Projektowanie programów edukacyjnych														X		X												X	A1
Seminarium licencjackie																													A1
Seminarium licencjackie wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego																													A1
Technologie informacyjne i komunikacyjne																					X								A1
Teoria wychowania fizycznego																													A1
Turystyka szkolna																				X									A1

Wprowadzenie do metodologii badań																													A1
Wprowadzenie do studiowania																													A1
Wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				X	X					X								X								X			A1
Żywienie i wspomaganie dietetyczne																													A1
Psychologia ogólna																													B1
Psychologia rozwoju człowieka																													B1
Psychologia wychowania																													B1
Pedagogika ogólna	X		X				X																		X	X			B2
Teoria wychowania		X		X																					X		X		B2
Warsztaty umiejętności wychowawczych									X			X													X		X	X	B2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna												X			X													X	B3
Dydaktyka ogólna											X	X		X				X											C
Emisja głosu										X										X	X								C

[illegible]

d) Tabela określająca relacje między szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie **WIEDZY** zdefiniowanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453), a efektami uczenia się ustalonymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Szczegółowe efekty uczenia się	WIEDZA																												MODUŁ KSZTAŁCENIA							
	B.1.W1	B.1.W2.	B.1.W3	B.1.W4	B.1.W5	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.3.W1.	B.3.W2.	B.3.W3	C.W1.	C.W2.	C.W3.	C.W4.	C.W5.	C.W6	C.W7	D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.1/E.1.		D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.1/E.1.	D.2/E.2.	D.2/E.2.	D.2/E.2.
Przedmiot nauczania																																				
Anatomia z biomechaniką																																				A1
Antropologia																																				A1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania																																				A1
Diagnostyka pedagogiczna											X																	X								A1
Dzieje wychowania fizycznego i sportu																																				A1
Fizjologia wysiłku fizycznego																																				A1
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna																																				A1
Historia edukacji i wychowania																																				A1

Wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi																													A1	
Żywnienie i wspomaganie dietetyczne																													A1	
Psychologia ogólna	X				X																								B1	
Psychologia rozwoju człowieka		X																											B1	
Psychologia wychowania			X	X																									B1	
Pedagogika ogólna						X			X																				B2	
Teoria wychowania							X																						B2	
Warsztaty umiejętności wychowawczych										X																			B2	
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna											X	X	X																B3	
Dydaktyka ogólna														X	X	X	X	X	X										C	
Emisja głosu																	X												C	
Edukacja motoryczna																		X			X	X			X	X	X		X	D1
Gry i zabawy ruchowe																		X			X	X			X		X			D1

Teoria i metodyka piłki ręcznej																		X			X	X						X			X			D1
Teoria i metodyka pływania																			X			X	X					X			X			D1
Teoria i metodyka siatkówki																			X			X	X					X			X			D1
Wprowadzenie do treningu personalnego																			X			X	X					X			X			D1
Wychowanie fizyczne																			X			X	X					X			X			D1
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła																															X	X	X	D2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (kolonie/obóz)																															X	X	X	D2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna																															X	X	X	D2

e) Tabela określająca relacje między szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI zdefiniowanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453), a efektami uczenia się ustalonymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Szczegółowe efekty uczenia się	UMIEJĘTNOŚCI																																MODUŁ KSZTAŁCENIA												
	B.1.U1	B.1.U2	B.1.U3	B.1.U4	B.1.U5	B.1.U6	B.1.U7	B.1.U8	B.2.U1	B.2.U2	B.2.U3	B.2.U4	B.2.U5	B.2.U6	B.2.U7	B.3.U1	B.3.U2	B.3.U3	B.3.U4	B.3.U5	B.3.U6	C.U1	C.U2	C.U3	C.U4	C.U5	C.U6	C.U7	C.U8	D.1/E.1.U	D.1/E.1.	D.1/E.1.U		D.1/E.1.U	D.1/E.1.U	D.1/E.1.U	D.1/E.1.U	D.1/E.1.U	D.2/E.2.U	D.2/E.2.U	D.2/E.2.U				
Przedmiot nauczania																																													
Anatomia z biomechaniką																																													A1
Antropologia																																													A1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania																																													A1
Diagnostyka pedagogiczna														X	X																														A1
Dzieje wychowania fizycznego i sportu																																													A1
Fizjologia wysiłku fizycznego																																													A1
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna																																													A1
Historia edukacji i wychowania																																													A1
Lektorat																																													A1

Wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Metodyka wychowania fizycznego																		X	X	X		X									D1
Metodyka wychowania zdrowotnego																		X		X											D1
Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kwalifikacje instruktorskie)																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Nowoczesne formy fitness																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Pierwsza pomoc przedmedyczna																			X												D1
Ratownictwo wodne, bezpieczeństwo nad wodą																			X												D1
Sporty walki																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Teoria i metodyka gimnastyki																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Teoria i metodyka koszykówki																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Teoria i metodyka lekkoatletyki																			X		X	X			X	X	X	X			D1
Teoria i metodyka piłki nożnej																			X		X	X			X	X	X	X			D1

Teoria i metodyka piłki ręcznej																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

f) Tabela określająca relacje między szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie KOMETENCJI SPOŁECZNYCH zdefiniowanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453), a efektami uczenia się ustalonymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Szczegółowe efekty uczenia się	KOMPETENCJE SPOŁECZNE																		MODUŁ KSZTAŁCENIA	
	B.1.K1.	B.1.K2.	B.2.K1.	B.2.K2.	B.2.K3.	B.2.K4.	B.3.K1.	C.K1.	C.K2.	D.1/E.1.K1.	D.1/E.1.K2.	D.1/E.1.K3.	D.1/E.1.K4.	D.1/E.1.K5.	D.1/E.1.K6.	D.1/E.1.K7.	D.1/E.1.K8.	D.1/E.1.K9.		D.2/E.2.K1.
Przedmiot nauczania																				
Anatomia z biomechaniką																				A1
Antropologia																				A1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania																				A1
Diagnostyka pedagogiczna																				A1
Dzieje wychowania fizycznego i sportu																				A1
Fizjologia wysiłku fizycznego																				A1
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna																				A1
Historia edukacji i wychowania																				A1

Lektorat																				A1
Moduł zajęć do wyboru nr 1 (pedagogiczny)																				A1
Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych																				A1
Pedagogika specjalna																				A1
Podstawy metody statystycznych																				A1
Projektowanie programów edukacyjnych																				A1
Seminarium licencjackie																				A1
Seminarium licencjackie wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego																				A1
Technologie informacyjne i komunikacyjne													X							A1
Teoria wychowania fizycznego																				A1
Turystyka szkolna																				A1
Wprowadzenie do metodologii badań																				A1
Wprowadzenie do studiowania																				A1

Wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi									X										A1
Żywnienie i wspomaganie dietetyczne																			A1
Psychologia ogólna	X																		B1
Psychologia rozwoju człowieka	X																		B1
Psychologia wychowania		X																	B1
Pedagogika ogólna			X			X													B2
Teoria wychowania					X														B2
Warsztaty umiejętności wychowawczych				X															B2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna							X												B3
Dydaktyka ogólna								X											C
Emisja głosu									X										C
Edukacja motoryczna										X		X				X	X	X	D1
Gry i zabawy ruchowe										X				X	X	X	X	X	D1

Metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej										X					X	X	X	X		D1
Metodyka wychowania fizycznego											X									D1
Metodyka wychowania zdrowotnego											X									D1
Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kwalifikacje instruktorskie)										X				X	X	X	X	X		D1
Nowoczesne formy fitness										X					X	X	X	X		D1
Pierwsza pomoc przedmedyczna											X									D1
Ratownictwo wodne, bezpieczeństwo nad wodą											X									D1
Sporty walki										X					X	X	X	X		D1
Teoria i metodyka gimnastyki										X					X	X	X	X		D1
Teoria i metodyka koszykówki										X				X	X	X	X	X		D1
Teoria i metodyka lekkoatletyki										X					X	X	X	X		D1
Teoria i metodyka piłki nożnej										X				X	X	X	X	X		D1
Teoria i metodyka piłki ręcznej										X				X	X	X	X	X		D1

Teoria i metodyka pływania										X					X	X	X	X		D1
Teoria i metodyka siatkówki										X				X	X	X	X	X		D1
Wprowadzenie do treningu personalnego										X					X	X	X	X		D1
Wychowanie fizyczne										X				X	X	X	X	X		D1
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła																			X	D2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (kolonie/obóz)																			X	D2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna																			X	D2

c) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

W nawiązaniu do przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (art.67) oraz stanowiska interpretacyjnego nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r. w planie studiów na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* zaplanowano praktyki zawodowe w wymiarze 300 godzin. W całym cyklu kształcenia na studiach I stopnia student realizuje praktyki zawodowe w formie praktyk śródrocznych i ciągłych w łącznej liczbie 10 pkt ECTS.

Wymiar godzinowy praktyk zawodowych kształtuje się następująco:

a) studia w formie stacjonarnej:

- praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła – 60 godz.
- praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna – 120 godz.
- praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła – 60 godz.
- praktyka zawodowa ciągła – 60 godz.

b) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie w zakresie prawa autorskiego: 10 godz.

Nazwa przedmiotu Pedagogika ogólna					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Głównym celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w obszary wiedzy pedagogicznej i przygotowanie ich do pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w kolejnych latach studiów. W szczególności omówione będą następujące zagadnienia: miejsce pedagogiki jako nauki wśród dyscyplin naukowych; podstawowe terminy pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się); główne filozofie, ideologie i systemy edukacyjne; problemy z tożsamością pedagogiki jako nauki; związki wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną; budowanie teorii pedagogicznych; identyfikacji z zawodem pedagoga oraz przygotowanie do całościowego uczenia się zgodnie z założeniami idei life long learning.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przynależności pedagogiki do dziedziny nauk społecznych				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Miejsce pedagogiki wśród nauk i jej specyfika. Nauki współpracujące z pedagogiką (dyscypliny pomocnicze pedagogiki). Terminologia w pedagogice. Tradycyjne nurty, systemy i teorie pedagogiczne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych;			
	07W-1P_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplin pedagogiki i nauk pomocniczych, strukturę subdyscyplinarną nauk o kulturze fizycznej, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną;			
	OEU.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;			
	OEU.W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;			
	OEU.W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;			
	B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;			
		zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-			

	B.2. W4	kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U11	prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej i sportowej (poprzez zasadę fair play); dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej związanej z aktywnością ruchową;
	OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
	B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
	B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K03	do hierarchizowania własnych celów w karierze zawodowej; realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny, kreatywny i konsekwentny;
	OEU.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się <u>szacunkiem dla każdego człowieka</u> ;
	B.2.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
	B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Nazwa przedmiotu		Dydaktyka ogólna			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólnym zakresem wiedzy o kształceniu, ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji. Prezentacja elementów, czynników i warunków efektywnej pracy dydaktycznej w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i szkolnej. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej oraz zawodu nauczyciela, tj. podejmowanie doskonalenia zawodowego i rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i ucznia.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności (zarówno poznawcze, jak i praktyczne) oraz kompetencje społeczne.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, romantyczny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny w perspektywie paradygmatów dydaktycznych. System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie szkoły. Zmiany w zakresie programów nauczania w zreformowanej polskiej szkole. Rodzaje celów kształcenia, ich taksonomie i operacjonalizacja celów kształcenia. Struktura procesu kształcenia – ogniwa procesu kształcenia. Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Odmiany lekcji. Planowanie lekcji. Konspekt lekcji. Zasady kształcenia. Rodzaje i charakterystyka zasad kształcenia. Metody nauczania i uczenia się. Rodzaje metod (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metody aktywizujące). Wzory uczenia się. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny. Diagnostyka, kontrola i ocena wyników kształcenia. Specyfika roli nauczyciela w edukacji szkolnej. Doskonalenie zawodowe nauczyciela w dążeniu do profesjonalizmu.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplin pedagogiki i nauk pomocniczych, strukturę subdyscyplinarną nauk o kulturze fizycznej, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną;			
	07W-1P_W14	zasady uczenia się i nauczania, różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej z akcentem wychowawczo-zdrowotnej roli aktywności fizycznej;			
	OEU.W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;			
	OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.			
	C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;			
	C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób			

		nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
	C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
	C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
	C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;
	OEU.U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
	OEU.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
	C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
	C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
	C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K04	dostrzegania etycznego wymiaru własnych i cudzych działań pedagogicznych, a także autorefleksyjnego odniesienia się do własnej działalności zawodowej;
	OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
	C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

Nazwa przedmiotu	Anatomia z biomechaniką				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat budowy anatomicznej i biomechaniki ludzkiego organizmu ze szczególnym uwzględnieniem układu ruchu (układ kostny i mięśniowy).				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z biologii. Umiejętność korzystanie z atlasów anatomicznych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Struktura i funkcje tkanki kostnej. Budowa i funkcje kręgosłupa. Mechanika kręgosłupa. Kości obręczy miednicznej, rozwój miednicy w ontogenezie, budowa stawu biodrowego, rola obręczy miednicznej w pionowym utrzymaniu ciała człowieka. Budowa klatki piersiowej, ruchy żeber podczas oddychania, rodzaje torów oddechowych, kości obręczy barkowej i jego mechanika. Budowa kostna kończyny dolnej – kości uda, podudzia i stopy. Kości obręczy barkowej, ramienia, przedramienia oraz ręki. Ogólna budowa stawów. Determinanty ruchu w stawie. Zaburzenia ruchomości stawowej. Przeciążenia stawów – charakterystyka zmian zwyrodnieniowych. Struktura i funkcje tkanki mięśniowej. Topografia i funkcje układu mięśniowego człowieka – mięśnie tułowia: grzbietu, klatki piersiowej, brzucha. Przyczepy i funkcje mięśni uda, podudzia i stopy. Przyczepy i funkcje mięśni obręczy barkowej, ramienia i przedramienia. Struktura i funkcja mięśni podczas wysiłku fizycznego, rodzaje włókien mięśniowych, rodzaje pracy mięśniowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W18	kluczowe aspekty budowy anatomicznej oraz fizjologicznych czynności organizmu ludzkiego na różnych etapach rozwoju ujmowane w aspektach działań kompensacyjno-korekcyjnych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;			
	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej.			

Nazwa przedmiotu		Wprowadzenie do studiowania			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	14
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	zdalna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot o charakterze warsztatowym, którego celem jest rozwinięcie umiejętności studiowania, zarówno na poziomie praktycznych umiejętności, jak i refleksji nt. własnego procesu studiowania.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca idei studiowania				
Ogólne treści programowe	Organizacja życia studenckiego; akademicki savoir-vivre. Formalne uczestnictwo w kształceniu na poziomie wyższym – regulaminy, prawa i obowiązki studenta. Specyfika uczenia się dorosłych; odmiennosc procesu edukacji na poziomie wyższym. Techniki wspomagające uczenie się. Jak czytać teksty naukowe. Krytyczna analiza tekstu. Pisanie prac zaliczeniowych, tekstów naukowych. Naukowe i nienaukowe źródła wiedzy; korzystanie ze źródeł - konstrukcja przypisów i bibliografii.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	do wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie.			

Nazwa przedmiotu Psychologia ogólna					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych). Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza, umiejętności (poznawcze i praktyczne) oraz kompetencje społeczne.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). Typy motywacji. Konflikty motywów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych;			
	07W-1P_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w wychowaniu fizycznym oraz pozostałych obszarach kultury fizycznej;			
	B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;			
	B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;			
	B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;			
	B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K02	permanentnego pogłębiania rozumienia znaczenia pedagogiki oraz nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu dla kształtowania pożądanych relacji w różnych środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy przy projektowaniu działań zawodowych;			
	B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.			

Nazwa przedmiotu Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	zdalna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Głównym celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom odnoszącej się do teorii i praw naukowych wyjaśniających mechanizmy rozwoju osobniczego (fizycznego, psychicznego i społecznego) człowieka ze wszystkimi jego uwarunkowaniami zdrowotnymi.				
Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką biologicznych i medycznych uwarunkowań rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Rozwój ontogenetyczny człowieka. Etapy rozwoju fizycznego człowieka, uwarunkowania i ich wzajemny związek. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy człowieka - genetyczne, paragenetyczne matki oraz czynniki środowiskowe. Przejawy rozwoju fizycznego, psychicznego oraz motorycznego w edukacji przedszkolnej i szkolnej dziecka. Ochrona zdrowia dziecka. Higiena środowiska szkolnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W03	istotę edukacji, wychowania i uczenia się analizowaną w społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych kontekstach odnoszonych do wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W05	przejawy rozwoju człowieka w ontogenezie: od biologicznych i po psychologiczno-społeczne i kulturowe w kontekście ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych wykorzystujących aktywność fizyczną w życiu człowieka;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K06	realizacji szeregu zadań w obszarze kultury fizycznej w sposób zapewniający bezpieczne warunki i formy aktywności uczniów/ podopiecznych, a także przejmowania pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania.			

Nazwa przedmiotu		Teoria wychowania fizycznego			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem nauczania w ramach przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wychowania fizycznego jako obszaru edukacji funkcjonującego na wszystkich etapach systemu kształcenia. Zakłada się wyposażenie studentów w kompetencje teoretyczne o charakterze podstawowym dla rozumienia procesu wychowania w kulturze fizycznej i do kultury fizycznej, jego istotę, cel i miejsce w edukacji ogólnej jak również dla jakości podejmowanych działań praktycznych w tym obszarze.				
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnych pojęć z obszarów kultury fizycznej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują zagadnienia: Teoria wychowania fizycznego jako dziedzina wiedzy. Pojęcie i istota wychowania fizycznego. Cele wychowania fizycznego. Aktywność fizyczna i sprawność fizyczna jako wyznaczniki tożsamości wychowania fizycznego. Kształtowanie kompetencji technologicznych kształtowania ciała, jego sprawności i zdrowia. Nauczyciel wychowania fizycznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W06	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz jej źródła przyjęte w obrębie innych filarów kultury fizycznej (sport, turystyka i rekreacja);			
	07W-1P_W07	w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty w procesie wychowania i kształcenia, rozpatrywane w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej i dydaktycznej w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W08	w zaawansowanym stopniu systemy pedagogiczne wraz z ich kulturowymi i historycznymi uwarunkowaniami, także w odniesieniu do wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U11	prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej i sportowej (poprzez zasadę fair play); dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej związanej z aktywnością ruchową;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K02	permanentnego pogłębiania rozumienia znaczenia pedagogiki oraz nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu dla kształtowania pożądanych relacji w różnych środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy przy projektowaniu działań zawodowych.			

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka siatkówki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem gry w piłkę siatkową.				
Wymagania wstępne	Umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej; Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych; Znajomość przepisów BHP.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Naukę prawidłowej rozgrzewki. Postawę siatkarską i sposoby poruszania się po boisku. Odbicia sposobem górnym. Odbicia sposobem dolnym. Zagrywkę. Wystawienie piłki do ataku. Atak kierunkowy. Ćwiczenia doskonalące obronę i blok. Małe gry i gra szkolna. Grę właściwą. Taktykę gry. Przepisy gry, organizacja zawodów sportowych. Ćwiczenia rozwijające cechy motoryczne (szybkość, skoczność, siła). Ćwiczenia poprawiające koordynację i orientację przestrzenną.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych			

		źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka pływania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot ten zawiera treści zawierające teorię i metodykę nauczania podstawowych stylów pływackich.				
Wymagania wstępne	Sprawność fizyczna na poziomie średnim – wszechstronnym.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Teoretyczne podstawy pływania. Technika pływania. Metodyka nauczania pływania. Sport pływacki – przepisy, trening. Zdrowotne i społeczne walory pływania. Zastosowanie pływania i środowiska wodnego w procesie wychowania fizycznego i sportu				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz			

Umiejętności absolwent potrafi		dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Gry i zabawy ruchowe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Wypożyczenie studentów w podstawowe wiadomości z zakresu metodyki prostych, różnorodnych form ruchu. Kształtowanie umiejętności doboru gier i zabaw ruchowych pod kątem grupy ćwiczebnej, miejsca zajęć i przyjętych do realizacji zadań (projektowanie). Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania formy zabawowej do podnoszenia sprawności motorycznej w procesie edukacji dzieci i młodzieży jak również w zakresie zajęć rekreacyjno-utilitytarnych oraz nauczania w trudnych warunkach elementów poszczególnych dyscyplin sportowych zawartych w postawach programowych szkoły podstawowej i ponad podstawowej				
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnej terminologii stosowanej w wychowaniu fizycznym (m.in. gimnastyczne pozycje wyjściowe). Znajomość etapów rozwoju dziecka w wieku 5-10 lat, szczególnie w obszarze fizycznym i motorycznym. Umiejętności utilitytarnych form ruchu po wychowaniu fizycznym.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Ujednolicenie i sprecyzowanie pojęć i definicji stosowanych w zabawach i grach ruchowych. Zabawy i gry ruchowe w wychowaniu fizycznym – rola, znaczenie, oddziaływanie. Podział zabaw i gier ruchowych. Metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych wg określonych toków lekcyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody			

		strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	0				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentowi oraz nabycie przez niego umiejętności stosowania odpowiednich metod aktywności fizycznej w procesie rozwoju psychofizycznego i społecznego. Student w ramach przedmiotu będzie uczestniczył w zajęciach z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej jako przygotowanie do realizacji w realiach praktyki pedagogicznej zadań z obszarów kultury fizycznej w sposób zapewniający bezpieczeństwo otoczenia.				
Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań do podejmowania wysiłku fizycznego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Wyposażenie studentów w znajomość podstawowych metod, form i treści z zakresu treningu ogólnorozwojowego				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego			

		przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Teoria wychowania			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Znajomość specyfiki przedmiotu badań teorii wychowania i sposobów jej uprawiania; refleksja na temat aksjologicznych i teleologicznych podstaw wychowania; znajomość istoty oraz struktury procesu wychowania; zapoznanie się z teoretycznymi podstawami metod wychowania; dyskusja nad relacją istniejącą między procesem wychowania a wybranymi zjawiskami społecznymi.				
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i struktury nauk o wychowaniu.				
Ogólne treści programowe	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna - jej tożsamość i status naukowy; Sposoby uprawiania teorii wychowania; podstawowe problemy i kierunki badań teorii wychowania; wychowanie - jego istota i struktura. Relacja wychowanie a samowychowanie; Działanie pseudowychowawcze jako antyteza wychowania; Strategie, metody i techniki oddziaływań wychowawczych; Błędy wychowawcze - uwarunkowania i klasyfikacja; Teleologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania; Miejsce przymusu i swobody w wychowaniu; Relacja władza - autorytet i jej znaczenie w wychowaniu; Ideologia a teoria.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W02	w zaawansowanym stopniu argumenty określające status pedagogiki w systemie nauk społecznych, ich metodologię oraz wzajemne powiązania z nauką o kulturze fizycznej i nauką o zdrowiu;			
	07W-1P_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w wychowaniu fizycznym oraz pozostałych obszarach kultury fizycznej;			
	07W-1P_W08	w zaawansowanym stopniu systemy pedagogiczne wraz z ich kulturowymi i historycznymi uwarunkowaniami, także w odniesieniu do wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu;			
	OEU.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;			
	OEU.W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);			
	B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U07	argumentować własne stanowisko, wątpliwości i koncepcje w odniesieniu do wybranych poglądów naukowych, publikowanych w literaturze z zakresu nauk o wychowaniu, kultury fizycznej i zdrowotnej;			
	OEU.U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			
	B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;			

Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K03	hierarchizowania własnych celów w karierze zawodowej; realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny, kreatywny i konsekwentny;
	OEU.K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
	B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Psychologia rozwoju człowieka					
Nazwa przedmiotu					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. Zapoznanie z wiedzą na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. Kształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, zwłaszcza w interakcjach edukacyjnych. Kształtowanie gotowości do wspomagania rozwoju.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju. Prawidłowości rozwoju na wszystkich etapach rozwoju człowieka. Rozwój osobowości - kształtowanie się struktury ja (rozwój koncepcji ja, kształtowanie się tożsamości, w tym również tożsamości płciowej).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W05	przejawy rozwoju człowieka w ontogenezie: od biologicznych i po psychologiczno-społeczne i kulturowe w kontekście ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych wykorzystujących aktywność fizyczną w życiu człowieka;			
	B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu absolwent potrafi podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;			
	B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;			
	B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K02	permanentnego pogłębiania rozumienia znaczenia pedagogiki oraz nauk o kulturze fizycznej dla kształtowania pożądanych relacji w różnych środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy przy projektowaniu działań zawodowych;			
	B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.			

Nazwa przedmiotu		Lektorat (2 i 3 semestr)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	120	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę/egzamin	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na pierwszym stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 w zakresie języka ogólnego oraz specjalistycznego, pomagają opanować zasady etykiety językowej na bazie znajomości norm socjokulturowych, aby w pełni wykorzystać język obcy, jako narzędzie komunikowania się, poznania formułowania i przekazywania treści specjalistycznych w środowisku pracy lub dalszych studiów. Program zajęć zakłada korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki, co korzystnie wpływa nie tylko na doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem, ale również sprzyja kształtowaniu się poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie, które najlepiej wyrażają ich intencje, co z kolei sprzyja podniesieniu poziomu motywacji do posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych i systematycznemu aktywizowaniu opanowanych wiadomości i umiejętności językowych. Zajęcia zapoznają studentów z szerokim repertuarem modeli zdań i reakcji językowych gotowych do zastosowania w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych (zarówno w komunikowaniu się bezpośrednim, jak i pośrednim), umożliwiają poznanie stosowanych w czasie zaliczenia i egzaminu końcowego technik sprawdzania stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisanie.				
Wymagania wstępne	Potwierdzona znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B1.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Urban and rural life-rise of megacities (magazine/ website articles and radio interviews). Education-different school systems, changes to education, giving opinion on various aspects of education, education methods and approaches. Community-regeneration projects and affordable housing, moneyless society. Crime (magazine/ website articles and radio interviews about cyber crime and psychology of crime, lectures on home and car security). Media-reporting the news, discussing recent news stories, fake news, bias and online media. Functional Language (giving opinions, agreeing/disagreeing, asking questions/giving answers, accepting/rejecting ideas, discussing possibilities and options, making suggestions). Introduction to basic academic vocabulary. English grammar practice. Exam preparation				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;			
	07W-1P_U16	posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;			
	OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			

Nazwa przedmiotu		Metodyka wychowania fizycznego			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Głównym założeniem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności planowania i realizacji zadań w wychowaniu fizycznym w szkole podstawowej, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w lekcji wychowania fizycznego w różnych warunkach, uwzględniając typy i rodzaje lekcji, wdrożenie do opracowania własnych konspektów lekcji wychowania fizycznego - zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z zachowaniem typowych metod dla wychowania fizycznego, procedur oraz dobrych praktyk.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej terminologii z zakresu teorii wychowania fizycznego, gier i zabaw ruchowych oraz stosowanej w wychowaniu fizycznym (m.in. gimnastyczne pozycje wyjściowe). Znajomość etapów rozwoju człowieka, szczególnie w obszarze fizycznym i motorycznym.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Pojęcie, przedmiot, zakres i zadania metodyki wychowania fizycznego. Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania, dział wychowania ogólnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W12	specyfikę zawodu pedagoga, wychowawcy i nauczyciela wychowania fizycznego oraz kreatora edukacji zdrowotnej, a także podstawy projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze kultury fizycznej (w duchu zasady fair play);			
	07W-1P_W14	zasady uczenia się i nauczania, różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej z akcentem wychowawczo-zdrowotnej roli aktywności fizycznej;			
	07W-1P_W16	znaczenie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych; zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	OEU.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.			
	C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;			
	C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;			

	D.1/E.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
	D.1/E.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
	D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
	D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
	D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
	D.1/E.1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
	D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);
	07W-1P_U14	opracować autorski program wychowawczo – profilaktyczny innowacyjny program z wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
	OEU.U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
	C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie;

	07W-1P_K06	realizacji szeregu zadań w obszarze kultury fizycznej w sposób zapewniający bezpieczne warunki i formy aktywności uczniów/ podopiecznych, a także przejmowania pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania;
	D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.

Nazwa przedmiotu	Warsztaty umiejętności wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. Uczestnicy mają możliwość poznania i ćwiczenia wybranych technik efektywnej komunikacji. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym oraz w grupach, a także informacji zwrotnej zajęcia dają możliwość poznania własnego stylu komunikacji i podejmowania próby jego doskonalenia.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej, dotycząca rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Integracja grupy, poznanie zespołu. Portfolio jako aktywizująca metoda pracy z uczniami. Emocje i poczucie własnej wartości – samopoznanie; normy wartości, zasady. Ocenianie i błędy w ocenianiu – rodzaje podejść w pedagogice. Budowanie zespołu – współpraca w grupie, znaczenie uczyć w relacjach międzyludzkich. Dobra komunikacja; aktywne słuchanie i bariery komunikacyjne; doskonalenie umiejętności społecznych. Reagowanie w sytuacjach trudnych, konstruktywne radzenie sobie z problemami, przepisy prawne mające na celu zwiększenie ochrony małoletnich.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	OEU.W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;			
	B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U01	identyfikować i analizować problemy społeczne, w powiązaniu z wybranymi obszarami działalności wychowawczej w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	07W-1P_U06	rozpoznać, opisać, interpretować indywidualne i środowiskowe podłoże motywów zachowań uczniów/podopiecznych oraz potrafi projektować adekwatne sposoby działania pedagogicznego, uwzględniającego współczesną wiedzę teoretyczną i metodyczną z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	OEU.U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			
	B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K03	hierarchizowania własnych celów w karierze zawodowej; realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny, kreatywny i konsekwentny;			
	OEU.K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			

	OEU.K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
	B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.

Nazwa przedmiotu		Technologie informacyjne i komunikacyjne			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	zdalna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Posługiwanie się komputerem osobistym, urządzeniami peryferyjnymi oraz usługami sieci komputerowych w typowych zastosowaniach na uczelni, tj. redagować i edytować tekstu naukowego, opracowanie grafiki wykorzystywanej w prezentacji wraz z różnorodnymi środkami wyrazu.				
Wymagania wstępne	Umiejętność podstawowej obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows (XP, 7). Znajomość pakietu programów biurowych w zakresie podstawowym.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Posługiwanie się komputerem osobistym, urządzeniami peryferyjnymi oraz usługami sieci komputerowych w typowych zastosowaniach. Redagowaniem i edytowaniem tekstu – publikacji naukowej, przygotowanie publikacji do druku. Opracowanie publikacji w wersji elektronicznej. Opracowanie plików multimedialnych na potrzeby procesu dydaktycznego (wywiad, podkład muzyczny, film dydaktyczny) oraz grafiki prezentacyjnej z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu (grafika, dźwięk, film, animacja)				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;			
	07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;			
	OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			
Umiejętności absolwent potrafi	D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;			
	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie;			
	D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.			

Nazwa przedmiotu	Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Podstawowym celem przedmiotu jest zdobycie kompetencji w zakresie organizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat różnych dyscyplin sportowych, gier rekreacyjnych oraz specyfiki ich organizacji.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Teoretyczne podstawy wiedzy o organizacji i zarządzaniu ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki kultury fizycznej. Podstawowe akty normatywne dotyczące kultury fizycznej i sportu – podstawowe warunki zapewnienia bezpieczeństwa w trakcie imprez sportowych. Stowarzyszenie jako podstawowa forma organizacyjna w systemie kultury fizycznej. Współpraca z instytucjami publicznymi. Tworzenie i analiza dokumentów związanych z organizacją imprez sportowych i rekreacyjnych. Współpraca przy wolontariacie i tworzeniu dokumentacji imprezy sportowej lub rekreacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	07W-1P_W20	podstawowe zasady i formy rozwoju przedsiębiorczości w instytucjach z obszarów kultury fizycznej.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U10	przygotować i zorganizować wydarzenia sportowo-rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa;			
	07W-1P_U12	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, pracować w zespole; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K06	realizacji szeregu zadań w obszarze kultury fizycznej w sposób zapewniający bezpieczne warunki i formy aktywności uczniów/ podopiecznych, a także przejmowania pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania.			

Nazwa przedmiotu		Pierwsza pomoc przedmedyczna			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności, pozwalające na udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej oraz przedstawienie metod, form i środków dydaktycznych, które pozwolą na przeprowadzenie zajęć o pierwszej pomocy.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Podstawowe zabiegi ratujące życie (zgodnie ze standardami Europejskiej Rady Resuscytacji). Zasady bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Apteczka pierwszej pomocy – wyposażenie i zastosowanie. Ustalenia prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny w placówkach edukacyjnych, oraz metody i formy ich stosowania. Wartości pedagogiczne nauczania o zasadach bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy. Metody i formy nauczania zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W13	konceptje i modele zdrowia oraz cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce szkolnej; zagrożenia dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej oraz niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego ucznia; specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych, integracyjnych i inkluzyjnych;			
	07W-1P_W16	znaczenie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych; zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	OEU.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			
	OEU.U17	udzielać pierwszej pomocy;			
	D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami			

		kluczowymi;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka koszykówki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z wykorzystaniem gry w koszykówkę.				
Wymagania wstępne	Umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej; Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych; Znajomość przepisów BHP.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: teorię i metodykę nauczania podstaw techniki i taktyki w koszykówce.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz			

		dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła (2 tyg. m-c IX) – szkoła podstawowa			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z organizacją pracy szkoły w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej z uczniem na I i II etapie edukacji szkolnej. Poznanie specyfiki pracy szkoły i czynności psychologiczno-pedagogicznych. Obserwacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.				
Wymagania wstępne	Otwartość na zdobywanie doświadczenia w pracy z dziećmi w szkole podstawowej, umiejętność aktywnego uczestniczenia w zadaniach pedagogicznych oraz refleksja nad własną pracą zawodową.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Obserwacja i zaznajomienie się z całokształtem pracy psychologiczno-pedagogicznej i organizacyjnej szkoły podstawowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;			
	B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;			
	B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	07W-1P_U13	dokonywać samooceny własnych możliwości oraz dokonań w praktyce pedagogicznej podczas realizacji zajęć: wychowania fizycznego, sportowych i promujących zdrowie; wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji i ich korektę;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			
	B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;			
	B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;			
	B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;			
	B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć			

		dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje, zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K02	permanentnego pogłębiania rozumienia znaczenia pedagogiki oraz nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu dla kształtowania pożądanych relacji w różnych środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy przy projektowaniu działań zawodowych;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
	B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu	Historia edukacji i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	14
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna	-	-	-	Stacjonarna/zdalna synchroniczna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej na przestrzeni dziejów w Polsce, Europie i w USA. Wykłady i ćwiczenia uwzględniają kwestie recepcji antycznych i nowożytnych teorii i ideałów wychowawczych w myśli o wychowaniu w późniejszych stuleciach, w tym – we współczesnej kulturze pedagogicznej. Szczególny nacisk kładzie się na przeobrażenia zachodzące w epoce nowoczesnej i ukazanie tego, jak w warunkach dążeń do przebudowy relacji społecznych w XVIII, XIX i na początku XX w. zmieniały się poglądy uczonych oraz modele wychowania i opieki, jaka była trwałość/zmienność wzorców wychowania rodzinnego i instytucjonalnego. W toku ćwiczeń rozwijane są umiejętności myślenia historycznego, analizy tekstów źródłowych, historyczno-pedagogicznej interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu ewoluowania idei edukacji i wychowania na przestrzeni wieków.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Wychowanie w starożytności. Spartański model edukacji. Ateński ideał wychowania. Paideia a idee olimpijskie. Poglądy pedagogiczne wybranych myślicieli starożytnych (Platon, Arystoteles). Średniowieczne ideały wychowania. Renesansowy model edukacji. Praktyka i teoria pedagogiczna europejskiego Odrodzenia. Znaczenie dorobku KEN dla edukacji fizycznej. Oświata i szkolnictwo w II RP. Wychowanie zdrowotne i fizyczne w międzywojennej szkole polskiej w aspekcie rozwoju higieny szkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie kształcenia i wychowania rozpatrywane w społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych kontekstach odnoszonych do wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w wychowaniu fizycznym oraz pozostałych obszarach kultury fizycznej;			
	07W-1P_W08	w zaawansowanym stopniu systemy pedagogiczne wraz z ich kulturowymi i historycznymi uwarunkowaniami, także w odniesieniu do wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U07	argumentować własne stanowisko, wątpliwości i koncepcje w odniesieniu do wybranych poglądów naukowych, publikowanych w literaturze z zakresu nauk o wychowaniu, kultury fizycznej i zdrowotnej.			

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do metodologii badań				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna	Stacjonarna/zdalna synchroniczna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami współczesnych badań w naukach społecznych, etyki badań naukowych, a także tokiem postępowania badawczego, zasadami opracowywania koncepcji badań empirycznych i doboru narzędzi badawczych.				
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy o przedmiocie pedagogiki oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.				
Ogólne treści programowe	Stanowiska we współczesnej metodologii nauk społecznych i w badaniach pedagogicznych. Struktura procesu badawczego. Metody i narzędzia badań. Podstawy pomiaru. Przygotowanie koncepcji badawczej. Sposoby opracowywania materiału badawczego. Kwestie etyczne badań w pedagogice.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W02	w zaawansowanym stopniu argumenty status pedagogiki w systemie nauk społecznych, ich metodologię oraz wzajemne powiązania z nauką o kulturze fizycznej i nauką o zdrowiu;			
	07W-1P_W09	w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych uwzględniających specyfikę wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w realiach szkolnych i pozaszkolnych;			
	07W-1P_W19	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U05	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej, formułować problemy, dokonywać rozstrzygnięć sposobu prowadzenia badań, prezentować dane, wyciągać wnioski z badań i je interpretować w kontekście działalności praktycznej rozpatrywanej w obszarze wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej i sportu;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie.			

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami związanymi z emisją głosu. Zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu, etiologią i profilaktyką chorób zawodowych głosu. Kształtowanie umiejętności pozwalających na doskonalenie własnej pracy nad głosem oraz kompetencji pozwalających na prawidłowe posługiwanie się głosem				
Wymagania wstępne	Prawidłowo rozwinięty narząd głosu, poprawna artykulacja.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Znaczenie emisji głosu w pracy zawodowej, kontaktach społecznych, komunikacji, autoprezentacji. Podstawowe pojęcia: emisja głosu, oddychanie, fonacja, rezonatory, artykulacja. Świadome korzystanie z narządów głosu: krtani, układu oddechowego, rezonatorów. Najczęściej spotykane błędy emisyjne. Związek emisji głosu z zagadnieniami psychologicznymi. Higiena głosu w pracy nauczyciela, optymalna organizacja otoczenia i środowiska pracy. Relaksacja jako niezbędny element pracy nad głosem.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	OEU.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;			
	C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;			
	OEU.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;			
	OEU.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;			
	C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;			
	C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.			

Nazwa przedmiotu Pedagogika specjalna					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	zdalna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi problemami pedagogiki specjalnej jako nauki, teoretycznymi podstawami i praktyką kształcenia, wychowania, rehabilitacji osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie oraz problemami medycznymi, społecznymi, psychologicznymi, edukacyjnymi najczęściej spotykanych niepełnosprawności				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka oraz ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Pedagogika specjalna w systemie nauk i jej interdyscyplinarność. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Rodzaje niepełnosprawności a jej subdyscypliny. Teoretyczne podstawy i koncepcje pedagogiki specjalnej. Przeobrażenia w podejściu do niepełnosprawności i paradygmatach pedagogiki specjalnej. Dzieci i uczniowie z niepełnosprawnością w polskim systemie oświaty. Rozwiązania w systemie edukacji dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Definicja oraz kierunki rewalidacji i rehabilitacji; ich miejsce w systemie wsparcia osób z niepełnosprawnością. Terapie stosowane w pedagogice specjalnej. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Szkolna ocena funkcjonalna a diagnoza specjalistycznej. Wczesna diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i wspieranie jego rodziny jako podstawa działań włączających. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową. Język migowy a Kultura Głuchych. Wsparcie technologiczne i metody nauczania osób z uszkodzonym słuchem. Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, afazją i chorobami neurodegeneracyjnymi w systemie edukacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych;			
	07W-1P_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplin pedagogiki i nauk pomocniczych, strukturę subdyscyplinarną nauk o kulturze fizycznej, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną;			
	OEU.W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;			
	OEU.W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;			
	OEU.W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;			
	B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;			
	B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające			

		z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
	B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;
	07W-1P_U06	rozpoznać, opisać, interpretować indywidualne i środowiskowe podłoże motywów zachowań uczniów/podopiecznych oraz potrafi projektować adekwatne sposoby działania pedagogicznego, uwzględniającego współczesną wiedzę teoretyczną i metodyczną z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych;
	B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K07	okazywania w praktycznej działalności edukacyjnej w ramach zajęć z wychowania fizycznego, sportu i promocji zdrowia wrażliwości i gotowości do podejmowania konkretnych starań na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego;
	OEU.K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.

Nazwa przedmiotu	Edukacja motoryczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w świat zjawisk i pojęć z zakresu motoryczności człowieka, ukształtowanie jego poglądów na istotę i cele fizycznej edukacji oraz ukazanie miejsca i funkcji tego przedmiotu w programie powszechnej edukacji i wychowania oraz systemie kultury fizycznej i sportu				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy o rozwoju człowieka oraz z zakresu teorii i wychowania fizycznego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Motoryczność ludzka jako przedmiot teoretycznego poznania. Sprawność fizyczna a motoryczność człowieka - podstawowe pojęcia i aspekty. Uwarunkowania, przejawy i struktura motoryczności. Systematyka czynności ruchowych człowieka. Zmienność ontogenetyczna zdolności motorycznych na tle ich predyspozycji. Charakterystyka polskich zestawów i tabel punktowych do oceny sprawności motorycznej dzieci i młodzieży. Charakterystyka zagranicznych zestawów testów do oceny sprawności motorycznej dzieci i młodzieży oraz tabel punktowych dla tych testów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W06	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz jej źródła przyjęte w obrębie innych filarów kultury fizycznej (sport, turystyka i rekreacja);			
	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			

	D.1/E.1.W11	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;
	OEU.U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Ratownictwo wodne i bezpieczeństwo nad wodą				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i praktyczne umiejętności, pozwalające na udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej i podjęcie podstawowych działań w przypadku niebezpiecznego zdarzenia nad wodą.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza w zakresie nauk biomedycznych, psychologicznych i pedagogicznych. Umiejętność pływania.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Podstawowe zabiegi ratujące życie (zgodnie ze standardami Europejskiej Rady Resuscytacji). Zasady bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Niebezpieczne zdarzenie nad wodą: diagnoza sytuacji; ocena możliwości własnego działania; bezpieczeństwo i organizacja działań uczestników otoczenia wypadku.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W16	znaczenie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych; zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	OEU.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;			
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			
	OEU.U17	udzielać pierwszej pomocy;			
	D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;			
	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne			

Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka gimnastyki				
Liczba godzin	wykład	Ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczne i skuteczne nauczanie podstawowych form ruchowych z zakresu gimnastyki podstawowej, oraz kształtowanie podstawowych dla gimnastyki cech motoryczności – koordynacji siły i gibkości.				
Wymagania wstępne	Elementarna wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej i metodyki wychowania fizycznego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Podstawowe zagadnienia z organizacji zajęć gimnastycznych – program, zasady uczestnictwa w zajęciach, zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Ćwiczenia kształtujące w gimnastyce – metody kształtowania podstawowych w gimnastyce właściwości motorycznych: koordynacji nerwowo-mięśniowej, siły i gibkości – zasób ćwiczeń. Technika wykonania i metodyka nauczania podstawowych ćwiczeń gimnastycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i			

		krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna - szkoła podstawowa klasy I -III					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia lekcji wychowania fizycznego i form działań społeczno-wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej. Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć ruchowych w ramach zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych.				
Wymagania wstępne	Otwartość na obserwację i analizę działań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz rozwijanie własnych kompetencji zawodowych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Hospitacja i zaznajomienie się z całokształtem pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły. Konfrontacja wiedzy pedagogicznej i specjalistycznej z praktyką edukacyjną. Rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i współprowadzeniu zajęć. Wyrabianie i doskonalenie dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych umiejętności i nawyków niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W11	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych i kultury fizycznej;			
	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;			
	07W-1P_U13	dokonywać samooceny własnych możliwości oraz dokonań w praktyce pedagogicznej podczas realizacji zajęć: wychowania fizycznego, sportowych i promujących zdrowie; wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji i ich korektę;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			

	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K08	promowania kultury fizycznej i zdrowotnej w realiach praktyki pedagogicznej;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu		Moduł zajęć do wyboru nr 1 (pedagogiczny)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Moduł zajęć do wyboru zakłada realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.				
Ogólne treści programowe	Lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim. Uczestniczenie w zajęciach rozbudza zainteresowania studentów, sprzyja aktualizowaniu dotychczasowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście różnorodnych ujęć i interpretacji podejmowanych we współczesnej pedagogice problemów i podejść badawczych, a także rozwiązań modelujących szeroko rozumianą rzeczywistość pedagogiczną.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie kształcenia i wychowania rozpatrywane w społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych kontekstach odnoszonych do wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplin pedagogiki i nauk pomocniczych, strukturę subdyscyplinarną nauk o kulturze fizycznej, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną;			
	OEU.W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U12	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, pracować w zespole; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;			
	OEU.K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.			

Nazwa przedmiotu		Seminarium licencjackie (sem. 4 i 5)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	56	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	zaliczenie na ocenę	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	Stacjonarna/zdalna synchroniczna	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	8				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z aktualną problematyką pedagogiki kultury fizycznej i zdrowotnej, w tym wychowania fizycznego, kształcenie umiejętności pisania tekstów specjalistycznych, doboru i korzystania z literatury przedmiotu, jej analizy i syntezy, pozyskania oraz opracowania materiałów do napisania pracy licencjackiej (wsparcie studenta w: opracowaniu konspektu pracy, gromadzeniu i selekcji piśmiennictwa oraz opracowaniu poszczególnych rozdziałów pracy licencjackiej).				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do studiowania oraz metodologii badań.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Konceptualizację pracy w oparciu o zainteresowania kierunkowe, dotychczasowe doświadczenia i związki z kulturą fizyczną, dostępność badawczą i inne; krytyczną analizę literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanych prac licencjackich; pomoc w precyzowaniu problemów teoretycznych i przedmiotu badań; przygotowanie narzędzi badawczych oraz krytyczną analizę praktyki ich wykorzystywania w badaniach; doskonalenie warsztatu prowadzenia badań empirycznych oraz umiejętności interpretacji opracowanych wyników i samodzielnego przygotowania opracowań badawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W09	zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych uwzględniających specyfikę wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w realiach szkolnych i pozaszkolnych;			
	07W-1P_W19	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U05	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej, formułować problemy, dokonywać rozstrzygnięć sposobu prowadzenia badań, prezentować dane, wyciągać wnioski z badań i je interpretować w kontekście działalności praktycznej rozpatrywanej w obszarze wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej i sportu;			
	07W-1P_U07	argumentować własne stanowisko, wątpliwości i koncepcje w odniesieniu do wybranych poglądów naukowych, publikowanych w literaturze z zakresu nauk o wychowaniu, kultury fizycznej i zdrowotnej;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie.			

Nazwa przedmiotu	Fizjologia wysiłku fizycznego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu fizjologii wysiłku fizycznego.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu biologii i anatomii człowieka.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Rys historyczny badań fizjologicznych w Polsce i na świecie. Budowa tkanki mięśniowej. Źródła energii do pracy mięśniowej. Zmiany w układach i narządach zachodzące pod wpływem jednorazowego wysiłku fizycznego. Zmiany w układach i narządach zachodzące pod wpływem systematycznego treningu sportowego. Skutki niedoboru aktywności fizycznej. Wydolność fizyczna osób w różnym wieku i różnej płci. Sposoby pomiaru wydolności fizycznej. Termoregulacja podczas wysiłków fizycznych. Zjawisko zmęczenia. Fizjologiczne zasady treningu sportowego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W05	przejawy rozwoju człowieka w ontogenezie: od biologicznych i po psychologiczno-społeczne i kulturowe w kontekście ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych wykorzystujących aktywność fizyczną w życiu człowieka;			
	07W-1P_W13	koncepty i modele zdrowia oraz cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce szkolnej; zagrożenia dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej oraz niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego ucznia; specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych, integracyjnych i inkluzyjnych;			
	07W-1P_W18	kluczowe aspekty budowy anatomicznej oraz fizjologicznych czynności organizmu ludzkiego na różnych etapach rozwoju ujmowane w aspektach działań kompensacyjno-korekcyjnych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;			

Psychologia wychowania					
Nazwa przedmiotu					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	14
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Psychologia wychowania – przedmiot i zadania subdyscypliny psychologii. Wychowanie jako rodzaj wpływu społecznego. Kryteria wychowania jako relacji niesymetrycznej. Analiza interakcji wychowawczej. Rodzaje relacji wychowawczej. Psychologiczne mechanizmy wychowania – modelowanie i proces społecznego uczenia się. Środowisko wychowawcze; dynamika i struktura środowiska wychowawczego. Rodzina jako środowisko wychowawcze.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie kształcenia i wychowania rozpatrywane w społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych kontekstach odnoszonych do wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w wychowaniu fizycznym oraz pozostałych obszarach kultury fizycznej;			
	B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;			
	B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U12	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, pracować w zespole; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;			
	B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;			

	B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K02	permanentnego pogłębiania rozumienia znaczenia pedagogiki oraz nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu dla kształtowania pożądanych relacji w różnych środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy przy projektowaniu działań zawodowych;
	B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Nazwa przedmiotu		Metodyka wychowania zdrowotnego			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej pojęć, koncepcji, historii, teorii i metodyki edukacji zdrowotnej w szkole i wybranych instytucjach, realizujących zajęcia ruchowe nabycie przez studentów umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć i przeprowadzania na ich podstawie warsztatów obejmujących działania na rzecz zachowania i pomnażania zdrowia.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć, celów i zasad procesu wychowawczo-edukacyjnego. Rozumienie znaczenia zdrowia w życiu jednostki i społeczeństwa oraz roli edukacji zdrowotnej w kształtowaniu postaw prozdrowotnych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie. Choroby cywilizacyjne związane z sedenteryjnym stylem życia. Rola i znaczenie aktywności ruchowej w utrzymaniu i pomnażaniu zdrowia. Narodowy Program Zdrowia – możliwości realizacji. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Metody i formy edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia. Siedliskowe podejście do zdrowia i jego realizacja w praktyce. Działania profilaktyczne podejmowane poprzez sport w promocji zdrowia oraz zapobieganiu wykluczeniu i patologii społecznej. Nauczyciel wychowania fizycznego kreatorem zdrowia w szkole i poza nią.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W07	w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty w procesie wychowania i kształcenia, rozpatrywane w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej i dydaktycznej w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplin pedagogiki i nauk pomocniczych, strukturę subdyscyplinarną nauk o kulturze fizycznej, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną;			
	07W-1P_W13	koncepcje i modele zdrowia oraz cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce szkolnej; zagrożenia dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej oraz niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego ucznia; specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych, integracyjnych i inkluzyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;			
	D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także			

		zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	OEU.U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
	D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
	D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie;
	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.

Nazwa przedmiotu		Podstawy metod statystycznych			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest opanowanie podstawowej terminologii statystycznej oraz umiejętność analizy wyników badań ilościowych.				
Wymagania wstępne	Umiejętność podstawowej obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows (XP, 7), excel.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zmienne statystyczne – podział, rodzaje, sposób doboru jednostek do próby. Rodzaje i metody pomiaru. Skale pomiarowe. Metody prezentowania danych statystycznych. Zasady wnioskowania statystycznego. Parametryczne i nieparametryczne testy istotności różnic.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W09	w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych uwzględniających specyfikę wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w realiach szkolnych i pozaszkolnych;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U04	zdobywać wiedzę korzystając z licznych zasobów naukowych i dydaktycznych, w języku rodzimym i obcym, umiejętnie posługując się nowoczesnymi technologiami (ICT) oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie.			

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka lekkoatletyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i zasad bezpieczeństwa z zakresu podstawowych konkurencji lekkoatletycznych, które zgrupowane są w trzech blokach tj. biegach, skokach i rzutach.				
Wymagania wstępne	Gotowość do aktywnego uczestnictwa w zajęciach praktycznych, w tym biegach, skokach i rzutach.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Teorię i metodykę nauczania podstawowych konkurencji lekkoatletycznych opartych na biegach, skokach i rzutach.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	OEU.W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;			
	OEU.W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz			

Umiejętności absolwent potrafi		dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka piłki ręcznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Praktyczne i teoretyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu piłki ręcznej w szkołach różnych szczebli i typów. Opanowanie przez studentów metodyki nauczania elementów techniki i taktyki gry.				
Wymagania wstępne	Umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej. Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych. Znajomość przepisów BHP.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Teorię i metodykę nauczania podstawowych elementów techniki i taktyki gry w piłkę ręczną.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna – szkoła podstawowa klasy IV - VIII					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	--
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia lekcji wychowania fizycznego i form działań społeczno-wychowawczych na II etapie edukacji (klasy IV-VIII). Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć ruchowych w ramach zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych założeń procesu kształcenia w klasach IV–VIII szkoły podstawowej oraz metodyki wychowania fizycznego. Gotowość do uczenia się poprzez praktykę, wyciągania wniosków z obserwacji zajęć oraz rozwijania własnych kompetencji nauczycielskich.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Hospitacja i zaznajomienie się z całokształtem pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły. Konfrontacja wiedzy pedagogicznej i specjalistycznej z praktyką edukacyjną. Rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i współprowadzeniu zajęć. Wyrabianie i doskonalenie dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych umiejętności i nawyków niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W11	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych i kultury fizycznej;			
	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;			
	07W-1P_U13	dokonywać samooceny własnych możliwości oraz dokonań w praktyce pedagogicznej podczas realizacji zajęć: wychowania fizycznego, sportowych i promujących zdrowie; wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji i ich korektę;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			

	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K08	promowania kultury fizycznej i zdrowotnej w realiach praktyki pedagogicznej;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu		Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (2 tyg. kolonie/obóz) (m-ce VI,VII,VIII)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	--
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest umiejętności realizacji zadań rekreacyjnych, sportowych i wychowawczych podczas wypoczynku dzieci i młodzieży.				
Wymagania wstępne	Znajomość potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Umiejętność stosowania podstawowych metod wychowawczych i edukacyjnych. Znajomość zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności wychowawcy podczas wyjazdu zorganizowanego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Poznanie środowiska i warunków pracy w placówkach wychowania pozaszkolnego, w placówkach oświatowo-wychowawczych organizujących wypoczynek letni dzieci i młodzieży. Hospitacja i zaznajomienie się z pracą pedagogiczną na zajęciach sportowo-rekreacyjnych i opiekuńczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W11	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych i kultury fizycznej;			
	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;			
	07W-1P_U13	dokonywać samooceny własnych możliwości oraz dokonań w praktyce pedagogicznej podczas realizacji zajęć: wychowania fizycznego, sportowych i promujących zdrowie; wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji i ich korektę;			
	OE.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			
	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania			

		psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K08	promowania kultury fizycznej i zdrowotnej w realiach praktyki pedagogicznej;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu		Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kwalifikacje instruktorskie)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	56	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	8				
Skrócony opis	Moduł zajęć do wyboru pozwala nabyć kwalifikacje instruktorskie za zakresu indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportowych				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z teorii i metodyki wychowania fizycznego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Teorię i metodykę nauczania techniki i taktyki wybranych dyscyplin sportowych uprawniających do realizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;			
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			

	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie;
	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Dzieje wychowania fizycznego i sportu			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę obejmującą najważniejsze wydarzenia i fakty dotyczące dziejów wychowania fizycznego i sportu. Realizowane warsztaty mają za zadanie wyrobić umiejętność krytycznej analizy zaistniałych zdarzeń, na rozwój szeroko pojętej kultury fizycznej. Przedstawiony zarys wiedzy obejmuje koncepcje i myśli na sprawy wychowania fizycznego wypracowane w Polsce, w Europie, jak i na świecie.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z historii. Zrozumienie podstawowych zagadnień związanych z historią, kulturą i społeczeństwem, w tym procesów społecznych i cywilizacyjnych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Kultura fizyczna - pojęcie i zakres przedmiotowy - początki i rozwój. Kultura fizyczna w Starożytności. Kultura fizyczna w wiekach średnich. Kultura fizyczna w okresie Odrodzenia. Kultura fizyczna w Oświeceniu. Kultura fizyczna w XIX w. Igrzyska olimpijskie ery nowożytnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie kształcenia i wychowania rozpatrywane w społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych kontekstach odnoszonych do wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_W07	w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty w procesie wychowania i kształcenia, rozpatrywane w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej i dydaktycznej w procesie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U07	argumentować własne stanowisko, wątpliwości i koncepcje w odniesieniu do wybranych poglądów naukowych, publikowanych w literaturze z zakresu nauk o wychowaniu, kultury fizycznej i zdrowotnej.			

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy dotyczącej diagnozy – jej funkcji, rodzajów, modeli. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia – użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, kulturalnej. Uświadomienie znaczenia zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią).				
Wymagania wstępne	Gotowość do rozpoznawania i interpretowania problemów wychowawczych i dydaktycznych na podstawie obserwacji i zebranych informacji.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej i procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy i diagnostyki na tle ogólnej metodologii badań pedagogicznych. Nomotetyczne i idiograficzne składniki wiedzy diagnostycznej. Przedmiot i cel diagnozy. Profilaktyczny aspekt diagnozy. Diagnoza a terapia.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W05	przejawy rozwoju człowieka w ontogenezie: od biologicznych i po psychologiczno-społeczne i kulturowe w kontekście ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych wykorzystujących aktywność fizyczną w życiu człowieka;			
	OEU.W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;			
	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;			
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;			
	OEU.U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;			
	OEU.U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;			
	B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;			
	B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.			

Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K07	okazywania w praktycznej działalności edukacyjnej w ramach zajęć z wychowania fizycznego, sportu i promocji zdrowia wrażliwości i gotowości do podejmowania konkretnych starań na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego;
	OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.

Nazwa przedmiotu Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z najczęściej spotykanymi u dzieci i młodzieży szkolnej odchyleniami w postawie ciała oraz nauczanie podstawowych zasad diagnozowania wad postawy i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami w obrębie kręgosłupa oraz kończyn dolnych.				
Wymagania wstępne	Elementarna wiedza na temat budowy i funkcji układu kostnego i mięśniowego człowieka oraz terminologia i podstawowe ćwiczeni gimnastyczne.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Pojęcie postawy ciała – definicje i cechy postawy prawidłowej. Filogenetyczny i ontogenetyczny rozwój postawy ciała człowieka. Wady postawy ciała – etiologia, rodzaje, częstość występowania. Wady kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej, skoliozy, wady kolan i stóp. Charakterystyka gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu. Współczesne systemy leczenia skolioz. Przeciążenia kręgosłupa w życiu codziennym dzieci i młodzieży. Podstawowe zasady terapii manualnej w schorzeniach kręgosłupa.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W14	zasady uczenia się i nauczania, różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej z akcentem wychowawczo-zdrowotnej roli aktywności fizycznej;			
	07W-1P_W18	kluczowe aspekty budowy anatomicznej oraz fizjologicznych czynności organizmu ludzkiego na różnych etapach rozwoju ujmowane w aspektach działań kompensacyjno-korekcyjnych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K07	okazywania w praktycznej działalności edukacyjnej w ramach zajęć z wychowania fizycznego, sportu i promocji zdrowia wrażliwości i gotowości do podejmowania konkretnych starań na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego.			

Nazwa przedmiotu	Antropologia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu antropologii, znajdującymi zastosowanie w wychowaniu fizycznym i sporcie.				
Wymagania wstępne	Ogólna orientacja w zagadnieniach dotyczących człowieka, kultury, społeczeństwa i ich wzajemnych relacji.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Miejsce i rola antropologii w wychowaniu fizycznym i sporcie. Antropometria - podstawowe pojęcia. Punkty antropometryczne. Przyrządy do pomiarów antropometrycznych. Pomiary długościowe, szerokościowe. Pomiary obwodów i fałdów skórno-tłuszczowych. Wskaźniki antropometryczne. Budowa somatyczna człowieka. Normy rozwojowe. Składowe ciała ludzkiego. Dymorfizm płciowy i jego rola w sporcie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W18	kluczowe aspekty budowy anatomicznej oraz fizjologicznych czynności organizmu ludzkiego na różnych etapach rozwoju ujmowane w aspektach działań kompensacyjno-korekcyjnych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;			
	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej.			

Nazwa przedmiotu Projektowanie programów edukacyjnych					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w umiejętności potrzebne do wykorzystywania różnorodnych strategii pracy służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka; projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych stymulujących rozwój dziecka oraz konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych uwzględniających różnorodne formy i metody pracy z dzieckiem.				
Wymagania wstępne	Zrozumienie roli dokumentów programowych w systemie edukacji oraz umiejętność ich analizy i interpretacji.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zasady układania programów edukacyjnych. Zastosowanie metody projektu w pracy nauczyciela wychowania fizycznego/trenera sportu. Przedstawienie wybranych programów/projektów edukacyjnych międzynarodowych i krajowych, obejmujących treści z obszarów kultury fizycznej i zdrowotnej. Analiza i interpretacja, elementy składowe programu, kryteria porównywania i oceny programów edukacyjnych. Układanie własnych sportowych programów edukacyjnych przez studentów, przedstawianie na forum grupy ich koncepcji i krótkiej prezentacji własnego sportowego programu edukacyjnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W12	specyfikę zawodu pedagoga, wychowawcy i nauczyciela wychowania fizycznego oraz kreatora edukacji zdrowotnej, a także podstawy projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze kultury fizycznej (w duchu zasady fair play);			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U01	identyfikować i analizować problemy społeczne, w powiązaniu z wybranymi obszarami działalności wychowawczej w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;			
	07W-1P_U14	opracować autorski program wychowawczo – profilaktyczny innowacyjny program z wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych;			
	OEU.U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;			
	OEU.U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;			
	OEU.K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.			

Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka piłki nożnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Praktyczne i teoretyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu piłki nożnej w szkołach różnych szczebli; opanowanie przez studentów metodyki nauczania elementów techniki i taktyki gry oraz umiejętności techniczno-taktycznych z zakresu piłki nożnej.				
Wymagania wstępne	Gotowość do uczestnictwa w zajęciach praktycznych, w tym gier zespołowych o umiarkowanej i wysokiej intensywności.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zapoznanie z historią piłki nożnej, przepisami obowiązującymi w piłce nożnej. Zapoznanie z metodami kształtowania cech motorycznych niezbędnych w treningu piłki nożnej, metodyką nauczania poszczególnych elementów technicznych piłki nożnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Sporty walki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Podstawy wiedzy z wybranych sportów walki. Metody nauczania aktywności fizycznej, zasady bezpieczeństwa podczas treningów w sportach walki.				
Wymagania wstępne	Gotowość do uczestnictwa w zajęciach o podwyższonej intensywności oraz wykonywania ćwiczeń technicznych i taktycznych. Umiejętność współpracy z partnerem, respektowania reguł oraz reagowania zgodnie z zasadami etyki sportowej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zapoznanie z podstawowymi sportami i sztukami walki oraz systemami samoobrony, elementami składowymi treningu sportów walki, metodyką doskonalenia techniki w sportach walki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa ciągła – instytucje kultury fizycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest poznanie oraz dostosowanie własnych umiejętności studenta do prowadzenia zajęć ruchowych w różnych obszarach i instytucjach kultury fizycznej.				
Wymagania wstępne	Rozumienie roli instytucji zajmujących się kulturą fizyczną i zdrowiem w środowisku lokalnym.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Poznanie środowiska i warunków pracy w placówkach oświatowych i kultury fizycznej. Hospitacja oraz rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i prowadzeniu zajęć ruchowych. Poznanie dokumentacji niezbędnej w instytucjach kultury fizycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W11	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych i kultury fizycznej;			
	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji występujących w praktyce pedagogicznej (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, sportowej, promującej zdrowie kulturalnej, pomocowej);			
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;			
	07W-1P_U13	dokonywać samooceny własnych możliwości oraz dokonań w praktyce pedagogicznej podczas realizacji zajęć: wychowania fizycznego, sportowych i promujących zdrowie; wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji i ich korektę;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			
	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;			
	07W-1P_K08	promowania kultury fizycznej i zdrowotnej w realiach praktyki pedagogicznej;			

Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu	Seminarium licencjackie wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	14	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	zaliczenie na ocenę/ egzamin	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	stacjonarna/zdalna synchroniczna	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	12				
Skrócony opis	Celem zajęć jest analiza kolejnych ukończonych fragmentów i ostatecznie całości tekstu pisemnej pracy licencjackiej, a także przygotowanie do egzaminu dyplomowego (rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się oraz publicznej prezentacji).				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do studiowania, metodologii badań oraz obszarów kultury fizycznej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują:				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W09	w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych uwzględniających specyfikę wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w realiach szkolnych i pozaszkolnych;			
	07W-1P_W19	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U05	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej, formułować problemy, dokonywać rozstrzygnięć sposobu prowadzenia badań, prezentować dane, wyciągać wnioski z badań i je interpretować w kontekście działalności praktycznej rozpatrywanej w obszarze wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej i sportu;			
	07W-1P_U07	argumentować własne stanowisko, wątpliwości i koncepcje w odniesieniu do wybranych poglądów naukowych, publikowanych w literaturze z zakresu nauk o wychowaniu, kultury fizycznej i zdrowotnej;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K01	wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej poprzez samoocenę poziomu posiadanej wiedzy oraz własnego warsztatu umiejętności zawodowych, podejmowanych z punktu widzenia praktyki nauczycielskiej w ramach wychowania fizycznego, zajęć sportowych i promujących zdrowie.			

Nazwa przedmiotu	Turystyka szkolna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	14
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących organizacji i przeprowadzania określonych form turystyki szkolnej. Poznanie atrakcji turystycznych adresowanych do uczniów na różnych edukacji.				
Wymagania wstępne	Rozumienie zasad planowania, bezpieczeństwa oraz logistyki wycieczek szkolnych i imprez turystyczno-rekreacyjnych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Charakterystyka podstawowych form turystyki szkolnej. Wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, kryteria podziału wycieczek, zasady organizacji. Zasady bezpieczeństwa w turystyce szkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W06	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz jej źródła przyjęte w obrębie innych filarów kultury fizycznej (sport, turystyka i rekreacja);			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U10	przygotować i zorganizować wydarzenia sportowo-rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa;			
	OEU.U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K06	realizacji szeregu zadań w obszarze kultury fizycznej w sposób zapewniający bezpieczne warunki i formy aktywności uczniów/ podopiecznych, a także przejmowania pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania.			

Nazwa przedmiotu		Metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z najczęściej spotykanymi u dzieci i młodzieży szkolnej odchyleniami w postawie ciała oraz nauczanie podstawowych zasad diagnozowania wad postawy i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami w obrębie kręgosłupa oraz kończyn dolnych.				
Wymagania wstępne	Znajomość budowy i funkcjonowania układu ruchu oraz podstawowych mechanizmów adaptacyjnych organizmu do wysiłku fizycznego. Gotowość do identyfikowania nieprawidłowości postawy oraz dobierania odpowiednich ćwiczeń korekcyjnych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Badanie postawy ciała w – testy czynnościowe stawów i mięśni, badanie symetrii tułowia, ocena krzywizn fizjologicznych kręgosłupa. Przykłady ćwiczeń korekcyjnych specjalnych. Postępowanie korekcyjne w poznanych wadach postawy – lekcja gimnastyki korekcyjnej dla placów okrągłych, wklęsłych, okrągło – wklęsłych, płaskich, postawy skoliozy, kolan koślawych i płaskostopia podłużnego. Zasady prowadzenia gimnastyki korekcyjnej. Zalecenia i przeciwwskazania dla omówionych zaburzeń postawy ciała.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody			

		strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;
	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;
	OEU.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Wychowanie fizyczne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zdobycie wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć wychowania fizycznego z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich wsparcia w tym procesie.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki specjalnej oraz metodyki wychowania fizycznego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Edukacja włączająca (inkluzyjna). Uniwersalne projektowanie (Universal Design for Learning - UDL) w pracy z grupą zróżnicowaną na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z grupą zróżnicowaną na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i projektowania uniwersalnego. Omówienie niepełnosprawności w kontekście realizacji zajęć wychowania fizycznego dzieci z wybranymi potrzebami edukacyjnymi na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Igrzyska paraolimpijskie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W06	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz jej źródła przyjęte w obrębie innych filarów kultury fizycznej (sport, turystyka i rekreacja);			
	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	OEU.W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;			
	OEU.W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;			
	OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U02	analizować możliwości rozwojowe uczniów/podopiecznych na rzecz podejmowania działań stymulujących procesy rozwojowe, a także dostrzegać i interpretować różne przejawy ich zachowań problemowych w celu podejmowania działań naprawczych w wybranych obszarach praktyki wychowawczej i sportowej;			
	07W-1P_U15	dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów/podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju człowieka; wykorzystywać wychowanie fizyczne i sport do promocji zdrowia oraz profilaktyki wykluczenia społecznego;			
	OEU.U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;			

	D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K07	okazywania w praktycznej działalności edukacyjnej w ramach zajęć z wychowania fizycznego, sportu i promocji zdrowia wrażliwości i gotowości do podejmowania konkretnych starań na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego;
	OEU.K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.

Nazwa przedmiotu		Wprowadzenie do treningu personalnego			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności opracowywania, przeprowadzania i nadzorowania zindywidualizowanego planu ćwiczeń, którego celem jest przywracanie, podtrzymanie lub pomnażanie zdrowia osób, korzystających z usług treningu personalnego. Ponadto student nabywa kompetencje w zakresie oceny indywidualnych cech, celów, potrzeb i oczekiwań osób korzystających z usług trenera personalnego.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu edukacji motorycznej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Wprowadzenie do treningu personalnego jako procesu reedukacji zachowań prozdrowotnych i prosomatycznych. Kompetencje i prestiż trenera personalnego w branży fitness. Metodyczne i pedagogiczne uwarunkowania treningu personalnego. Trening personalny w wymiarze medycznym. Ruch jako forma profilaktyki i przywracania zdrowia. Skuteczność treningu personalnego a rola zdrowego odżywiania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			

	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu Nowoczesne formy fitness					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z nowoczesnymi formami aktywności fizycznej; metodyką prowadzenia różnych form zajęć w klubach fitness; Kształtowanie koordynacji ruchowej; Rozwijanie płynności i harmonii wykonywanych ruchów.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności z nauczania ruchu.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Historia fitness jako rodzaju gimnastyki rekreacyjnej na świecie i w Polsce. Teoretyczne podstawy fitness i rodzaje zajęć fitness współcześnie. Metodyka prowadzenia wybranych zajęć fitness. Sposoby komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego) instruktora z ćwiczącymi stosowanymi na zajęciach fitness. Specjaliści w akcji – zajęcia fitness z mistrzem (sławy międzynarodowe). Narzędzia dydaktyczne i metody nauczania stosowane w zajęciach fitness dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Prowadzenie zajęć fitness z różnymi akcentami przez studentów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W15	w zaawansowanym stopniu teorię i metodykę wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem wykorzystania specyfiki wychowania fizycznego i sportu w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej;			
	07W-1P_W17	znaczenie metod, form i technik nauczania ruchu w kontekście specyfiki procesu wychowania fizycznego i treningu sportowego; znaczenie indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej w procesie fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zasady bezpiecznego organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody			

		strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U08	zaprezentować umiejętności ruchowe (wykonanie, demonstracja, asekuracja) z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz dobierać odpowiednie metody i techniki nauczania ruchu w wybranych formach aktywności fizycznej;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu Żywnienie i wspomaganie dietetyczne					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	14	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z najczęściej spotykanymi u sportowców zaburzeniami pracy układu pokarmowego, wpływem zwiększonej aktywności fizycznej na pracę narządów wewnętrznych oraz sposobami wspomagania treningu sportowego odpowiednią dietą.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu zdrowego odżywiania i edukacji zdrowotnej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Mikroskładniki pokarmowe: białka, węglowodany, tłuszcze, witaminy, składniki mineralne, woda i elektrolity. Zaburzenia pracy przewodu pokarmowego u osób aktywnych fizycznie. Zalecenia żywieniowe dla osób aktywnych fizycznie – przygotowanie do wysiłku, regeneracja powysiłkowa, strategie żywieniowe. Ocena stanu odżywiania organizmu człowieka. Żywnienie w różnych dyscyplinach sportowych. Zaburzenia odżywiania u sportowców.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-1P_W13	koncepty i modele zdrowia oraz cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce szkolnej; zagrożenia dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej oraz niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego ucznia; specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych, integracyjnych i inkluzyjnych;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-1P_U06	rozpoznać, opisać, interpretować indywidualne i środowiskowe podłoże motywów zachowań uczniów/podopiecznych oraz potrafi projektować adekwatne sposoby działania pedagogicznego, uwzględniającego współczesną wiedzę teoretyczną i metodyczną z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-1P_K05	optymalizowania własnego potencjału zawodowego; profesjonalnego przygotowywania się do aktywności zawodowej poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych z wykorzystaniem aktywności fizycznej i sportowej.			