

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

.....
(nazwa kierunku)

JEDNOLITE MAGISTERSKIE

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2025/ 2026

(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

1. Kierunek studiów – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

2. Zwięzły opis kierunku

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna to kierunek studiów 5-letnich jednolitych **przygotowujących nauczycieli** do pracy w przedszkolu, w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w żłobkach i klubach dziecięcych zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 14.09.2023 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U . 2.10.2023 poz. 2102); Ustawą z dnia 4.02.2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z późn. zm. (tekst jednolity ogłoszony w Dz. U . z 20.02.2024 poz. 338) oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z późn. zm. (tekst jednolity ogłoszony w Dz.U . z 27.03.2024 r. poz. 453).

Program studiów obejmuje moduły zgodne ze standardem kształcenia nauczycieli przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w ramach modułów: przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej, wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, warsztatu pracy nauczyciela wczesnej edukacji, podstaw teoretycznych i metodycznych przygotowujących do nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole, podstaw diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, modułu zawodowych praktyk pedagogicznych obejmujących 260 godzin doświadczeń praktycznych w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych oraz modułu metodologii badań naukowych i pracy dyplomowej. Szczególną uwagę poświęcono wyposażeniu osoby studenckiej w umiejętności identyfikacji, wspierania i rozwijania u dzieci procesów poznawczych, umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia badań naukowych i rozwiązywania problemów edukacyjnych małego dziecka.

Program studiów uwzględnia charakterystyki efektów uczenia się na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

3. Poziom studiów – jednolite studia magisterskie

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne i niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Wyposażenie absolwentów w **przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje nauczycielskie** do pracy w przedszkolu, w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w żłobkach i klubach dziecięcych oraz nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III (zgodnie z podstawą prawną wyróżnioną wyżej w punkcie 2).
- Wyposażenie osoby studenckiej w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, które są podstawą refleksyjnej praktyki, wiedzy eksperckiej oraz gotowości do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych.
- Rozwinięcie umiejętności organizacyjnych, umożliwiających efektywną organizację pracy w środowisku szkoły/przedszkola i poza nimi.
- Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych i współdziałania stanowiących podstawę pozytywnych relacji w środowisku szkoły/przedszkola i poza nimi.
- Zbudowanie gotowości na inicjowanie i wdrażanie potrzebnych zmian edukacyjnych.

- Wykształcenie umiejętności planowania i przeprowadzania badań empirycznych oraz wykorzystywania uzyskanej wiedzy diagnostycznej w praktyce zawodowej.
- Rozwinięcie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do przestrzegania etyki zawodu nauczyciela.
- Wykształcenie postawy ciągłego rozwoju i dokształcania się w toku rozwoju zawodowego.

7. Tytuł zawodowy – magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwenci tego kierunku studiów zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U . 2018 poz. 227, z późn. zm.) mogą podjąć zatrudnienie w grupie zawodów „Nauczyciele szkół podstawowych i specjaliści do spraw wychowania małego dziecka” (234) jako:

- Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (234101);
- Nauczyciel przedszkola (234201);
- Nauczyciel innych form wychowania przedszkolnego (234202)
- Pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka (234290).

W ramach pięcioletnich studiów osoba studencka została także przygotowywana do kontynuowania nauki w szkołach doktorskich.

Uzyskując kwalifikacje do pracy w klasach I-III szkół podstawowych, przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego oraz w żłobkach absolwenci nabyli kompetencje w zakresie projektowania działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych i animacyjnych w zmieniających się warunkach kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnego rynku pracy. W regionie łódzkim rynek pracy dla nauczycieli przedszkoli i wczesnoszkolnych jest wciąż otwarty. Zmiany w systemie oświaty zatrzymujące sześciolatki w przedszkolach spowodowały większe zapotrzebowanie na nauczycieli przedszkolnych a prognozowanie polityków oświatowych dla grupy nauczycieli wczesnej edukacji jest nadal pozytywne.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Kandydaci, którzy wybierają ten kierunek powinni:

- posiadać predyspozycje do wykonywania zawodu nauczyciela: prawidłową motorykę narządów mowy, precyzję ruchów artykulacyjnych, wydolność głosową.
- posiadać predyspozycje muzyczne: słuch, poczucie rytmu, elementarne umiejętności śpiewu oraz wrażliwość plastyczną i techniczną na formy i treści wizualne.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

11. EFEKTY UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

11a. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekty uczenia się opisujące program studiów	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK	Przykładowe odniesienia do efektów uczenia się ze standardu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej ¹
WIEDZA			
07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu pedagogiki – dyscypliny właściwej dla kierunku PPiW oraz dyscyplin wspierających, istotnych dla kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, właściwej dla kierunku PPiW.	P7U_W P7S_WG	OW_04; OW_16; OW_17; OW_19; OW_20; OW_22
07E-0A_W02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę przedmiotową dyscypliny naukowej pedagogika oraz dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne PPIW; zna i rozumie charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relację do innych nauk.	P7U_W P7S_WG	OW_01; OW_02
07E-0A_W03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne i aksjologiczne fundamenty wiedzy pedagogicznej, stanowiące podstawę rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w kontekście codziennej pracy nauczyciela. Rozumie, że wiedza ta służy organizacji i wspieraniu kompleksowego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielaniu wsparcia rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.	P7U_W P7S_WG	OW_01; OW_02; OW_03; OW_07; OW_08; OW_10; OW_11; OW_13; OW_14; OW_15; OW_17; OW_18
07E-0A_W04	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań wykorzystywaną w dyscyplinie pedagogika.	P7U_W P7S_WG	OW_03; OW_19; OW_20
07E-0A_W05	W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne itp. działalności badawczej, szczególnie w obszarze diagnozy nauczycielskiej.	P7U_W P7S_WG	OW_14; OW_20; OW_21

¹ Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z późn. zm. w roku 2022 i 2023 (tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 27.03.2024 r. poz. 453); Załącznik nr 2. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

07E-0A_W06	W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym szczególnie edukacji.	P7U_W P7S_WK	OW_06; OW_08; OW_12
07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii, szkół badawczych i koncepcji z obszaru dyscypliny pedagogika z zastosowaniem alternatywnych metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania, szczególnie w procesie edukacyjnym.	P7U_W P7S_WG	OW_06; OW_07; OW_10; OW_14; OW_17
07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	P7U_W P7S_WG	OW_02; OW_03; OW_10; OW_11; OW_13; OW_14
07E-0A_W09	Zna i rozumie uwarunkowania prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	P7U_W P7S_WK	OW_05; OW_08 OW_09; OW_10; OW_11; OW_12; OW_14; OW_15; OW_16; OW_18; OW_21
UMIEJĘTNOŚCI			
07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne, jak również relacje między nimi, korzystając z wiedzy z dyscypliny naukowej pedagogika oraz dyscyplin wspierających, tworzących fundamenty teoretyczne dla PPiW.	P7U_U P7S_UW	OU_01; OU_02 OU_06; OU_09;
07E-0A_U02	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów z zakresu dyscypliny naukowej pedagogika oraz dyscyplin wspierających tworzących fundamenty teoretyczne, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych kategorii więzi społecznych lub określonych rodzajów norm.	P7U_U P7S_UW	OU_3; OU_10 OU_11; OU_14; OU_16; OU_17
07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne, korzystając z zaawansowanych metod i narzędzi dyscypliny naukowej pedagogika oraz dyscyplin wspierających tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW.	P7U_U P7S_UW	OU_1; OU_2 OU_9; OU_18
07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.	P7U_U P7S_UW	OU_1; OU_2 OU_5; OU_14; OU_18
07E-0A_U05	Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz	P7U_U P7S_UK	OU_7; OU_15 OU_6; OU_9

	dyskutować o nich, organizować i prowadzić debatę.		
07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę z dyscypliny naukowej pedagogika oraz z dyscyplin wspierających tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz do projektowania ich rozwiązań, z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT), jak również posługując się językiem obcym.	P7U_U P7S_UW	OU_2 OU_3; OU_4; OU_5; OU_6 OU_7; OU_8; OU_9; OU_10 OU_12; OU_13; OU_14; OU_15 OU_16; OU_18; OU_19
07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w języku obcym w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7U_U P7S_UK	OU_12
07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.	P7U_U P7S_UO	OU_03; OU_07 OU_08; OU_10; OU_11; OU_12 OU_13; OU_19
07E-0A_U09	Potrafi projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji.	P7U_U P7S_UU	OU_18; OU_19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.	P7U_K P7S_KK	OKS_03; KS_06; OKS_07; KS_08
07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P7U_K P7S_KO	OKS_02; OKS_03; OKS_04; OKS_05; OKS_06; OKS_07; OKS_08
07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, – dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, – działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P7U_K P7S_KR	OKS_01; OKS_02; OKS_03; OKS_04; OKS_05; OKS_06; OKS_08
07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_K P7S_KR	OKS_01; OKS_07; OKS_08

11b. Określenie ogólnych efektów uczenia się wg standardów kształcenia nauczycieli

Symbol efektu uczenia się ²	Po ukończeniu studiów osoba studencka osiąga następujące ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
WIEDZA	
OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.
OW_03	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.
OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
OW_06	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
OW_07	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.
OW_08	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.
OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.
OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.
OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.

² Zastosowane symbole nie występują w Standardach kształcenia nauczycieli, zostały jednak nadane dla większej przejrzystości.

Składniki symbolu: O =ogólne efekty uczenia się ze standardu; W = efekty uczenia się w zakresie wiedzy; U =efekty uczenia się w zakresie umiejętności; KS= efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, 05 – numer efektu. Kod OU_07 odpowiada efektowi ogólnemu ze standardu w zakresie umiejętności o numerze 7: *Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów* (pkt.1.2, s. 35 ze standardu)

OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
OW_17	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.
OW_18	Zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.
OW_19	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.
OW_20	Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.
OW_21	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
UMIEJĘTNOŚCI	
OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
OU_05	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.
OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.
OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
OU_12	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.
OU_13	Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.

OU_14	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
OU_15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.
OU_16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
OU_17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.
OU_18	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
OU_19	Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.
OKS_06	Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Ideą kierunku PPiW jest, zgodnie z oczekiwaniami społecznymi, podniesienie kompetencji przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W tradycyjnym modelu kształcenia dostrzegamy brak interakcyjnego podejścia do nauczania przyszłych nauczycieli, którzy traktowani są jako obiekt oddziaływań, a nie uczestnicy działań edukacyjnych. Tymczasem rola nauczyciela we współczesnym świecie radykalnie zmienia się, coraz częściej podkreśla się, że

nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest wspieranie rozwoju dziecka oraz planowanie zindywidualizowanych programów dla dzieci. Rola nauczyciela przekształca się w **obserwatora** śledzącego i diagnozującego poszczególne etapy rozwoju dziecka, planującego i organizującego dostosowane do indywidualnych potrzeb działania edukacyjne; **mediatora** i **partnera** dbającego o optymalny rozwój uczniów, efektywną pracę w zespole, umiejętną współpracę z partnerami; poszukującego, **kreatywnego badacza**. Istotne jest również rozwinięcie poczucia świadomości i odpowiedzialności za proces edukacji małego dziecka.

Program studiów na kierunku PPiW wynika z przeświadczenia, że praca nauczyciela wymaga kompetencji, które ze swej natury są zawsze niegotowe, niewystarczające i pozostają w bezustannym ruchu. Tymczasem w dzisiejszym kształceniu nauczycieli wciąż dominuje przekazywanie wiedzy naukowej, mniej zaś cenione są formy zajęć wymagające refleksji naukowej - wiedza przedmiotowa, wiedza profesjonalna stanowią podstawę dla refleksyjnego doświadczenia praktycznego. Dopiero te trzy czynniki decydują o kompetencji w nauczaniu.

Wprowadzone modyfikacje w programie studiów na PPiW są wynikiem wnikliwej diagnozy jakości kształcenia, przeprowadzonej w roku akademickim 2023/2024. Diagnoza obejmowała badanie ankietowe wśród osób studenckich na V roku, kończących pierwszy cykl kształcenia na kierunku PPiW, analizę wypowiedzi ustnych i pisemnych osób studenckich na IV i V roku oraz analizę informacji zwrotnej otrzymywanej od nauczycieli – opiekunów praktyk, po realizacji praktyk studenckich. Wprowadzone do programu zmiany wynikają więc z potrzeby lepszego dostosowania kształcenia nauczycieli do współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz oczekiwań środowiska zawodowego. System kształcenia nauczycieli wymaga bowiem struktury, w której wzajemne przenikanie się teorii i praktyki powinno być realizowane już od pierwszych semestrów, co wymaga ścisłej współpracy z instytucjami wychowania przedszkolnego i szkołami. Trójstronna współpraca osoby studenckiej, nauczyciela w szkole bądź przedszkolu oraz wykładowcy w szkole wyższej tworzy specyfikę tego zawodu. Taka organizacja oznacza długofalowość kształcenia teoretyczno-praktycznego, różnorodność kontaktu osoby studenckiej z praktyką, ale także właściwe zachowanie proporcji między zajęciami teoretycznymi i praktycznymi. W centrum zmodyfikowanego programu nadal pozostaje przekonanie, że w procesie kształcenia kluczowa jest indywidualizacja, samodzielność i odpowiedzialność, osoby studenckie będą więc nadal uczestniczyć w planowaniu zajęć swoich studiów i edukacyjnych doświadczeń.

Zakres zmian w programie, będących odpowiedzią na powyższe wyzwania, obejmuje:

- zmianę organizacji praktyk studenckich (zwiększenie liczby godzin praktyk, kumulacja godzin praktyk);
- zmianę struktury planu zajęć (łączenie podobnych treściowo przedmiotów; równomiernie rozłożenie przedmiotów na poszczególnych semestrach);
- zapewnienia bardziej zrównoważonych proporcji między zajęciami teoretycznymi a praktycznymi (zwiększenie liczby godzin zajęć związanych z wczesną edukacją, modyfikacja programów zajęć - usytuowanie treści przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmiotów z zakresu dyscyplin wspierających w kontekście wczesnej edukacji);
- zwiększenia udziału form dydaktycznych opartych na refleksji i analizie doświadczenia praktycznego.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Główny cel strategiczny strategii rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego dotyczy osiągnięcia mocnej pozycji konkurencyjnej UŁ na polskim i międzynarodowym rynku naukowym i edukacyjnym, poprzez wysoką jakość kształcenia oraz zbudowanie silnych zespołów badawczych liczących się w nauce światowej.

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim osobom studenckim, ich rozwój jako świątłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.

W tak sformułowaną misję Uniwersytetu Łódzkiego wpisuje się program kierunku studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, którego celem jest kształcenie przyszłych polskich i zagranicznych nauczycieli, ludzi mądrych i odpowiedzialnych, o szerokich horyzontach intelektualnych, tolerancyjnych i otwartych na odmienne poglądy i idee. Jest to *strategia oferty edukacyjnej i jakości kształcenia*, której celem jest posiadanie statusu uczelni oferującej studia na najwyższym poziomie oraz statusu uczelni na poziomie europejskim.

Spełnienie misji UŁ wiąże się zatem z realizacją szeregu strategii szczegółowych w obszarach: badań naukowych, oferty edukacyjnej i jakości kształcenia, umiędzynarodowienia uczelni oraz zapewnienia materialnych warunków rozwoju uczelni. Realizacja badań naukowych w zakresie Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej przyporządkowana jest realizacji celu głównego, jakim jest przynależność do grupy najlepszych uczelni akademickich w Polsce dzięki doskonałości naukowej.

Uniwersytet Łódzki siłą swoich pracowników i absolwentów bierze aktywny udział w innowacyjnym rozwoju miasta Łodzi, regionu łódzkiego i całego kraju, wskazując kierunki działania służące rozwiązywaniu problemów gospodarczych i społecznych. PPiW wpisuje się także w ten obszar działań strategicznych, zwłaszcza w intensyfikację współpracy z otoczeniem społecznym, poprzez podejmowanie wspólnych działań z władzami oświatowymi regionu, z pracodawcami oraz szeroko rozumianym środowiskiem oświatowym.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Funkcjonujące na Uniwersytecie Łódzkim Wydziały uczestniczą w przygotowaniu nauczycieli poszczególnych przedmiotów na danym etapie edukacji, aczkolwiek nierzadko przygotowanie pedagogiczne na tych Wydziałach realizują pracownicy Wydziału Nauk o Wychowaniu. Elementy wiedzy pedagogicznej mogą być zatem powielane na innych Wydziałach, przy okazji realizacji zajęć na specjalnościach nauczycielskich. Także na Wydziale Nauk o Wychowaniu prowadzony jest inny kierunek przygotowujący do zawodu nauczyciela – do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne. Jednak wyłącznie kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Wydziale Nauk o Wychowaniu przygotowuje nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej oraz tworzy warunki do osiągnięcia przez osoby studenckie wszystkich efektów uczenia się wymaganych we wspomnianym wcześniej rozporządzeniu MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (Załącznik nr 2 do tego Rozporządzenia). Studiujący na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskują kwalifikacje nauczycielskie do pracy z przedszkolach, klasach I-III i żłobkach, wymagane przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje w zakresie projektowania działań edukacyjnych, społecznych, pomocowych, opiekuńczych i animacyjnych w zmieniających się warunkach kulturowych i ścisłym powiązaniu z uwarunkowaniami regionalnego rynku pracy.

15. Plan studiówkierunek studiów: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**profil studiów: **ogólnoakademicki**stopień: **jednolite**forma studiów: **stacjonarna**specjalności: **dotyczy edycji rozpoczętej 01.10.2025**od roku: **2025/2026**

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu										Moduł kształcenia nauczycieli	
			liczba godzin							Forma zaliczenia	ECTS			
			w	ćw	wr	k	ki	p	s			Razem		
I	1	Pedagogika ogólna	28								28	E	4	A1.
	1	Historia oświaty i wychowania	14	28							42	E	4	A1.
	1	Wprowadzenie do studiowania			14						14	ZO	1	A1.
	1	Psychologia ogólna	30								30	ZO	4	A3.
	1	Dydaktyka ogólna	30								30	E	4	A1.
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	28	14							42	ZO	6	A1.
	1	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	15								15	ZO	1	A1.
	1	Pedagogika zabawy		30							30	ZO	3	C.
	1	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się	15	15							30	ZO	3	C.
	1	Emisja głosu		30							30	ZO	3	I.
	1	Wychowanie fizyczne		30							30	Zal.	0	B.9.
razem po 1. semestrze:										godzin: 321	ECTS: 33			
2	Lektorat języka obcego poziom B2		60							60	ZO	3	B.2.	
2	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa	30	30							60	E	7	A.3.	
2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	15	15							30	ZO	4	A.2.	
2	Pedagogika przedszkolna	30	30							60	E	7	A.2.	
2	Podstawy edukacji matematycznej	30	30							60	E	8	B.3	
2	Wychowanie fizyczne		30							30	Zal.	0	B.9.	
2	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole						30			30	ZO	2	J.1.1	
razem po 2. semestrze:										godzin: 330	ECTS: 31			
3	Lektorat języka obcego poziom B2		60							60	E	4	B.2.	

II	3	Pedagogika wczesnoszkolna	30	30						60	E	7	A.2.
	3	Podstawy edukacji polonistycznej	30	30						60	E	8	B.1.
	3	Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	15	15						30	E	4	B.4.
	3	Podstawy edukacji plastycznej		30						30	ZO	4	B.6.
	3	Kształcenie kompetencji matematycznych		30						30	ZO	3	E.3.
	3	Technologie informatyczne		30						30	ZO	3	B.5.
razem po 3. semestrze:										godzin: 300	ECTS: 33		
III	4	Lektorat języka obcego poziom B2+		15						15	E	3	B.2.
	4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	15	30						45	ZO	4	A.3.
	4	Teoria wychowania	28	14						42	E	4	A.1.
	4	Kształcenie kompetencji językowych i literackich		30						30	ZO	3	E.1.
	4	Kształcenie kompetencji społeczno- przyrodniczych		30						30	ZO	4	E.4.
	4	Projektowanie w edukacji matematycznej		30						30	ZO	4	E.3.
	4	Podstawy edukacji muzycznej		30						30	ZO	4	B.7.
	4	Prawo oświatowe	15							15	ZO	1	G.
	4	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna w przedszkolu						45		45	ZO	3	J.1.2.
	4	Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu		15						15	ZO	2	C.
razem po 4. semestrze:										godzin: 297	ECTS: 32		
III	5	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego	30							30	ZO	4	A.4.
	5	Pedagogika twórczości	14							14	ZO	2	A.1.
	5	Pedagogika specjalna	30	15						45	ZO	4	H.
	5	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	15	15						30	ZO	3	D.
	5	Diagnostyka pedagogiczna	30							30	ZO	3	H.
	5	Projektowanie w edukacji polonistycznej	15	15						30	ZO	4	E.1.
	5	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej		30						30	ZO	4	E.4.
	5	Metodyka edukacji plastycznej	15	30						45	ZO	4	E.5.
	5	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna w klasach I -III						45		45	ZO	3	J.1.2.
	5	Analiza zdarzeń krytycznych w szkole		15						15	ZO	2	C.
razem po 5. semestrze:										godzin: 314	ECTS: 33		
6	Metody badań pedagogicznych	14	14							28	E	3	K.

6	Podstawy dydaktyki języka obcego	15	15						30	ZO	3	A.4.
6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	15	15						30	E	4	H.
6	Podstawy edukacji technicznej		30						30	ZO	4	B.8.
6	Metodyka edukacji muzycznej	15	30						45	ZO	4	E.7.
6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK				30				30	ZO	3	E.5.
6	Filozofowanie z dziećmi			30					30	ZO	2	C.
6	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem		30						30	ZO	3	C.
6	Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci		30						30	ZO	4	B.1.
6	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu						45		45	ZO	3	J.2

razem po 6. semestrze:

godzin: 328 ECTS: 33

7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	15	15						30	E	4	F.
7	Metodyka edukacji technicznej		30						30	ZO	4	E.8.
7	Metodyka wychowania fizycznego	15	30						45	ZO	5	E.9.
7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji		15						15	ZO	2	C.
7	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	15	30						45	ZO	4	C.
7	Profilaktyka i terapia logopedyczna				15				15	ZO	2	F.
7	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego		30						30	ZO	4	E.2.
7	Organizacja przestrzeni edukacyjnej				15				15	ZO	2	C.
7	Seminarium dyplomowe						28		28	ZO	2	K.
7	Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I-III						45		45	ZO	3	J.2

IV

razem po 7. semestrze:

godzin: 298 ECTS: 32

8	Społeczne uwarunkowania procesu wychowania	30							30	ZO	2	A.1.
8	Teorie i idee filozoficzne w pedagogice	15							15	ZO	1	A.1.
8	Współczesne strategie wczesnej edukacji	15	30						45	ZO	4	A.2.
8	Kształcenie zróżnicowane	15	15						30	ZO	3	A.1.
8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	15	15						30	ZO	4	C.
8	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji	15							15	ZO	2	C.
8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	15	15						30	ZO	4	B.10.
8	Metodyka nauczania języka obcego	15	15						30	ZO	4	E.2.
8	Seminarium dyplomowe						28		28	ZO	2	K.

8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/ Projekt edukacyjny w klasach I -III							60		60	ZO	4	J.2.
razem po 8. semestrze:										godzin: 313	ECTS: 30		
9	Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji	15	15							30	ZO	3	A .1.
9	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych	15	30							45	ZO	4	A .3.
9	Metodyka edukacji zdrowotnej		30							30	ZO	3	E.10.
9	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym				30					30	ZO	4	C.
9	Multimedia we wczesnej edukacji				15					15	ZO	2	E.5.
9	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania /Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki		30							30	ZO	4	C.
9	Wspomaganie rozwoju małego dziecka				15					15	ZO	2	C.
9	Analiza danych empirycznych		15							15	ZO	2	B.2.
9	Polityka oświatowa	15								15	ZO	2	G.
9	Kultura żywego słowa		30							30	ZO	4	I.
9	Seminarium dyplomowe							28	28		ZO	2	K.
razem po 9. semestrze:										godzin: 283	ECTS: 32		
10	Wielokulturowość we wczesnej edukacji	15								15	ZO	2	B.
10	Trening umiejętności wychowawczych			30						30	ZO	2	C.
10	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		15							15	ZO	2	E.9.
10	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym				15					15	ZO	2	G.
10	Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole/ Drama w edukacji		30							30	ZO	4	C.
10	Edukacja w przestrzeni kulturowej/ Edukacja outdoorowa		15							15	ZO	2	C.
10	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rozwijanie ekspresji plastycznej		15							15	ZO	2	C.
10	Etyka w edukacji	14								14	ZO	1	A .1.
10	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole		15							15	ZO	2	G.
10	Seminarium dyplomowe + przygotowanie do egzaminu dyplomowego							28	28		ZO	12	K.
razem po 10. semestrze:										godzin: 192	ECTS: 31		
Razem w ciągu studiów 5-letnich jednolitych								godzin: 2976	ECTS: 320				

kierunek studiów: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**
 profil studiów: **ogólnoakademicki**
 stopień: **jednolite**
 forma studiów: **niestacjonarna**
 specjalności: dotyczy edycji rozpoczętej 01.10.2025
 od roku: **2025/2026**

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu										Moduł kształcenia nauczycieli	
			liczba godzin							Forma zaliczenia	ECTS			
			w	ćw	wr	k	ki	p	s			Razem		
I	1	Pedagogika ogólna	18								18	E	4	A1.
	1	Historia oświaty i wychowania	9	18							27	E	4	A1.
	1	Wprowadzenie do studiowania			9						9	ZO	1	A1.
	1	Psychologia ogólna	18								18	ZO	4	A3.
	1	Dydaktyka ogólna	18								18	E	4	A1.
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	18	9							27	ZO	6	A1.
	1	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	9								9	ZO	1	A1.
	1	Pedagogika zabawy		18							18	ZO	3	C.
	1	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się	9	9							18	ZO	3	C.
	1	Emisja głosu		18							18	ZO	3	I.
razem po 1. semestrze:										godzin: 180	ECTS: 33			
2	2	Lektorat języka obcego poziom B2		36							36	ZO	3	B.2.
2	2	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa	18	18							36	E	7	A.3.
2	2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	9	9							18	ZO	4	A.2.
2	2	Pedagogika przedszkolna	18	18							36	E	7	A.2.
2	2	Podstawy edukacji matematycznej	18	18							36	E	8	B.3
2	2	Wychowanie fizyczne		18							18	Zal.	0	B.9.
2	2	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole						30			30	ZO	2	J.1.1
razem po 2. semestrze:										godzin: 210	ECTS: 31			
3	3	Lektorat języka obcego poziom B2		36							36	E	4	B.2.
3	3	Pedagogika wczesnoszkolna	18	18							36	E	7	A.2.
3	3	Podstawy edukacji polonistycznej	18	18							36	E	8	B.1.

III	3	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	9	9					18	E	4	B.4.	
	3	Podstawy edukacji plastycznej		18					18	ZO	4	B.6.	
	3	Kształcenie kompetencji matematycznych		18					18	ZO	3	E.3.	
	3	Technologie informatyczne		18					18	ZO	3	B.5.	
	razem po 3. semestrze:									godzin: 180	ECTS: 33		
	4	Lektorat języka obcego poziom B2+		9					9	E	3	B.2.	
	4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	9	18					27	ZO	4	A.3.	
	4	Teoria wychowania	18	9					27	E	4	A.1.	
	4	Kształcenie kompetencji językowych i literackich		18					18	ZO	3	E.1.	
	4	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych		18					18	ZO	4	E.4.	
	4	Projektowanie w edukacji matematycznej		18					18	ZO	4	E.3.	
	4	Podstawy edukacji muzycznej		18					18	ZO	4	B.7.	
	4	Prawo oświatowe	9						9	ZO	1	G.	
4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu					45		45	ZO	3	J.1.2.		
4	Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu		9					9	ZO	2	C.		
razem po 4. semestrze:									godzin: 198	ECTS: 32			
5	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego	18						18	ZO	4	A.4.		
5	Pedagogika twórczości	9						9	ZO	2	A.1.		
5	Pedagogika specjalna	18	9					27	ZO	4	H.		
5	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	9	9					18	ZO	3	D.		
5	Diagnostyka pedagogiczna	18						18	ZO	3	H.		
5	Projektowanie w edukacji polonistycznej	9	9					18	ZO	4	E.1.		
5	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej		18					18	ZO	4	E.4.		
5	Metodyka edukacji plastycznej	9	18					27	ZO	4	E.5.		
5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III					45		45	ZO	3	J.1.2.		
5	Analiza zdarzeń krytycznych w szkole		9					9	ZO	2	C.		
razem po 5. semestrze:									godzin: 207	ECTS: 33			
6	Metody badań pedagogicznych	9	9					18	E	3	K.		
6	Podstawy dydaktyki języka obcego	9	9					18	ZO	3	A.4.		
6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	9	9					18	E	4	H.		

6	Podstawy edukacji technicznej		18						18	ZO	4	B.8.
6	Metodyka edukacji muzycznej	9	18						27	ZO	4	E.7.
6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK				18				18	ZO	3	E.5.
6	Filozofowanie z dziećmi			18					18	ZO	2	C.
6	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem		18						18	ZO	3	C.
6	Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci		18						18	ZO	4	B.1.
6	Praktyki zawodowe ciągle w przedszkolu						45		45	ZO	3	J.2

razem po 6. semestrze:

godzin: 216 ECTS: 33

7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	9	9						18	E	4	F.
7	Metodyka edukacji technicznej		18						18	ZO	4	E.8.
7	Metodyka wychowania fizycznego	9	18						27	ZO	5	E.9.
7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji		9						9	ZO	2	C.
7	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	9	18						27	ZO	4	C.
7	Profilaktyka i terapia logopedyczna				9				9	ZO	2	F.
7	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego		18						18	ZO	4	E.2.
7	Organizacja przestrzeni edukacyjnej				9				9	ZO	2	C.
7	Seminarium dyplomowe						18		18	ZO	2	K.
7	Praktyki zawodowe ciągle w klasach I - III						45		45	ZO	3	J.2

razem po 7. semestrze:

godzin: 198 ECTS: 32

IV

8	Spółeczne uwarunkowania procesu wychowania	18							18	ZO	2	A.1.
8	Teorie i idee filozoficzne w pedagogice	9							9	ZO	1	A.1.
8	Współczesne strategie wczesnej edukacji	9	18						27	ZO	4	A.2.
8	Kształcenie zróżnicowane	9	9						18	ZO	3	A.1.
8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	9	9						18	ZO	4	C.
8	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji	9							9	ZO	2	C.
8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	9	9						18	ZO	4	B.10.
8	Metodyka nauczania języka obcego	9	9						18	ZO	4	E.2.
8	Seminarium dyplomowe						18		18	ZO	2	K.
8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/ Projekt edukacyjny w klasach I -III						60		60	ZO	4	J.2.

razem po 8. semestrze:

godzin: 213 ECTS: 30

9	Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji	9	9						18	ZO	3	A.1.
9	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych	9	18						27	ZO	4	A.3.
9	Metodyka edukacji zdrowotnej		18						18	ZO	3	E.10.
9	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym				18				18	ZO	4	C.
9	Multimedia we wczesnej edukacji				9				9	ZO	2	E.5.
9	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania /Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki		18						18	ZO	4	C.
9	Wspomaganie rozwoju małego dziecka				9				9	ZO	2	C.
9	Analiza danych empirycznych		9						9	ZO	2	B.2.
9	Polityka oświatowa	9							9	ZO	2	G.
9	Kultura żywego słowa		18						18	ZO	4	I.
9	Seminarium dyplomowe						18	18	18	ZO	2	K.
razem po 9. semestrze:									godzin: 171	ECTS: 32		
V	10	Wielokulturowość we wczesnej edukacji	9						9	ZO	2	B.
	10	Trening umiejętności wychowawczych			18				18	ZO	2	C.
	10	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		9					9	ZO	2	E.9.
	10	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym				9			9	ZO	2	G.
	10	Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole/ Drama w edukacji		18					18	ZO	4	C.
	10	Edukacja w przestrzeni kulturowej/ Edukacja outdoorowa		9					9	ZO	2	C.
	10	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ Rozwijanie ekspresji plastycznej		9					9	ZO	2	C.
	10	Etyka w edukacji	9						9	ZO	1	A.1.
	10	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole		9					9	ZO	2	G.
	10	Seminarium dyplomowe + przygotowanie do egzaminu dyplomowego						18	18	ZO	12	K.
razem po 10. semestrze:									godzin: 117	ECTS: 31		
Razem w ciągu studiów 5-letnich jednolitych									godzin: 1890	ECTS: 320		

15a. Tabela ilustrująca realizację poszczególnych modułów ze standardu kształcenia nauczycieli.

Standardy kształcenia nauczycieli				Program PPIW							
Moduł zajęć			Liczba godzin	ECTS	Sem	Przedmiot	Liczba godzin	Forma zal.	ECTS	Liczba godzin ogółem	ECTS ogółem
A . Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A1. Podstawy działań pedagogicznych	A1	300	80	1	Pedagogika ogólna	28	E	4	316	80
		A1			1	Historia oświaty i wychowania	42	E	4		
		A1			1	Wprowadzenie do studiowania	14	ZO	1		
		A1			1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	42	ZO	6		
		A1			1	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	15	ZO	1		
		A1			4	Teoria wychowania	42	E	4		
		A1			5	Pedagogika twórczości	14	ZO	2		
		A1			8	Spoleczne uwarunkowania procesów wychowawczych	30	ZO	2		
		A1			8	Kształcenie zróżnicowane	30	ZO	3		
		A1			8	Teorie i idee filozoficzne w pedagogice	15	ZO	1		
		A1			9	Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji	30	ZO	3		
		A1			10	Etyka w edukacji	14	ZO	1		
	A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	A2	180		2	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	30	ZO	4	195	
		A2			2	Pedagogika przedszkolna	60	E	7		
		A2			3	Pedagogika wczesnoszkolna	60	E	7		
		A2			8	Współczesne strategie wczesnej edukacji	45	ZO	4		
	A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	A3	180		1	Psychologia ogólna	30	ZO	4	180	
		A3			2	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa	60	E	7		
		A3			4	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji	45	ZO	4		
		A3			9	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych	45	ZO	4		
	A4. Psychol. i pedagog. podstawy nauczania dzieci jęz. obcego	A4	60		5	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego	30	ZO	4	60	
		A4			6	Podstawy dydaktyki języka obcego	30	ZO	3		
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III SP, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B	57	10	Wielokulturowość we wczesnej edukacji	15	ZO	2	15	57		
	B1. Język polski		B1	3	Podstawy edukacji polonistycznej	60	E	8		90	
			B1	6	Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	30	ZO	4			
	B2. Język obcy		B2	2	Lektorat języka obcego poziom B2	60	ZO	3		135	
			B2	3	Lektorat języka obcego poziom B2	60	E	4			
			B2	4	Lektorat języka obcego poziom B2+	15	E	3			
	B3. Matematyka		B3	2	Podstawy edukacji matematycznej	60	E	8		75	
			B3	9	Analiza danych empirycznych	15	ZO	2			

	B4. Edukacja społ. - przyrod.	B4	30		3	Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	30	E	4	30	
	B5 Informatyka	B5	30		3	Technologie informatyczne	30	ZO	3	30	
	B6. Plastyka	B6	30		3	Podstawy edukacji plastycznej	30	ZO	4	30	
	B7 Muzyka	B7	30		4	Podstawy edukacji muzycznej	30	ZO	4	30	
	B8 Technika	B8	30		6	Podstawy edukacji technicznej	30	ZO	4	30	
	B9 Wychow. fiz.	B9	60		1-2	Wychowanie fizyczne	60	Zal.	0	60	
	B.10 Edukacja zdrowotna	B10	30		8	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	ZO	4	30	
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	C	400	45	1	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się	30	ZO	3	405	45	
	C			1	Pedagogika zabawy	30	ZO	3			
	C			4	Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu	15	ZO	2			
	C			5	Analiza zdarzeń krytycznych w szkole	15	ZO	2			
	C			6	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem	30	ZO	3			
	C			6	Filozofowanie z dziećmi	30	ZO	2			
	C			7	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji	15	ZO	2			
	C			7	Organizacja przestrzeni edukacyjnej	15	ZO	2			
	C			7	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	45	ZO	4			
	C			8	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	30	ZO	4			
	C			8	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji	15	ZO	2			
	C			9	Wspomaganie rozwoju małego dziecka	15	ZO	2			
	C			9	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie /matematyki	30	ZO	4			
	C			10	Rozwijanie ekspresji muzycznej/ ekspresji plastycznej	15	ZO	2			
	C			10	Edukacja w przestrzeni kulturowej/Edukacja outdoorowa	15	ZO	2			
C	10	Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole/ Drama w edukacji	30	ZO	4						
C	10	Trening umiejętności wychowawczych	30	ZO	2						
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I -III SP	D	60	7	1	Dydaktyka ogólna	30	E	4	60	7	
	D			5	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	30	ZO	3			
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E1 Metodyka edukacji polonistycznej	E1	60	57	4	Kształcenie kompetencji językowych i literackich	30	ZO	3	60	57
	E2 Metodyka nauczania języka obcego	E2	60		5	Projektowanie w edukacji polonistycznej	30	ZO	4		
	E3 Metodyka edukacji matematycznej	E3	60		7	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego	30	ZO	4	60	
					8	Metodyka nauczania języka obcego	30	ZO	4		
	E4	E4	45		3	Kształcenie kompetencji matematycznych	30	ZO	3	60	
			4	Projektowanie w edukacji matematycznej	30	ZO	4				
			4	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych	30	ZO	4	60			

	E4 Metodyka edukacji społ. - przyrod.				5	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej	30	ZO	4	45		
	E5. Metodyka edukacji inf. i posługiwania się TIK	E5	45		6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	30	ZO	3			
	E6 Metodyka edukacji plastycznej	E6	45		9	Multimedia we wczesnej edukacji	15	ZO	2			
	E7 Metodyka edukacji muzycznej	E7	45		5	Metodyka edukacji plastycznej	45	ZO	4			45
	E8 Metodyka edukacji technicznej	E8	30		6	Metodyka edukacji muzycznej	45	ZO	4			45
	E9 Metodyka WF	E9	60		7	Metodyka edukacji technicznej	30	ZO	4			30
	E10 Metodyka edukacji zdrowotnej	E10	30		7	Metodyka wychowania fizycznego	45	ZO	5			60
					10	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	15	ZO	2			
F Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III SP		F	120	14	5	Pedagogika specjalna	45	ZO	4	120	14	
					7	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	30	E	4			
					7	Profilaktyka i terapia logopedyczna	15	ZO	2			
					9	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	30	ZO	4			
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		G	60	7	4	Prawo oświatowe	15	ZO	1	60	7	
					9	Polityka oświatowa	15	ZO	2			
					10	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	15	ZO	2			
					10	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	15	ZO	2			
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		H	60	7	5	Diagnostyka pedagogiczna	30	ZO	3	60	7	
					6	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	30	E	4			
I. Kultura języka		I	60	7	1	Emisja głosu	30	ZO	3	60	7	
					9	Kultura żywego słowa	30	ZO	4			
J. Praktyki zawodowe	Praktyka ogólnopedagogiczna	J1.1	30	10	2	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole	30	ZO	2	30	18	
	J1.2 Praktyka śródroczna	J1.2	210		4	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna w przedszkolu (obserwacyjno-asystencka)	45	ZO	3	240		
		J1.2			5	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna w kl. I -III (obserwacyjno-asystencka)	45	ZO	3			
	J2 Praktyka ciągła	J2			6	Praktyki zawodowe ciągle w przedszkolu	45	ZO	3			
		J2			7	Praktyki zawodowe ciągle w klasach I -III	45	ZO	3			
		J2			8	Projekt edukacyjny w przedszkolu/Projekt edukacyjny w klasach I -III	60	ZO	4			
K. Metodologia badań naukowych		K		120	10	6	Metody badań pedagogicznych	28	E		3	140
	Seminarium	KS	7-9			Seminarium dyplomowe na semestrach 1-3 (po 2 ECTS)	84	ZO	6			
		KS	10			Seminarium dyplomowe + przygotowanie do egzaminu dyplomowego	28	ZO	12			

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

Odniesienie do § 2.16 Uchwały nr 620 Senatu UŁ z późn. zm.	Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami	
	Studia stacjonarne PPiW	Studia niestacjonarne PPiW
a) liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studencka musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	10 semestrów 320 ECTS	10 semestrów 320 ECTS
a1) łączną liczbę godzin zajęć, w tym praktyk, które student musi zrealizować w toku studiów	2976 godzin	1890 godzin
b) łączna liczba punktów ECTS, którą osoba studencka musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i osób studenckich), w tym dla studiów stacjonarnych	290 ECTS	290 ECTS
c) łączna liczba punktów ECTS, którą osoba studencka musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	119 ECTS (w tym: – praktyki: 18 ECTS – warsztaty: 5 ECTS – lektorat jęz. obcego: 10 ECTS – zajęcia oparte tylko na ćwiczeniach - bez wykł.: 100 ECTS)	119 ECTS (w tym: – praktyki: 18 ECTS – warsztaty: 5 ECTS – lektorat jęz. obcego: 10 ECTS – zajęcia oparte tylko na ćwiczeniach - bez wykł.: 100 ECTS)
d) liczba punktów ECTS, którą osoba studencka musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów, o ile program studiów je przewiduje	10 ECTS	10 ECTS
e) liczba punktów ECTS, którą osoba studencka musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	9 ECTS	9 ECTS
f) liczba punktów ECTS, którą osoba studencka musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	17 ECTS	17 ECTS

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:**a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia**

Opis przedmiotów i modułów programu studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawierają sylabusy dla poszczególnych przedmiotów wyznaczonych do realizacji w trakcie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące realizacji przedmiotu:

- nazwa przedmiotu,
- liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych
- formy zaliczenia zajęć,
- formy prowadzenia zajęć przedmiotu,

- język wykładowy,
- punkty ECTS,
- skrócony opis przedmiotu,
- wymagania wstępne,
- ogólne treści programowe,
- efekty uczenia się z odniesieniem do standardu przygotowania do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Weryfikowanie osiągniętych przez osobę studencką zakładanych efektów uczenia się dokonuje się w formie egzaminów i zaliczeń, zgodnie z ich wykazem w planie studiów realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (pkt 15). Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się obejmują:

- w zakresie wiedzy: egzaminy ustne i pisemne, zaliczenia ustne i pisemne;
- w zakresie umiejętności: podejmowanie rzeczowej dyskusji na wybrane tematy; opracowanie, stosownie do specyfiki przedmiotu, np. prezentacji, esejów, analiz przypadków; uczestniczenia w zadaniach zespołowych, grach edukacyjnych i symulacjach; analizę danych (ilościowych i jakościowych), przygotowanie portfolio studenckiego; realizację projektów metodycznych; nawiązywanie kontaktu i współpracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, posługiwanie się wybranymi technikami i narzędziami pracy pedagogicznej;
- w zakresie kompetencji społecznych: pracę indywidualną lub grupową podczas zajęć, opracowanie i przedstawienie prezentacji na określony temat, zrealizowanie projektu edukacyjnego czy projektu badawczego.

b) tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

Matryca przyporządkowania przedmiotów do efektów uczenia się na kierunku PPiW obowiązująca od roku akademickiego 2025/2026.	Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych			
	01_	02_	03_	04_	05_	06_	07_	08_	09_	01_	02_	03_	04_	05_	06_	07_	08_	09_	01_	02_	03_	04_
Pedagogika ogólna	X	X								X									X			
Historia oświaty i wychowania							X					X							X			
Wprowadzenie do studiowania						X											X		X			
Psychologia ogólna	X	X	X									X		X					X	X		X
Dydaktyka ogólna		X	X				X		X					X					X		X	
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		X							X	X		X								X		
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	X							X		X									X			
Pedagogika zabawy		X												X								
Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się				X				X	X					X					X	X		
Emisja głosu									X								X				X	
Wychowanie fizyczne																						
Lektorat języka obcego poziom B2/B2+															X							
Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa			X							X									X			
Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	X											X							X			
Pedagogika przedszkolna		X										X								X		
Podstawy edukacji matematycznej	X													X						X		
Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole					X				X					X		X			X		X	
Pedagogika wczesnoszkolna		X										X								X		

Matryca przyporządkowania przedmiotów do efektów uczenia się na kierunku PPiW obowiązująca od roku akademickiego 2025/2026.	Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych							
	_01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09	_01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09	_01	_02	_03	_04				
Podstawy edukacji polonistycznej	X													X												
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	X													X												
Podstawy edukacji plastycznej	X													X				X								
Kształcenie kompetencji matematycznych		X												X		X										
Technologie informatyczne	X													X											X	
Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji			X													X			X							
Teoria wychowania	X	X	X							X	X								X	X						
Kształcenie kompetencji językowych i literackich							X						X	X						X						
Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych		X												X		X										
Projektowanie w edukacji matematycznej								X								X				X						
Podstawy edukacji muzycznej	X													X												
Prawo oświatowe						X		X				X													X	
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu					X			X						X		X			X	X						
Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu	X													X										X		
Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego			X							X														X		
Pedagogika twórczości								X										X	X							
Pedagogika specjalna			X							X											X					
Dydaktyka nauczania zintegrowanego	X													X									X			
Diagnostyka pedagogiczna	X				X							X											X			
Projektowanie w edukacji polonistycznej			X											X		X							X			

Matryca przyporządkowania przedmiotów do efektów uczenia się na kierunku PPiW obowiązująca od roku akademickiego 2025/2026.	Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych				
	_01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09	_01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09	_01	_02	_03	_04	
Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej		X															X				X		
Metodyka edukacji plastycznej		X															X				X		
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I -III					X			X							X		X		X		X		
Analiza zdarzeń krytycznych w szkole	X													X							X		
Metody badań pedagogicznych	X			X							X								X				
Podstawy dydaktyki języka obcego		X													X	X					X		
Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole					X								X								X		
Podstawy edukacji technicznej	X														X								
Metodyka edukacji muzycznej		X															X				X		
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK								X							X		X						
Filozofowanie z dziećmi			X					X						X					X				
Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem								X							X				X				
Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	X														X				X				
Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu			X							X											X	X	
Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem			X					X							X							X	
Metodyka edukacji technicznej								X		X					X						X		
Metodyka wychowania fizycznego	X																X				X		
Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji			X					X							X						X		
Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej		X		X							X	X											

Matryca przyporządkowania przedmiotów do efektów uczenia się na kierunku PPiW obowiązująca od roku akademickiego 2025/2026.	Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych			
	01_	02_	03_	04_	05_	06_	07_	08_	09_	01_	02_	03_	04_	05_	06_	07_	08_	09_	01_	02_	03_	04_
Profilaktyka i terapia logopedyczna			X												X		X			X		
Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego	X														X	X				X		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej			X				X								X				X	X		
Seminarium dyplomowe				X			X			X		X	X			X			X			
Praktyki zawodowe ciągle w klasach I - III			X							X										X	X	
Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	X		X							X									X			
Teorie i idee filozoficzne w pedagogice								X														
Współczesne strategie wczesnej edukacji		X													X		X			X		
Kształcenie zróżnicowane						X		X							X					X		
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym			X									X								X		
Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji				X	X						X	X								X	X	
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	X					X				X		X								X		
Metodyka nauczania języka obcego	X														X	X				X		
Projekt edukacyjny w przedszkolu			X							X									X	X		
Projekt edukacyjny w klasach I -III			X							X									X	X		
Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji	X		X												X					X		
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych	X		X					X		X				X	X					X		
Metodyka edukacji zdrowotnej							X				X		X							X		
Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym			X												X				X	X		
Multimedia we wczesnej edukacji								X							X					X		

Matryca przyporządkowania przedmiotów do efektów uczenia się na kierunku PPiW obowiązująca od roku akademickiego 2025/2026.	Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności									Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych				
	01_	02_	03_	04_	05_	06_	07_	08_	09_	01_	02_	03_	04_	05_	06_	07_	08_	09_	01_	02_	03_	04_	
Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania			X												X		X				X		
Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki			X												X		X				X		
Wspomaganie rozwoju małego dziecka			X					X							X				X				
Analiza danych empirycznych							X					X	X				X				X		
Polityka oświatowa	X					X		X		X				X		X			X	X			
Kultura żywego słowa		X						X							X			X			X		
Wielokulturowość we wczesnej edukacji			X				X	X							X				X				
Trening umiejętności wychowawczych			X												X		X				X		
Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej			X								X				X		X				X		
Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym								X				X						X	X				
Drama w edukacji		X									X						X		X				
Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole		X									X						X		X				
Edukacja w przestrzeni kulturowej			X					X									X		X				
Edukacja outdoorowa	X					X									X		X		X				
Rozwijanie ekspresji plastycznej			X					X									X		X	X			
Rozwijanie ekspresji muzycznej			X					X									X		X	X			
Etyka w edukacji			X					X		X											X	X	
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole							X				X		X								X		

Przedmioty	Efekty uczenia się																					Ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy									Ogólne efekty uczenia się w zakresie umiejętności									Ogólne efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych								
	OW_01	OW_02	OW_03	OW_04	OW_05	OW_06	OW_07	OW_08	OW_09	OW_10	OW_11	OW_12	OW_13	OW_14	OW_15	OW_16	OW_17	OW_18	OW_19	OW_20	OW_21	OU_01	OU_02	OU_03	OU_04	OU_05	OU_06	OU_07	OU_08	OU_09	OU_10	OU_11	OU_12	OU_13	OU_14	OU_15	OU_16	OU_17	OU_18	OU_19	OKS_01	OKS_02	OKS_03	OKS_04	OKS_05	OKS_06	OKS_07	OKS_08
Podstawy edukacji matematycznej									X															X																		X						
Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole				X																		X																			X							
Pedagogika wczesnoszkolna	X								X	X		X												X																						X		
Podstawy edukacji polonistycznej															X	X							X	X	X																							
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej															X									X																	X							
Podstawy edukacji plastycznej	X																							X																	X							
Kształcenie kompetencji matematycznych									X															X																								
Technologie informatyczne								X												X					X																							
Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji											X	X										X																			X							
Teoria wychowania	X	X																				X	X						X											X					X			
Kształcenie kompetencji językowych i literackich									X					X													X		X				X							X					X			
Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych									X														X	X																	X							
Projektowanie w edukacji matematycznej									X																					X																		
Podstawy edukacji muzycznej	X									X										X			X	X	X												X											
Prawo oświatowe			X			X	X	X												X	X	X	X																	X		X						
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu									X	X		X										X	X				X													X	X							
Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu	X																					X																		X	X							
Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego	X					X					X																																					

Przedmioty	Efekty uczenia się																					Ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy																			Ogólne efekty uczenia się w zakresie umiejętności																			Ogólne efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych							
	OW_01	OW_02	OW_03	OW_04	OW_05	OW_06	OW_07	OW_08	OW_09	OW_10	OW_11	OW_12	OW_13	OW_14	OW_15	OW_16	OW_17	OW_18	OW_19	OW_20	OW_21	OU_01	OU_02	OU_03	OU_04	OU_05	OU_06	OU_07	OU_08	OU_09	OU_10	OU_11	OU_12	OU_13	OU_14	OU_15	OU_16	OU_17	OU_18	OU_19	OKS_01	OKS_02	OKS_03	OKS_04	OKS_05	OKS_06	OKS_07	OKS_08																			
Metodyka nauczania języka obcego										X	X			X										X	X	X	X																	X	X																						
Projekt edukacyjny w przedszkolu/												X	X	X										X	X	X	X	X		X																X	X																				
Projekt edukacyjny w klasach I -III												X	X	X										X	X	X	X	X		X															X		X																				
Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji	X		X												X									X	X																				X				X																		
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych																X						X																								X																					
Metodyka edukacji zdrowotnej	X	X							X															X	X																				X																						
Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	X								X		X	X										X	X	X		X	X																			X																					
Multimedia we wczesnej edukacji											X											X	X		X	X																		X	X																						
Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	X	X	X						X	X		X											X	X				X																	X																						
Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki											X													X																					X																						
Wspomaganie rozwoju małego dziecka	X	X	X						X	X	X	X												X	X	X	X	X	X					X												X		X	X	X																	
Analiza danych empirycznych																		X	X	X																									X	X						X															
Polityka oświatowa			X																					X				X																			X																				
Kultura żywego słowa									X							X						X																								X																					
Wielokulturowość we wczesnej edukacji	X	X	X	X							X		X											X	X						X														X	X	X																				
Trening umiejętności wychowawczych			X	X					X		X													X	X				X																X	X			X																		
Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej								X	X		X	X													X								X												X																						
Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym															X																																X																				

d) Tabela określająca relacje między szczegółowymi efektami uczenia się zdefiniowanymi w standardach kształcenia nauczycieli, a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów.

Moduł zajęć		Kod efektu	Przedmiot
A . Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A .1.Podstawy działań pedagogicznych	A .1.W1.	Teoria wychowania; Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji
		A .1.W2.	Pedagogika ogólna; Historia oświaty i wychowania; Dydaktyka ogólna; Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji; Teoria wychowania; Pedagogika twórczości; Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych; Teorie i idee filozoficzne w pedagogice; Kształcenie zróżnicowane; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych
		A .1.W3.	Dydaktyka ogólna; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji; Kształcenie zróżnicowane; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych; Etyka w edukacji
		A .1.U1.	Pedagogika ogólna; Historia oświaty i wychowania; Dydaktyka ogólna; Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji; Pedagogika twórczości; Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych; Teorie i idee filozoficzne w pedagogice; Kształcenie zróżnicowane, Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych
		A .1.U2.	Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji
		A .1.U3.	Teoria wychowania; Trening umiejętności wychowawczych, Etyka w edukacji
		A .1.U4.	Teorie i idee filozoficzne w pedagogice; Etyka w edukacji
		A .1.U5.	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym
		A .1.U6.	Wprowadzenie do studiowania; Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym
		A .1.K1.	Dydaktyka ogólna; Teoria wychowania; Pedagogika twórczości; Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych
		A .1.K2.	Pedagogika ogólna; Historia oświaty i wychowania; Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji, pedagogika twórczości; Kształcenie zróżnicowane; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji; Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym
		A .1.K3.	Wprowadzenie do studiowania; Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji
		A .1.K4.	Wprowadzenie do studiowania; Teoria wychowania; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Teorie i idee filozoficzne w pedagogice, Trening umiejętności wychowawczych
		A .2.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	A .2.W1.
	A .2.W2.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego
	A .2.W3.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego
	A .2.W4.		Koncepcje dziecka i dzieciństwa; Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej
	A .2.W5.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych
	A .2.U1.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole;
	A .2.U2.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Trening umiejętności wychowawczych
	A .2.U3.		Pedagogika zabawy; Pedagogika przedszkolna; Trening umiejętności wychowawczych
	A .2.U4.		Pedagogika zabawy; Pedagogika przedszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Współczesne strategie wczesnej edukacji
	A .2.U5.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego
	A .2.U6.	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I –III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	A .2.K1.	Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego	
		A .2.K2.	Współczesne strategie wczesnej edukacji;
		A .2.K3.	Trening umiejętności wychowawczych
	A .3.Podstawy psychologii dla nauczycieli	A .3.W1.	Psychologia ogólna; Pedagogika twórczości
		A .3.W2.	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa; Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole
		A .3.W3.	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji; Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym
		A .3.W4.	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych
		A .3.W5.	Pedagogika twórczości
		A .3.U1.	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji; Dia; gnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole
		A .3.U2.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych
		A .3.U3.	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych
		A .3.U4.	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa; Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole
		A .3.U5.	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych; Trening umiejętności wychowawczych
		A .3.U6.	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym
		A .3.K1.	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym
		A .3.K2.	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole
		A .3.K3.	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych; Trening umiejętności wychowawczych
	A .4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	A .4.W1.	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego
		A .4.W2.	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego
		A .4.W3.	Podstawy dydaktyki języka obcego
		A .4.U1.	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego
		A .4.U2.	Podstawy dydaktyki języka obcego
		A .4.K1.	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego
		A .4.K2.	Podstawy dydaktyki języka obcego
	B.1. Język polski	B.1.W1.	Podstawy edukacji polonistycznej; Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci; Wielokulturowość we wczesnej edukacji
		B.1.W2.	Podstawy edukacji polonistycznej; Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci; Wielokulturowość we wczesnej edukacji
		B.1.W3.	Podstawy edukacji polonistycznej
B.1.U1.		Podstawy edukacji polonistycznej; Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci; Wielokulturowość we wczesnej edukacji	
B.1.U2.		Podstawy edukacji polonistycznej; Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	
B.1.U3.		Podstawy edukacji polonistycznej	
B.1.U4.		Podstawy edukacji polonistycznej; Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	
B.1.U5.		Podstawy edukacji polonistycznej; Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	
B.1.K1.		Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	
B.2 Język		B.2.W1.	Lektorat języka obcego poziom B2/B2+

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
	B.2.W2.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego	
	B.2.U1.	Lektorat języka obcego poziom B2/B2+	
	B.2.U2.	Lektorat języka obcego poziom B2/B2+	
	B.2.U3.	Lektorat języka obcego poziom B2/B2+	
	B.2.U4.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego	
	B.2.K1.	Lektorat języka obcego poziom B2/B2+	
	B.3. Matematyka	B.3.W1.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.W2.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.W3.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.W4.	Podstawy edukacji matematycznej; Analiza danych empirycznych
		B.3.W5.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.U1.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.U2.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.U3.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.U4.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.U5.	Podstawy edukacji matematycznej
		B.3.U6.	Podstawy edukacji matematycznej
	B.3.K1.	Podstawy edukacji matematycznej	
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	B.4.W1.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
		B.4.W2.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej; Wielokulturowość w edukacji
		B.4.W3.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
		B.4.U1.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
		B.4.U2.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
		B.4.U3.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
		B.4.U4.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
		B.4.K1.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej; Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej
	B.4.K2.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej; Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej	
	B.5. Informatyka	B.5.W1.	Technologie informatyczne
		B.5.W2.	Technologie informatyczne; Analiza danych empirycznych
		B.5.W3.	Technologie informatyczne; Analiza danych empirycznych
		B.5.W4.	Technologie informatyczne
		B.5.W5.	Technologie informatyczne
		B.5.W6.	Multimedia w wczesnej edukacji
B.5.U1.		Technologie informatyczne	
B.5.U2.		Technologie informatyczne	
B.5.U3.		Technologie informatyczne	
B.5.U4.		Technologie informatyczne	
B.5.K1.		Technologie informatyczne; Analiza danych empirycznych	
B.5.K2.		Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	
B.6. Plastyka	B.6.W1.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.W2.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.W3.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.W4.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.W5.	Podstawy edukacji plastycznej	

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
	B.6.U1.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.U2.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.K1.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.6.K2.	Podstawy edukacji plastycznej	
	B.7. Muzyka	B.7.W1.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.W2.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.W3.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.W4.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.W5.	Metodyka edukacji muzycznej
		B.7.U1.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.U2.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.K1.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.K2.	Podstawy edukacji muzycznej
		B.7.K3.	Podstawy edukacji muzycznej
	B.8. Technika	B.8.W1.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.W2.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.W3.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.W4.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.U1.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.U2.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.U3.	Podstawy edukacji technicznej
		B.8.K1.	Podstawy edukacji technicznej
	B.8.K2.	Podstawy edukacji technicznej	
	B.9. Wychowanie fizyczne	B.9.W1.	Wychowanie fizyczne; Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.W2.	Wychowanie fizyczne; Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.W3.	Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.W4.	Wychowanie fizyczne; Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.W5.	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
		B.9.W6.	Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.U1.	Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.U2.	Wychowanie fizyczne; Metodyka wychowania fizycznego
		B.9.U3.	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
		B.9.K1.	Wychowanie fizyczne; Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
	B.10. Edukacja zdrowotna	B.10.W1.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
B.10.W2.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
B.10.W3.		Profilaktyka i terapia logopedyczna	
B.10.W4.		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
B.10.W5.		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
B.10.U1.		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia; Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	
B.10.U2.		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
B.10.K1.		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	C.W1.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa; Pedagogika zabawy; Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu; Pedagogika twórczości; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Analiza zdarzeń krytycznych w szkole; Filozofowanie z dziećmi; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Drama w edukacji; Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa; Rozwijanie ekspresji plastycznej; Rozwijanie ekspresji muzycznej
	C.W2.	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna; Organizacja przestrzeni edukacyjnej; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Wielokulturowość we wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych; Drama w edukacji; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa
	C.W3.	Pedagogika wczesnoszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji; Profilaktyka i terapia logopedyczna; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Wielokulturowość we wczesnej edukacji; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Rozwijanie ekspresji muzycznej
	C.W4.	Pedagogika wczesnoszkolna
	C.W5.	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III
	C.U1.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa; Filozofowanie z dziećmi; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna; Organizacja przestrzeni edukacyjnej; Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Wielokulturowość we wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych; Drama w edukacji; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa; Rozwijanie ekspresji plastycznej; Rozwijanie ekspresji muzycznej
	C.U2.	Pedagogika wczesnoszkolna; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Wspomaganie rozwoju małego dziecka;
	C.U3.	Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Organizacja przestrzeni edukacyjnej; Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Trening umiejętności wychowawczych; Drama w edukacji; Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa
	C.U4.	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji
	C.U5.	Pedagogika zabawy; Pedagogika przedszkolna; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa
	C.U6.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Filozofowanie z dziećmi; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III; Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym; Drama w edukacji; Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Rozwijanie ekspresji plastycznej; Rozwijanie ekspresji muzycznej
	C.U7.	Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Rozwijanie ekspresji muzycznej

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
	C.U8.	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu/w klasach I-III	
	C.K1.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa; Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się; Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Analiza zdarzeń krytycznych w szkole; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji; Organizacja przestrzeni edukacyjnej; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Wielokulturowość we wczesnej edukacji; Trening umiejętności wychowawczych; Drama w edukacji; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa; Rozwijanie ekspresji muzycznej	
	C.K2.	Filozofowanie z dziećmi; Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Wielokulturowość we wczesnej edukacji; Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole; Trening umiejętności wychowawczych; Edukacja w przestrzeni kulturowej; Edukacja outdoorowa; Rozwijanie ekspresji plastycznej; Rozwijanie ekspresji muzycznej	
	C.K3.	Pedagogika zabawy; Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się; Filozofowanie z dziećmi; Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki; Wspomaganie rozwoju małego dziecka;	
	C.K4.	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się; Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu; Analiza zdarzeń krytycznych w szkole; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia logopedyczna; Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym; Wspomaganie rozwoju małego dziecka; Edukacja w przestrzeni kulturowej	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	D.W1.	Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	
	D.W2.	Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu; Projekt edukacyjny w klasach I-III	
	D.U1.	Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Analiza zdarzeń krytycznych w szkole	
	D.U2.	Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Współczesne strategie wczesnej edukacji	
	D.U3.	Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu; Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Analiza zdarzeń krytycznych w szkole; Współczesne strategie wczesnej edukacji	
	D.K1.	Dydaktyka nauczania zintegrowanego; Projekt edukacyjny w przedszkolu; Projekt edukacyjny w klasach I-III	
	D.K2.	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Współczesne strategie wczesnej edukacji; Projekt edukacyjny w przedszkolu; Projekt edukacyjny w klasach I-III	
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	E.1.W1.	Kształcenie kompetencji językowych i literackich; Projektowanie w edukacji polonistycznej
		E.1.W2.	Projektowanie w edukacji polonistycznej; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem
		E.1.W3.	Kształcenie kompetencji językowych i literackich
		E.1.U1.	Projektowanie w edukacji polonistycznej
		E.1.U2.	Kształcenie kompetencji językowych i literackich; Projektowanie w edukacji polonistycznej; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem
		E.1.U3.	Kształcenie kompetencji językowych i literackich
		E.1.K1.	Kształcenie kompetencji językowych i literackich; Projektowanie w edukacji polonistycznej
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	E.2.W1.	Metodyka nauczania języka obcego
		E.2.W2.	Metodyka nauczania języka obcego
		E.2.W3.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego; Metodyka nauczania języka obcego

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
	E.2.W4.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego; Metodyka nauczania języka obcego	
	E.2.W5.	Metodyka nauczania języka obcego	
	E.2.U1.	Metodyka nauczania języka obcego	
	E.2.U2.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego; Metodyka nauczania języka obcego	
	E.2.U3.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego; Metodyka nauczania języka obcego	
	E.2.K1.	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego; Metodyka nauczania języka obcego	
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	E.3.W1.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.W2.	Kształcenie kompetencji matematycznych; Projektowanie w edukacji matematycznej
		E.3.W3.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.W4.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.W5.	Projektowanie w edukacji matematycznej
		E.3.W6.	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki
		E.3.W7.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.W8.	Projektowanie w edukacji matematycznej
		E.3.W9.	Kształcenie kompetencji matematycznych; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki
		E.3.W10.	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym; Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki
		E.3.W11.	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki
		E.3.W12.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.U1.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.U2.	Kształcenie kompetencji matematycznych
		E.3.U3.	Projektowanie w edukacji matematycznej
		E.3.U4.	Projektowanie w edukacji matematycznej
		E.3.U5.	Projektowanie w edukacji matematycznej
	E.3.U6.	Kształcenie kompetencji matematycznych; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	
	E.3.U7.	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	
	E.3.K1.	Projektowanie w edukacji matematycznej	
	E.3.K2.	Kształcenie kompetencji matematycznych	
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E.4.W1.	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych
		E.4.W2.	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej
		E.4.W3.	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych; Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej
		E.4.U1.	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych
		E.4.U2.	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych; Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej
		E.4.U3.	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych
E.4.K1.		Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych	
E.4.K2.	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych		
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	E.5.W1.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	
	E.5.W2.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	
	E.5.W3.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	
	E.5.W4.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	
	E.5.W5.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
	E.5.U1.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	
	E.5.U2.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	
	E.5.U3.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	
	E.5.K1.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	
	E.5.K2.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Multimedia we wczesnej edukacji	
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej	E.6.W1.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.W2.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.W3.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.W4.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.U1.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.U2.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.U3.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.U4.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.K1.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.K2.	Metodyka edukacji plastycznej
		E.6.K3.	Metodyka edukacji plastycznej
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej	E.7.W1.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.W2.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.W3.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.W4.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.W5.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.U1.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.U2.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.U3.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.U4.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.K1.	Metodyka edukacji muzycznej
		E.7.K2.	Metodyka edukacji muzycznej
	E.8. Metodyka edukacji technicznej	E.8.W1.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.W2.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.W3.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.W4.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.U1.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.U2.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.U3.	Metodyka edukacji technicznej
		E.8.U4.	Metodyka edukacji technicznej
E.8.K1.		Metodyka edukacji technicznej	
E.8.K2.		Metodyka edukacji technicznej	
E9. Metodyka wychowania fizycznego	E.9.W1.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	
	E.9.W2.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	
	E.9.W3.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	
	E.9.W4.	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	
	E.9.U1.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	
	E.9.U2.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	

Moduł zajęć		Kod efektu	Przedmiot
		E.9.U3.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
		E.9.U4.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
		E.9.U5.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
		E.9.K1.	Metodyka wychowania fizycznego; Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	E.10.W1.	Metodyka edukacji zdrowotnej
		E.10.W2.	Metodyka edukacji zdrowotnej
		E.10.W3.	Metodyka edukacji zdrowotnej
		E.10.U1.	Metodyka edukacji zdrowotnej
		E.10.U2.	Metodyka edukacji zdrowotnej
		E.10.K1.	Metodyka edukacji zdrowotnej
		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I –III szkoły podstawowej	F.W1.
F.W2.	Pedagogika specjalna; Profilaktyka i terapia logopedyczna		
F.W3.	Pedagogika specjalna		
F.W4.	Pedagogika specjalna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole		
F.W5.	Pedagogika specjalna		
F.W6.	Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Pedagogika specjalna; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem		
F.U1.	Pedagogika specjalna		
F.U2.	Pedagogika specjalna; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna		
F.U3.	Pedagogika specjalna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem		
F.U4.	Pedagogika specjalna; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem		
F.U5.	Pedagogika specjalna; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna		
F.K1.	Pedagogika specjalna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna		
F.K2.	Pedagogika specjalna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna		
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły	G.W1.		Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Prawo oświatowe; Polityka oświatowa; Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole
	G.W2.	Prawo oświatowe; Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	
	G.W3.	Pedagogika przedszkolna; Prawo oświatowe; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Polityka oświatowa; Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	
	G.W4.	Prawo oświatowe;	
	G.W5.	Prawo oświatowe	
	G.W6.	Prawo oświatowe; Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	
	G.U1.	Prawo oświatowe; Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	
	G.U2.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	
	G.U3.	Wielokulturowość we wczesnej edukacji	
	G.U4.	Prawo oświatowe; Polityka oświatowa; Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	
	G.K1.	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Wielokulturowość we wczesnej edukacji	
	G.K2.	Prawo oświatowe; Wielokulturowość we wczesnej edukacji	
	G.K3.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Polityka oświatowa; Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym; Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot	
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	H.W1.	Diagnostyka pedagogiczna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia logopedyczna	
	H.W2.	Diagnostyka pedagogiczna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji	
	H.W3.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	
	H.W4.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	
	H.W5.	Diagnostyka pedagogiczna	
	H.U1.	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa; Diagnostyka pedagogiczna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia logopedyczna	
	H.U2.	Diagnostyka pedagogiczna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia logopedyczna	
	H.U3.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem; Profilaktyka i terapia logopedyczna	
	H.U4.	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	
	H.U5.	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym	
	H.K1.	Diagnostyka pedagogiczna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole; Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji	
	H.K2.	Diagnostyka pedagogiczna; Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	
I. Kultura języka	I.W1.	Kultura żywego słowa	
	I.W2.	Kultura żywego słowa	
	I.W3.	Kultura żywego słowa	
	I.W4.	Profilaktyka i terapia logopedyczna; Kultura żywego słowa	
	I.W5.	Emisja głosu	
	I.U1.	Kultura żywego słowa	
	I.U2.	Kultura żywego słowa	
	I.U3.	Emisja głosu	
	I.K1.	Emisja głosu; Kultura żywego słowa	
J. Praktyki zawodowe	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna (średniczna)	J.1.1.W1.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.W2.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.W3.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.W4.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.U1.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.U2.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.K1.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
		J.1.1.K2.	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole
	J.1.2. Praktyka wych.-dydak. (średniczna)	J.1.2.W1.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I -III
		J.1.2.W2.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I -III
		J.1.2.U1.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I -III
		J.1.2.U2.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I -III
		J.1.2.K1.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I -III
	J.2. Praktyka ciągła	J.2.W1.	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu, Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I -III
		J.2.U1.	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu, Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I -III
		J.2.U2.	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu, Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I -III
		J.2.K1.	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu, Praktyki zawodowe ciągłe w klasach I -III

Moduł zajęć	Kod efektu	Przedmiot
K. Metodologia badań naukowych	K.W1.	Metody badań pedagogicznych
	K.W2.	Metody badań pedagogicznych; Seminarium dyplomowe
	K.W3.	Analiza danych empirycznych
	K.W4.	Seminarium dyplomowe; Analiza danych empirycznych
	K.W5.	Analiza danych empirycznych
	K.W6.	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej
	K.W7.	Seminarium dyplomowe
	K.W8.	Seminarium dyplomowe
	K.W9.	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej; Seminarium dyplomowe
	K.U1.	Metody badań pedagogicznych; Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej; Seminarium dyplomowe
	K.U2.	Metody badań pedagogicznych; Seminarium dyplomowe; Analiza danych empirycznych
	K.U3.	Metody badań pedagogicznych; Seminarium dyplomowe; Analiza danych empirycznych
	K.U4.	Metody badań pedagogicznych; Seminarium dyplomowe; Analiza danych empirycznych
	K.U5.	Metody badań pedagogicznych; Seminarium dyplomowe
	K.U6.	Seminarium dyplomowe
	K.U7.	Seminarium dyplomowe
	K.K1.	Metody badań pedagogicznych; Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej; Seminarium dyplomowe; Analiza danych empirycznych
	K.K2.	Metody badań pedagogicznych; Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej; Seminarium dyplomowe
	K.K3.	Seminarium dyplomowe

e) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki	Opis wymiaru i zasad kształcenia praktycznego	Forma zaliczenia
<p>Praktyka ogólnopedagogiczna realizowana na kierunku PPiW</p>	<p>Zajęcia praktyczne w terenie w wymiarze 30 h polegające na obserwacji i poznaniu przez osoby studenckie instytucjonalnej organizacji edukacji w przedszkolu i szkole podstawowej oraz uwarunkowań związanych z funkcjonowaniem w tych instytucjach dzieci i uczniów z klas I -III. Praktyka ta ma na celu uświadomienie osobom studenckim warunków pracy, roli oraz znaczenia kształcenia nauczycieli, a także wprowadzenie ich w specyfikę pracy w tym zawodzie, z uwzględnieniem aspektów dotyczących współpracy tych placówek z rodziną i środowiskiem.</p>	<p>Praca pisemna/prezentacja związana z zadaniem postawionym na praktyce.</p>
<p>Praktyka zawodowa realizowana na kierunku PPiW</p>	<p>Zajęcia praktyczne w terenie - w instytucjach zatrudniających nauczycieli wczesnej edukacji. Aktywność osoby studenckiej polega tu na asystenturze i samodzielnym prowadzeniu zadań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami klas początkowych, pod opieką opiekunów praktyki: nauczycieli z przedszkoli i klas I -III w szkołach podstawowych oraz pracowników Katedry PWD.</p> <p>W ramach tej formy praktyk realizowane są w programie studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyka wychowawczo-dydaktyczna, śródroczna w wymiarze 90 h na studiach stacjonarnych, kierowana przez opiekunów praktyki z Katedry PWD, podczas której studenci wykonują powierzone zadania dydaktyczno-wychowawcze pod opieką nauczycieli w placówce - praktyki zawodowe ciągle w wymiarze 150 h (90+60) na studiach stacjonarnych realizowane pod nadzorem nauczycieli - opiekunów praktyki w placówce, wymagające od osoby studenckiej realizacji zadań zbliżonych do tych, które wynikają ze zwykłego stosunku pracy nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych. <p>Na studiach niestacjonarnych 240 godzin praktyk zawodowych jest realizowanych w formie ciągłej. 30 h praktyki ogólnopedagogicznej jest realizowanych jako praktyki śródroczne.</p>	<p>Sprawozdania z praktyk. Obserwacja i ocena działań osoby studenckiej w trakcie praktyk, sformułowana przez nauczyciela - opiekuna praktyki w instytucji edukacyjnej.</p> <p>Praca pisemna związana z zadaniem postawionym na praktyce.</p> <p>Analiza dokumentacji z praktyk, wykonana przez pracownika Katedry PWD.</p>
<p>Łączna liczba godzin praktyk na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: 270 h Łączna liczba punktów, jakie osoba studencka zobowiązana jest do uzyskania z tytułu realizacji praktyki: 18 ECTS</p>		

f) wskazanie zajęć przygotowujących osoby studenckie do prowadzenia badań na studiach I stopnia; wskazanie zajęć zapewniających osobie studenckiej udział w badaniach na jednolitych studiach magisterskich

LP	Przedmioty stanowiące o charakterze ogólnoakademickim kierunku	ECTS
1	Pedagogika ogólna	4
2	Historia oświaty i wychowania	4
3	Teoria wychowania	4
4	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	2
5	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	6
6	Teorie i idee filozoficzne w pedagogice	1
7	Etyka w edukacji	1
8	Pedagogika twórczości	2
9	Kształcenie zróżnicowane	3
10	Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji	3
11	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji	4
12	Pedagogika przedszkolna	7
13	Pedagogika wczesnoszkolna	7
14	Współczesne strategie wczesnej edukacji	4
15	Wielokulturowość we wczesnej edukacji	2
16	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	4
17	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	1
18	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku	3
19	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	4
20	Pedagogika zabawy	3
21	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem	3
22	Filozofowanie z dziećmi	2
23	Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci	4
24	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji	2
25	Wspomaganie rozwoju małego dziecka	2
26	Edukacja w przestrzeni kulturowej/ Edukacja outdoorowa	2
27	Organizacja przestrzeni edukacyjnej	2
28	Dydaktyka ogólna	4
29	Dydaktyka nauczania zintegrowanego	3
30	Kształcenie kompetencji językowych i literackich	3
31	Kształcenie kompetencji matematycznych	3
32	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych	4
33	Metodyka edukacji plastycznej	4
34	Metodyka edukacji muzycznej	4
35	Metodyka wychowania fizycznego	5
36	Metodyka edukacji zdrowotnej	3
37	Pedagogika specjalna	4
38	Profilaktyka i terapii logopedyczna	2
39	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	4
40	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem	4
41	Polityka oświatowa	2
42	Prawo oświatowe	1

43	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji	2
44	Diagnostyka pedagogiczna	3
45	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole	4
46	Metody badań pedagogicznych	3
47	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej	4
48	Seminarium dyplomowe (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	18
	Razem ECTS	170

g) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego

W pierwszym semestrze osoba studencka zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie biblioteczne: 2 godz.
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: 10 godz.

Wykaz sylabusów

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Głównymi celami przedmiotu jest wprowadzenie osoby studenckiej w obszary wiedzy pedagogicznej i przygotowanie ich do pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w kolejnych latach studiów. W szczególności omówione będą następujące zagadnienia: miejsce pedagogiki jako nauki wśród dyscyplin naukowych; podstawowe terminy pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenia, nauczanie, uczenie się); główne filozofie, ideologie i systemy edukacyjne; problemy z tożsamością pedagogiki jako nauki; związki wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną; budowanie teorii pedagogicznych; identyfikacji z zawodem pedagoga oraz przygotowanie do całościowego uczenia się zgodnie z założeniami idei life-long learning.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka potrafi dokonać wyboru i analizy materiałów źródłowych oraz prezentacji zdobytych na ich podstawie informacji.				
Ogólne treści programowe	Miejsce pedagogiki wśród nauk i jej specyfika. Zawód pedagoga – misja czy zawód? Nauki współpracujące z pedagogiką (dyscypliny pomocnicze pedagogiki). Terminologia w pedagogice. Tradycyjne nurty, systemy i teorie pedagogiczne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane nurty, systemy i teorie w zakresie pedagogiki, tworzące podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla PPiW.			
	07E-0A_W02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę dyscypliny pedagogika, a także jej znaczenie w systemie nauk społecznych.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki i innych nauk społecznych.			
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia w sposób refleksyjny o zagadnieniach z zakresu pedagogiki.			
	A .1.K2.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.			

Nazwa przedmiotu	Historia oświaty i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z dziejami szkolnictwa i wychowania. Dostarczenie wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności myślenia historycznego. Kształtowanie umiejętności historyczno-pedagogicznej interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności analizy tekstów źródłowych.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna elementarne zagadnienia z różnych okresów historycznych w zakresie historii powszechnej.				
Ogólne treści programowe	Historia wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Grecka myśl pedagogiczno-filozoficzna. Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w starożytnym Rzymie. Oświata i wychowanie w średniowieczu. Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w dobie renesansu w Europie Zachodniej. Oświata, wychowanie i myśl pedagogiczna w Polsce w XVI w. Szkolnictwo reformacyjne i kontrreformacyjne w Europie Zachodniej i w Polsce. Dydaktyka nowożytna Jana Amosa Komeńskiego. Europejska oświeceniowa myśl pedagogiczna. Reforma oświatowa w Polsce w XVIII wieku. Dorobek polskiej refleksji wychowawczej w XIX w. i w pierwszych dziesięcioleciach XX w. Klasycy wychowania przedszkolnego. Nowe wychowanie i jego praktyczna realizacja. Oświata i wychowanie w latach Drugiej Rzeczypospolitej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W07	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia historii wychowania jako subdyscypliny pedagogicznej, myśli pedagogicznej w różnych okresach historycznych oraz dorobek polskiej refleksji wychowawczej, pozwalający na ocenę jego znaczenia i oddziaływania, szczególnie w procesie edukacyjnym.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobrać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dotyczące zagadnień z zakresu historii oświaty i edukacji; dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji.			
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia w sposób refleksyjny o zagadnieniach z zakresu historii oświaty i edukacji.			
	A .1.K2.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.			

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do studiowania				
	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin					
<i>Tryb stacjonarny</i>					14
<i>Tryb niestacjonarny</i>					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest rozwinięcie w studentach umiejętności studiowania zarówno na poziomie praktycznych umiejętności, jak i refleksji nt. własnego procesu studiowania.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca idei studiowania.				
Ogólne treści programowe	Organizacja życia studenckiego; akademicki savoir-vivre. Formalne uczestnictwo w kształceniu na poziomie wyższym -regulaminy, prawa i obowiązki studenta. Specyfika uczenia się dorosłych; odmiennosc procesu edukacji na poziomie wyższym. Techniki wspomagające uczenie się. Jak czytać teksty naukowe. Krytyczna analiza tekstu. Pisanie prac zaliczeniowych, tekstów naukowych. Naukowe i nienaukowe źródła wiedzy; korzystanie ze źródeł - konstrukcja przypisów i bibliografii.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W06	Osoba studencka: Zna i rozumie istotę studiowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zna cele i strukturę studiów, rozumie znaczenie samodzielnego uczenia się i rozwijania kompetencji zawodowych w perspektywie uczenia się przez całe życie.			
	OW_21	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			
<i>Umiejętności</i>	7E0A_U09	Potrafi projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji.			
	OU_15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.			
	A .1.U6.	Potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	A .1.K3.	Jest gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.			
	A .1.K4.	Jest gotowa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.			

Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych). Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym. Kształtowanie gotowości do analizowania zjawisk psychologicznych w życiu codziennym.				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.				
Ogólne treści programowe	Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze. Podstawowe procesy emocjonalne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: Zna i rozumie podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka, zagadnienia z zakresu osobowości, różnic indywidualnych i procesów poznawczych. Zna i rozumie zależności merytoryczne i metodologiczne pomiędzy pedagogiką a psychologią jako dyscyplinami nauki. Zna i rozumie procesy rozwoju i wychowania oraz uczenia się. Rozumie konieczność organizowania warunków sprzyjających procesom uczenia się w oparciu o wiedzę psychologiczną. Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego			
	07E-0A_W02				
	07E-0A_W03				
	OW_02				
	A .3.W1.				
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U04	Posiada umiejętność właściwego doboru rzetelnych i wiarygodnych źródeł naukowych. Odnacza się krytycyzmem poznawczym.			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej do identyfikowania problemów z zakresu wychowania i edukacji, diagnozowania ich przyczyn i planowania metod i strategii ich rozwiązania.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów.			
	07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólnym zakresem wiedzy o kształceniu, ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji. Prezentacja elementów, czynników i warunków efektywnej pracy dydaktycznej w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i szkolnej. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej oraz zawodu nauczyciela, tj. podejmowanie doskonalenia zawodowego i rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i ucznia.				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.				
Ogólne treści programowe	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Paradygmaty dydaktyki: obiektywistyczne, interpretatywno-konstruktywistyczne, transformatywne. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie działalności edukacyjnej. Organizacja przestrzeni edukacyjnej. Dydaktyczne koncepcje podręcznika. Ocenianie szkolne. Wyzwania międzykulturowe stojące przed współczesną szkołą (Inny w klasie).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotu „Dydaktyka ogólna” i jej miejsce w systemie pedagogiki i szerzej – nauk społecznych. Zna podstawową terminologię używaną w dydaktyce ogólnej, zna jej źródła (w tym etymologiczne znaczenie). Rozumie zakresy ich zastosowania w praktyce dydaktycznej (pedagogii).			
	07E-0A_W03	Zna i rozumie istotę wychowania i kształcenia w instytucjach oświatowych wynikającą z przyjętych podstaw filozoficznych i ze zmieniających się uwarunkowań i oczekiwań społeczno-kulturowych (biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia).			
	07E-0A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnorodne uwarunkowania wytyczania celów kształcenia (filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji w świetle celów kształcenia i wychowania) i ich wpływ na dalszy charakter procesów edukacyjnych, różnorodnych pedagogii wykorzystywanych w pracy z dzieckiem.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie specyfikę zawodu pedagoga, w szczególności nauczyciela/wychowawcy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, oraz wynikający z niej charakter projektowania działań edukacyjnych, w tym ścieżki indywidualnego rozwoju (doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem kompetencji nauczycielskich).			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_07	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
A .1.W3.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.				
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dydaktyki ogólnej do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych.			

	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Wykazuje się refleksją i adekwatnością swoich przemyśleń w stosunku do poznawanych treści, własnych doświadczeń i wypowiedzi innych osób.
	07E-0A_K03	Rozwija gotowość (kształtuje postawę i kompetencje merytoryczne, poszerza świadomość konieczności ustawicznego doskonalenia się) do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i potrzeb społecznych.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	A .1.K2.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	zdalna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Głównym celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom odnoszącej się do teorii i praw naukowych wyjaśniających mechanizmy rozwoju osobniczego (fizycznego, psychicznego i społecznego) człowieka ze wszystkimi jego uwarunkowaniami zdrowotnymi.				
Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką biologicznych i medycznych uwarunkowań rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	Rozwój ontogenetyczny człowieka. Etapy rozwoju fizycznego człowieka, uwarunkowania i ich wzajemny związek. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy człowieka - genetyczne, paragenetyczne matki oraz czynniki środowiskowe. Przejawy rozwoju fizycznego, psychicznego oraz motorycznego w edukacji przedszkolnej i szkolnej dziecka. Ochrona zdrowia dziecka. Higiena środowiska szkolnego. Zasady bezpieczeństwa i udzielanie pierwszej pomocy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: Zna i rozumie znaczenie biologicznych i medycznych uwarunkowań procesów wychowania i kształcenia. W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowanych w aspekcie biologicznym, a także ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
	07E-0A_W09	Rozumie znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	B.10.W4.	Zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.			
	B.10.W5.	Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.			
	07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.			
	OU_14	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.			
	B.10.U1.	Potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować.			
	B.10.U2.	Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	B.10.K1.	Jest gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.			

Nazwa przedmiotu	Koncepcje dziecka i dzieciństwa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie osób studenckich z wybranymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa oraz rozbudzenie autorefleksji, w przebiegu której dokona się symboliczny akt zbliżenia teorii do praktyki. Prace pisemne, w których osoby studiujące zanalizują wybraną koncepcję oraz skutecznie przełożą jej przesłanki na język działań edukacyjnych i /lub pomocowych, udokumentują ten proces i poddadzą go ocenie.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie elementarną terminologię pedagogiczną.				
Ogólne treści programowe	Tradycyjne versus konstruktywistyczne podejście do koncepcji dziecka i dzieciństwa. Dziecko jako obiekt „chłonący” wpływy środowiska. O dzieciństwie widzianym z perspektywy podejść tradycyjnych. Dziecko i dzieciństwo z perspektywy pedagogiki naturalistycznej i społeczno-pedagogicznej koncepcji towarzyszenia w rozwoju. Dziecko jako ofiara i dzieciństwo jako doświadczenie podatne na przymoc ze świata dorosłych. „Nowej socjologia dzieciństwa” i podejścia partycypacyjnych w edukacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa i wyraża je w logice i terminach dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy o szczegółowych problemach i wyzwaniach dzieciństwa - właściwe dla PPIW.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczną oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			
	OW_03	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka			
	A .2.W4.	Zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i problemy wychowawcze identyfikowalne w przebiegu dzieciństwa i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscypliny naukowej pedagogiki i dyscyplin wspierających.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych założeń pedagogiki zabawy – współczesne i klasyczne rozumienie zabawy. Zapoznanie z metodami wykorzystania zabaw w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Uświadomienie studentom znaczenia właściwej organizacji aktywności dziecięcej w przedszkolu i w szkole Nabywanie pedagogicznego doświadczenia przy realizacji zadań praktycznych.				
Wymagania wstępne	Otwartość i gotowość do współdziałania w grupie.				
Ogólne treści programowe	Współczesne i klasyczne rozumienie zabawy w naukach o wychowaniu. Zabawa w aspekcie historycznym, kulturowym oraz społecznym. Klasyfikacje i typologiczne zróżnicowanie zabaw dziecięcych. Właściwości i funkcje zabaw, organizacja przestrzeni edukacyjnej, rola nauczyciela. Znaczenie zabawy w rozwoju fizycznym, poznawczym i emocjonalno-społecznym najmłodszych. Metodyka pedagogiki zabawy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie zabawy oraz charakter, miejsce i znaczenie pedagogiki zabawy w naukach o wychowaniu. Zna i rozumie założenia pedagogiki zabawy jako metodyki, wspierającej rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki zabawy do pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
	A .2.U3.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.			
	A .2.U4. C.U5.	Potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.			
	C.K3.	Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.			

Nazwa przedmiotu	Dokumentacja pedagogiczna jako źródło wiedzy o dziecku i środowisku uczenia się				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przedmiot poświęcony jest dokumentacji pedagogicznej jako kluczowemu narzędziu w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Osoby studenckie poznają rodzaje dokumentacji stosowane w placówkach edukacyjnych ich funkcje oraz zasady prowadzenia. Omówione zostaną metody dokumentowania rozwoju dziecka, procesu dydaktycznego oraz współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Celem przedmiotu jest pokazanie możliwości wykorzystania dokumentacji jako źródła refleksji pedagogicznej, ewaluacji pracy nauczyciela oraz indywidualizacji procesu nauczania.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka powinna posiadać umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, posiadać umiejętność myślenia przyczynowo skutkowego oraz dokonywania analizy i syntezy zdobytych informacji. Osoba studencka powinna również dysponować zdolnością przyswojenia treści maksymalnie dziesięciostronicowych tekstów napisanych językiem o średnim poziomie zaawansowania specjalistycznego.				
Ogólne treści programowe	Dokumentacja pedagogiczna – definicja, funkcje i znaczenia. Rodzaje dokumentacji w przedszkolu i szkole podstawowej. Prawne aspekty prowadzenia dokumentacji w placówkach oświatowych. Obserwacja pedagogiczna jako narzędzie gromadzenia wiedzy o dziecku. Indywidualna diagnoza dziecka. Dokumentowanie procesu edukacyjnego. Nowoczesne technologie w prowadzeniu dokumentacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka: Rozumie w stopniu pogłębionym znaczenie dokumentowanie procesów socjalizacji, wychowania i uczenia się dziecka; rozumie znaczenie dokumentacji pedagogicznej jako narzędzia diagnozy, refleksji i planowania działań edukacyjnych oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem dziecka w celu wspierania jego całościowego rozwoju.			
	07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna metody analizy i interpretacji dokumentacji pedagogicznej jako źródła wiedzy o dziecku, jego potrzebach, możliwościach i środowisku uczenia się; zna wybrane podejścia teoretyczne i koncepcje pedagogiczne wspierające refleksyjne wykorzystywanie dokumentacji w procesie planowania, indywidualizacji i ewaluacji działań edukacyjnych.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zależności między dokumentowaniem a procesami wychowania, kształcenia i rozwoju dziecka; posiada wiedzę na temat funkcji, form i znaczenia dokumentacji pedagogicznej w pracy nauczyciela, w tym jej roli w diagnozowaniu potrzeb ucznia, planowaniu działań edukacyjnych oraz współpracy z rodziną i specjalistami.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	C.W2.	Zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze z wykorzystaniem dokumentacji pedagogicznej; umie posługiwać się dokumentacją jako narzędziem diagnozowania potrzeb i możliwości dziecka oraz planowania i modyfikowania działań edukacyjnych w sposób adekwatny do indywidualnych uwarunkowań ucznia i jego środowiska uczenia się.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania			
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.			
	C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			

Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Ma świadomość znaczenia rzetelnego i etycznego prowadzenia dokumentacji pedagogicznej w procesie wspierania rozwoju dziecka i współpracy z jego środowiskiem; wykazuje gotowość do refleksyjnego dokumentowania przebiegu i efektów działań edukacyjnych oraz poszanowania zasad poufności i odpowiedzialności zawodowej nauczyciela.
	07E-0A_K02	Jest świadoma odpowiedzialności związanej z wykorzystaniem dokumentacji pedagogicznej w procesie edukacyjnym; potrafi współpracować z zespołem nauczycielskim, specjalistami i rodzicami w oparciu o dane płynące z dokumentacji, kierując się zasadami etyki zawodowej, ochrony danych i dobra dziecka.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	C.K3.	Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	Seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Rozwijanie umiejętności prawidłowego i świadomego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela, tak by pomagał w skutecznym osiągnięciu celów komunikacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, estetycznych. Wdrażanie właściwych nawyków w celu ochrony narządu głosu przed chorobami, w tym chorobami zawodowymi nauczyciela. Budowanie i wzmacnianie świadomości znaczenia prawidłowej emisji głosu w procesie komunikacji oraz w autoprezentacji. Ćwiczenia prawidłowej emisji głosu, obejmujące wszystkie jej elementy: prawidłowego ustawienia narządu głosu (impostacja), oddychania, fonacji, artykulacji.				
Wymagania wstępne	Prawidłowo rozwinięty narząd głosu, poprawna artykulacja.				
Ogólne treści programowe	Podstawowe pojęcia: emisja głosu, oddychanie, fonacja, rezonatory, artykulacja. Świadome korzystanie z narządów głosu: krtani, układu oddechowego, rezonatorów. Błędy emisyjne Higiena głosu w pracy nauczyciela. Zasady poprawnej wymowy w języku polskim. Ćwiczenia: relaksacyjne i rozluźniające; ćwiczenia świadomości ciała; oddechowe, dykcyjne. Podstawy interpretacji tekstu: prozy i wierszy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W09	Zna i rozumie: prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne działania nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, które mają związek z emisją głosu (w tym dbałość o głos, organizacja środowiska pracy, choroby zawodowe).			
	OW_17 OW_18	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia Zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.			
	I.W5.	Zna i rozumie zasady emisji głosu.			
Umiejętności	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu, tak by jak najlepiej rozwijać, utrzymywać i wykorzystywać umiejętności związane z emisją głosu oraz zasady pracy głosem.			
	OU_16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.			
	I.U3.	Potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela w zakresie prawidłowej emisji głosu z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w taki sposób, by nie szkodzić głosowi, a jednocześnie wykorzystywać jego potencjał jako środka wyrazu i ekspresji własnej osobowości;- dbania o dorobek i tradycje zawodu (zwłaszcza w zakresie poprawnej emisji głosu, prawidłowej dykcji, respektowania zasad wymowy języka polskiego, w tym prawidłowego akcentu wyrazowego); - rozwijania dorobku zawodu, - działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	I.K1.	Jest gotowa do dbałości o kulturę wypowiedzi.			

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne				
	wykład	ćwiczenia	Seminarium	konwersatorium	warsztat
Liczba godzin		60			
<i>Tryb stacjonarny</i>					
<i>Tryb niestacjonarny</i>					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	0				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej znaczenia aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka, a także przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym, związanym z sedenteryjnym stylem życia. Student w ramach przedmiotu będzie uczestniczył w zajęciach z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej jako przygotowanie do udziału w wybranych obszarach kultury fizycznej w realiach praktyki pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań do podejmowania wysiłku fizycznego.				
Ogólne treści programowe	1. Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej dla doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 2. Rozwijanie umiejętności z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do udziału w wybranych obszarach kultury fizycznej w realiach praktyki pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W06	Osoba studencka: Zna i rozumie znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka.			
	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W4.	Zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.			
<i>Umiejętności</i>					
	B.9.U2.	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.			
<i>Kompetencje społeczne</i>		Jest gotowa do uznawania znaczenia kultury fizycznej w dbałości o zdrowie i własny rozwój w realiach praktyki pedagogicznej.			
	B.9.K1.	Jest gotowa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			

Nazwa przedmiotu	Lektorat języka obcego - poziom B2/B2+				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		120 + 15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		72+9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę/egzamin			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	10				
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na jednolitych studiach magisterskich zakładają przygotowanie osoby studenckiej do egzaminu na poziomie B2+ w zakresie języka specjalistycznego z szeroko pojętej dziedziny nauki o języku, kulturze i literaturze oraz przygotowują do samodzielnej pracy z tekstem akademickim, ćwiczą techniki prezentacji. Program zajęć zakłada korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki, doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem, ale również podnosi poziom motywacji do posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych. Zajęcia zapoznają osoby studenckie z szerokim repertuarem modeli zdań i reakcji językowych gotowych do zastosowania w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych (zarówno w komunikowaniu się bezpośrednim, jak i pośrednim), umożliwiają poznanie stosowanych w czasie zaliczenia i egzaminu końcowego technik sprawdzania stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisania.				
Wymagania wstępne	Potwierdzona znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B1.				
Ogólne treści programowe	Komunikacja językowa: prowadzenie dyskusji i debat na tematy społeczne i edukacyjne. Struktura dłuższej wypowiedzi ustnej. Prezentowanie opinii i argumentowanie. Opisywanie złożonych sytuacji z życia zawodowego. Słownictwo specjalistyczne. Wybrane struktury gramatyczne i stylistyczne. Praca z tekstem edukacyjnym i naukowym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
<i>Wiedza</i>					
	B.2.W1.	Zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe. Zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w języku obcym w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3.	Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym. Potrafi posługiwać się sprawnymi w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					
	B.2.K1.	Jest gotowa do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy gry i zabawy celu rozwoju umiejętności językowych.			

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa okresu dzieciństwa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z rozwojem dziecka od okresu prenatalnego do końca dzieciństwa. Koncentruje się na zmianach w obszarach poznawczym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym, analizując ich wzajemne zależności. Omawia główne teorie rozwoju, czynniki wpływające na rozwój oraz normy rozwojowe. Szczególny nacisk kładzie na praktyczne aspekty wspierania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i edukacyjnym.				
Wymagania wstępne	Podstawy psychologii ogólnej.				
Ogólne treści programowe	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Analiza okresu prenatalnego i niemowlęctwa. Poznawcze aspekty rozwijającego się dziecka. Emocjonalny i społeczny rozwój dzieci. Moralność i wartości w procesie wychowania. Rozwój fizyczny i motoryczny. Identyfikacja czynników wpływających na rozwój dziecka. Ocena indywidualnych różnic rozwojowych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu aparat pojęciowy psychologii, jego źródła i zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych.			
	07E-0A_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju dziecka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Zna i rozumie uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	A3.W2. H.W1	Zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia. Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z psychologii rozwojowej.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	A.3.U4. A.3.U5.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_W01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			
	A.3.K3.	Jest gotowa ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych			

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot ma charakter wprowadzający do specjalności. Omawia, w aspekcie historyczno-pedagogicznym, najważniejsze koncepcje wczesnej edukacji w Europie na przestrzeni stuleci - od XVII w. do połowy XX w. Celem przedmiotu jest wyposażenie osoby studenckiej w wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w wymienionym okresie.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form wychowania dziecka oraz koncepcji pedagogicznych w tym zakresie, na przestrzeni XIV-XVIII wieku w Europie. Umiejętność analizy tekstów źródłowych.				
Ogólne treści programowe	Główne kierunki myśli pedagogicznej w Europie XVII/XVIII w. (J. A. Komeński, J. H. Pestalozzi, F. Fröbel). Koncepcja wczesnej edukacji w pedagogice przełomu XIX i XX w. (popularyzatorzy Nowego Wychowania w Europie oraz inicjatorzy reform wychowania przedszkolnego na ziemiach polskich). Kierunki rozwoju teorii i praktyki wczesnej edukacji w Polsce do 1939 r.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie najważniejszych historycznych koncepcji wczesnej edukacji oraz rozumie ich znaczenie dla rozwoju współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	A .1.W2.	Potrafi procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.			
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-OA_K01	Jest gotowa do pogłębiania wiedzy teoretycznej i refleksji nad jej zastosowaniem w <u>praktyce edukacyjnej</u> .			
	OKS_1	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	A .1.K2.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	Zapoznanie z dorobkiem naukowym i metodycznym tej subdyscypliny pedagogiki, podstawowymi rozwiązaniami organizacyjnymi w wychowaniu przedszkolnym oraz dokumentami funkcjonującymi w przedszkolach. Ukazanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju człowieka. Analiza i interpretacja podstawowych problemów w funkcjonowaniu przedszkola. Prezentacja możliwości wykorzystania różnych rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu historii wychowania oraz koncepcji dziecka i dzieciństwa w różnych teoriach pedagogicznych i rozumienie konstruktywistycznego podejścia do edukacji małego dziecka jako podstawy jego uczenia się przez działanie.				
Ogólne treści programowe	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia pedagogiki przedszkolnej jako nauki. Zasady pedagogiczne na gruncie pedagogiki przedszkolnej. Zadania i cele wychowania przedszkolnego. Treści i programy wychowania przedszkolnego. Aktywność jako czynnik rozwoju w okresie przedszkolnym. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Metody wspierania rozwoju dziecka w różnych obszarach jego aktywności. Kompetencje nauczyciela przedszkola. Organizacja pracy nauczyciela przedszkola z dziećmi. Przygotowanie i gotowość dziecka do podjęcia zadań szkolnych. Organizacja środowiska przedszkolnego – warunki wspierające rozwój i aktywność dziecka. Problemy adaptacji dziecka i rodzica do warunków przedszkola. Współpraca z rodzicami.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E0A_W02	Osoba studentka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę i zakres treściowy pedagogiki przedszkolnej, jej charakter, miejsce i znaczenie wśród nauk społecznych oraz jej relacje do innych nauk.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	A .2.W1. A .2.W2. A .2.W3. A .2.W5.	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			
	F.W6.				

	G.W1. G.W3.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.
Umiejętności	07E0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne zachodzące w środowisku przedszkolnym z wykorzystaniem teorii i praktyki opisywanej i /lub stosowanej na gruncie pedagogiki przedszkolnej.
	OU_01 OU_02 OU_04	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania. Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	A .2.U1 . A2.U2. A2.U3. A2.U4. A2.U5. C.U5. C.U7.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia. Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	A .2.K1.	Jest gotowa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.

Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu lub w szkole				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					30
<i>Tryb niestacjonarny</i>					30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Praktyka ogólnopedagogiczna w wymiarze 30 godzin realizowana przez osoby studenckie I roku PPiW w trybie śródrocznym (studia stacjonarne i niestacjonarne) stanowi uzupełnienie kształcenia na przedmiotach dotyczących organizacji pracy przedszkola i szkoły, prawa oświatowego, praw dziecka, kultury przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana ogólnie w zakresie zadań i celów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Ogólne treści programowe	Obecność uczestnicząca na terenie placówek oświatowych, wywiady i rozmowy z personelem dla rozwijania umiejętności analizy i zrozumienia środowiska edukacyjnego, wzmocnienia refleksyjnej postawy zawodowej, doskonalenia umiejętności interpersonalnych i budowania profesjonalnej postawy zawodowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie regulacje prawne dotyczące edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zasady prowadzenia obserwacji pedagogicznej oraz metod diagnozy rozwoju dziecka. Rozumie znaczenie etyki w pracy nauczyciela, w tym ochrony danych osobowych i praw dziecka. Uwzględnia również uwarunkowania społeczne i ekonomiczne wpływające na funkcjonowanie przedszkola i szkoły oraz podejmowanie decyzji edukacyjnych.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie zasady instytucjonalnej organizacji procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym regulacje dotyczące zarządzania placówką, prowadzenia dokumentacji pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej, w tym ochrony materiałów dydaktycznych i tworzenia autorskich programów edukacyjnych.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizacji oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	J.1.1.W1.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.			
	J.1.1.W2.	Zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły, oraz środowisko, w jakim one działają.			
J.1.1.W3.	Zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.				
J.1.1.W4.	Zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.				
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscypliny pedagogika i dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW, do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu podczas praktyki ogólnopedagogicznej w przedszkolu/szkole.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
J.1.1.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
J.1.1.U2.	Potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.				
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny podczas obserwacji pracy placówek edukacyjnych. Wykazuje otwartość na analizę i ocenę praktyk			

		edukacyjnych, uwzględniając ich skuteczność, etyczność oraz zgodność z potrzebami uczniów.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	J.1.1.K1.	Jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
	J.1.1.K2.	Jest gotowa do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji matematycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	8				
Skrócony opis	Zapoznanie osób studenckich z podstawowymi strukturami matematyki szkolnej oraz uporządkowanie i uzupełnienie podstaw wiedzy w zakresie treści nauczania edukacji matematycznej w przedszkolu, klasach I – III i starszych klasach szkoły podstawowej. Zapoznanie z elementami wiedzy, dotyczącymi rozwijania rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna podstawowe zagadnienia i potrafi posługiwać się elementarną wiedzą w zakresie arytmetyki liczb naturalnych i geometrii.				
Ogólne treści programowe	Podstawowe struktury matematyki szkolnej. Podstawy nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w klasach I – III i klasach starszych szkoły podstawowej. Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej. Wykorzystywanie elementów pakietów edukacyjnych i innych materiałów źródłowych do pracy nad wybranymi zagadnieniami z zakresu matematyki.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E_0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie matematyki, tworzące teoretyczne podstawy dla dydaktyki matematyki oraz wybrane zagadnienia z matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także wybrane treści nauczania matematyki w klasach wyższych szkoły podstawowej – właściwe dla kierunku: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	B.3.W1.	Zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.			
	B.3.W2.	Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.			
	B.3.W3.	Zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.			
	B.3.W4.	Zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.			
B.3.W5.	Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.				
<i>Umiejętności</i>	07E_0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z matematyki, istotną dla dydaktyki matematyki do identyfikacji problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz projektowania rozwiązania tych problemów z zastosowaniem zarówno znanych z literatury przedmiotu, jak i innowacyjnych metod i narzędzi.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	B.3.U1.	Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi			
	B.3.U2.	Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.			
	B.3.U3.	Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.			
B.3.U4.	Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.				
B.3.U5.	Potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.				

	B.3.U6.	Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizowania działań edukacyjnych, uwzględniających zagadnienia w zakresie matematyki oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu matematycznych problemów poznawczych.
	B.3.K1	Jest gotowa do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	<p>Celem przedmiotu jest wieloaspektowe opracowanie zagadnień związanych z edukacją wczesnoszkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z ideą integracji w edukacji wczesnoszkolnej oraz z założeniami wynikającymi z aktualnej podstawy programowej dla tego etapu kształcenia; - zapoznanie z wiedzą z zakresu metodologii kształcenia (prawidłowości procesów rozwoju, kształcenia i uczenia się); - zapoznanie z wiedzą dotyczącą tworzenia warunków dla konstruowania wiedzy przez ucznia; - kształtowanie umiejętności analizy zadań edukacji elementarnej, obszarów edukacyjnych, treści oraz metod i form edukacyjnych; - rozwijanie umiejętności samodzielnej organizacji procesu dydaktyczno -wychowawczego realizowanego w klasach I – III. <p>Zajęcia mają charakter polemiczny wobec dotychczasowego definiowania i interpretowania zagadnień z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej.</p>				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana w historycznym kontekście pedagogiki wczesnoszkolnej, zna wybrane koncepcje dziecka i dzieciństwa. Jest przygotowana ich do pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych.				
Ogólne treści programowe	Europejskie wzorce wczesnej edukacji na przykładzie wybranych państw. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Cele edukacji wczesnoszkolnej określone w obowiązującej podstawie programowej i wynikające z nich zadania dla nauczycieli. Warunki realizacji procesu wczesnej edukacji. Metody wspierające aktywność edukacyjną. Zadania stawiane przed uczniami klas I – III. Programy kształcenia i podręczniki szkolne. Integracja oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych nauczycieli i rodziców w edukacji wczesnoszkolnej. Problemy ewaluacji procesu dydaktyczno- wychowawczego. Metody wartościowania wysiłku edukacyjnego uczniów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę przedmiotową pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej miejsce i rolę w systemie nauk pedagogicznych oraz powiązania z innymi dziedzinami wiedzy (takimi jak psychologia rozwojowa, dydaktyka, socjologia czy neurodydaktyka). Rozumie znaczenie pedagogiki wczesnoszkolnej w projektowaniu, organizowaniu i refleksyjnej analizie procesu edukacyjnego uczniów klas I–III.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także wie jak z nich korzystać.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	A .2.W1. A .2.W2. A .2.W3. A .2.W5.	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			
C.W1.	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wychowania i kształcenia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces				

	C.W3.	adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
	C.W4.	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
	F.W6.	Zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	G.W1.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.
Umiejętności	07E0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne zachodzące w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem teorii i praktyki opisywanej i/lub stosowanej na gruncie pedagogiki przedszkolnej.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	A .2.U1.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
	A2.U2.	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.
	A2.U5.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	C.U2.	Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
	C.U7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I -III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	A .2.K1.	Jest gotowa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji polonistycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	8				
Skrócony opis	Celem nadrzędnym polonistycznych działań edukacyjnych - wychowania i kształcenia - jest: - stwarzanie warunków do konstruowania wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu wychowania językowego, któremu podporządkowane są trzy bloki treści: początkowa nauka czytania i pisania, kształcenie językowe, kształcenie kulturowo-literackie, - uświadomienie znaczenia czytania i pisania, umiejętności porozumiewania się, samodzielności poznawczo-wartościującej i decyzyjnej, zwłaszcza w obszarach otaczającej i dziedzicznej kultury.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu gramatyki opisowej języka polskiego.				
Ogólne treści programowe	Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 7-10-lat. Psychologiczne i fizjologiczne podstawy nauki czytania i pisania. Pedagogiczna interpretacja współczesnych podręczników do kształcenia zintegrowanego. Językowe kształcenie literackie: konstruowanie opisów, opowiadań i form użytkowych. Edukacja literacka – koncepcja osławiania ze sztuką słowa.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie wiedzy polonistycznej.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	OW_17	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.			
	B.1.W1.	Zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.			
	B.1.W2.	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.			
	B1.W3.	Zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać wiedzę z edukacji polonistycznej do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.			
	B.1.U1.	Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.			
	B.1.U2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.			
	B.1.U3.	Potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			
	B.1.U4.	Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.			
	B.1.U5.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.			
	<i>Kompetencje społeczne</i>				

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Uporządkowanie i uzupełnienie wiedzy o wybranych obiektach i zjawiskach w środowisku społeczno-przyrodniczym oraz o istocie kształcenia w zakresie edukacji społeczno-przyrodnicze dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I -III.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zainteresowana otaczającą przyrodą, rozumie znaczenie przyrody w życiu człowieka.				
Ogólne treści programowe	Geneza i istota edukacji społeczno-przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym. Teoretyczne podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej. Możliwości poznawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I – III w świetle podstawy programowej i pakietów edukacyjnych. Poznanie elementów środowiska przyrodniczego. Zrozumienie funkcjonowania różnorodnych ekosystemów. Znaczenie elementów środowiska przyrodniczego w życiu człowieka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu Osoba studencka:			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska przyrodnicze oraz społeczne w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne edukacji społeczno-przyrodniczej. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i założenia kształcenia zintegrowanego w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi integrować treści z różnych dziedzin w celu kształtowania u dzieci/uczniów całościowego spojrzenia na świat.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów wobec środowiska społeczno-przyrodniczego.			
	B.4.W1.	Zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.			
	B.4.W2. B.4.W3.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi, w tym metod aktywizujących, twórczych oraz technologii ICT.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.			
	B.4.U1.	Potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.			
	B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4.	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia. Potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec otaczającego środowiska społeczno-przyrodniczego.			
	B.4.K1.	Jest gotowa do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.			
	B.4.K2.	Jest gotowa do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze i realizacji badań naukowych.			

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji plastycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Podstawy teoretyczne i warsztatowe edukacji plastycznej.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie rolę sztuki w rozwoju człowieka. Jest gotowa do pogłębiania własnej wrażliwości estetycznej poprzez otwartość na różnorodne formy plastyczne.				
Ogólne treści programowe	Wybrane modele i koncepcje edukacji plastycznej. Uwarunkowania i rozwój twórczości plastycznej dziecka. Podstawowe pojęcia z zakresu sztuk plastycznych. Wybrane zagadnienia z historii sztuki i wiedzy o sztuce. Charakterystyka technik plastycznych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Integrowanie działań plastycznych z różnymi obszarami edukacji dziecka. Podstawy rysunku studyjnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie pedagogiki i dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o edukacji plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	B.6.W1.	Zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.			
	B.6.W2.	Zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	B.6.W3.	Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.			
	B.6.W4.	Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.			
Umiejętności	B.6.W5.	Zna i rozumie zasady rysunku.			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscypliny naukowej pedagogika i dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW, do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych i tradycyjnych metod i narzędzi edukacji plastycznej.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	B.6.U1.	Potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.			
	B.6.U2.	Potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i uczniów/dzieci na bazie posiadanej wiedzy.			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			
	B.6.K1. B.6.K2.	Jest gotowa do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. Jest gotowa do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.			

Nazwa przedmiotu	Kształcenie kompetencji matematycznych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy osobom studenckim w zakresie współczesnych tendencji w nauczaniu matematyki na tym etapie kształcenia ogólnego. Zapoznanie z wiedzą z zakresu metodyki edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej. Analiza zawartości Podstaw programowych w kontekście edukacji matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie rozwiązań metodycznych w zakresie wczesnej edukacji matematycznej dziecka.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna zagadnienia z zakresu teoretycznych podstaw wczesnej edukacji dziecka oraz podstaw edukacji matematycznej i dydaktyki ogólnej, a także potrafi scharakteryzować sylwetkę rozwojową dziecka do 10 roku życia.				
Ogólne treści programowe	Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka. Analiza Podstaw programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształcenie matematyczne w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Zagadnienia metodyczne w zakresie treści przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Opracowanie metodyczne wybranego zagadnienia z zakresu matematycznej edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej wraz z przykładami poleceń – ćwiczeń do pracy z dziećmi.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia w zakresie metodyki matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dostrzega ich specyfikę i znaczenie w procesie zdobywania wiedzy przez dzieci oraz możliwości integrowania tej wiedzy z wiedzą przedmiotową z poszczególnych typów edukacji, właściwych dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.3.W1.	Zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.			
	E.3.W2.	Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.			
	E.3.W3.	Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i poprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.			
	E.3.W4.	Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.			
	E.3.W7.	Zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.			
	E.3.W9.	Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.			
E.3.W12.	Zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.				
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z matematyki, istotną dla dydaktyki matematyki do identyfikacji problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz projektowania rozwiązania tych problemów z zastosowaniem zarówno znanych z literatury przedmiotu, jak i innowacyjnych metod i narzędzi.			
	07E-0A_U08	Potrafi zaprojektować zajęcia w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, organizować pracę zespołu (grupy przedszkolnej i grupy uczniów			

		klas I – III) w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych, a także kierować pracą indywidualną dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, dotyczącą rozwiązywania problemów matematycznych.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	E.3.U1. E.3.U2. E.3.U6.	Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną. Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizowania złożonych działań edukacyjnych, uwzględniających zagadnienia w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu matematycznych problemów poznawczych i wykorzystywania jej w codziennych sytuacjach praktycznych.
	E.3.K2.	Jest gotowa do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

Nazwa przedmiotu	Technologie informatyczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		zdalna synchroniczna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Głównym celem przedmiotu jest przygotowanie osób studenckich do posługiwania się komputerem osobistym, urządzeniami peryferyjnymi oraz usługami sieci komputerowych w typowych zastosowaniach; redagowania i edytowania tekstu; tworzenia baz danych; opracowania plików multimedialnych na potrzeby procesu dydaktycznego; opracowania grafiki prezentacyjnej z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu.				
Wymagania wstępne	Umiejętność podstawowej obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows. Znajomość pakietu programów biurowych w zakresie podstawowym.				
Ogólne treści programowe	Komputer osobisty w sieci lokalnej. Usługi w sieciach informatycznych. Praca w sieci Praca z dokumentami: podstawowe zasady tworzenia i formatowania dokumentu. Zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego. Tworzenie prezentacji przy pomocy programu Power Point. Narzędzia AI: platformy, alternatywy dla ChatGPT. Zastosowania, zalety i wady sztucznej inteligencji. Ochrona praw autorskich. Zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii informatycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie współczesnych technologii informatycznych oraz rozwiązań multimedialnych.			
	OW_09 OW_21	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna. Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			
	B.5.W1.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.			
	B.5.W2.	Zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.			
	B.5.W3. B.5.W4.	Zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; Zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.			
	B.5.W5.	Zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu technologii informatycznych do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi w (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.			
	OU_05	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.			
	B.5.U1. B.5.U2.	Potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm. Potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.			
	B.5.U3. B.5.U4.	Potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego. Potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			
	B5.K1.	Jest gotowa do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.			

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się we wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot koncentruje się na psychologicznych mechanizmach i uwarunkowaniach procesu uczenia się u dzieci we wczesnej edukacji. Obejmuje zagadnienia związane z rozwojem poznawczym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz ich wpływem na efektywność uczenia się. Omawia także rolę motywacji, pamięci, uwagi oraz neurobiologicznych podstaw uczenia się. Szczególny nacisk kładziony jest na strategii we wspierające rozwój kompetencji poznawczych i metody dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.				
Wymagania wstępne	Wiedza z psychologii rozwojowej dziecka, szczególnie w zakresie rozwoju poznawczego.				
Ogólne treści programowe	Podstawowe koncepcje psychologii uczenia się. Analiza rozwoju poznawczego i jego związku z uczeniem się. Rola motywacji i emocji w edukacji. Neurobiologiczne aspekty uczenia się. Społeczno-kulturowe czynniki edukacyjne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna wybrane teorie uczenia się i rozumie ich znaczenie w planowaniu, organizowaniu i wspieraniu procesu uczenia się dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka. W pogłębionym stopniu zna i rozumie mechanizmy uczenia się dzieci we wczesnym dzieciństwie, w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	A .3.W2.	Zna rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	A .3.W3	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategii ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz grupową, dostosowując strategię, metody i formy pracy do możliwości poznawczych, emocjonalnych i społecznych dzieci/uczniów w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	A .3.U1. A .3.U4.	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy o procesach poznawczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	A .3.K2.	Jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.			

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Znajomość specyfiki przedmiotu badań teorii wychowania i sposobów jej uprawiania. Refleksja na temat aksjologicznych i teleologicznych podstaw wychowania. Znajomość istoty oraz struktury procesu wychowania. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami metod wychowania. Dyskusja nad relacją istniejącą między procesem wychowania a wybranymi zjawiskami społecznymi.				
Wymagania wstępne	Zaliczony kurs z zakresu pedagogiki ogólnej. Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i struktury nauk o wychowaniu.				
Ogólne treści programowe	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna - jej tożsamość i status naukowy. Podstawowe problemy i kierunki badań teorii wychowania. Wychowanie - jego istota i struktura. Relacja wychowanie a samowychowanie. Działanie pseudowychowawcze jako antyteza wychowania. Strategie, metody i techniki oddziaływań wychowawczych. Błędy wychowawcze - uwarunkowania i klasyfikacja. Teleologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania. Miejsce przymusu i swobody w wychowaniu. Relacja władza - autorytet i jej znaczenie w wychowaniu. Ideologia a teoria. Podstawowe typy ideologii wychowania. Wybrane przykłady współczesnych teorii i ideologii wychowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty dotyczące dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zjawiska zachodzące na tym etapie rozwojowym w podstawowych środowiskach wychowawczych (rodzinnym i szkolnym).			
	07E-0A_W02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę przedmiotową dyscyplin naukowych (odnosi się do psychologii ogólnej i rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym), ma świadomość potrzeby czerpania wiedzy z nauk społecznych.			
	07E-0A_W03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie proces rozwoju, socjalizacji, wychowania i uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; potrafi zaplanować i zorganizować zajęcia wychowawcze wspierające rozwój dziecka/ucznia oraz udzielić profesjonalnego wsparcia rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	A .1.W1.	Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować mechanizmy związane z procesem wychowania, rozpoznaje przyczyny trudności wychowawczych i procesy społeczne zachodzące w grupie rówieśniczej.			
	07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy wychowawcze oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i technik wychowania.			
	A .1.U3.	Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia			
	A .1.U3.	Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy			

Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy o procesach wychowania i socjalizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
A .1.K1.	Jest gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	
A .1.K3.	Jest gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	

Nazwa przedmiotu	Kształcenie kompetencji językowych i literackich				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem polonistycznych działań edukacyjnych jest umożliwienie uczniom aktywnego i refleksyjnego odbioru sztuki słowa oraz stworzenie warunków do samodzielnego budowania wiedzy podczas konstruowania dłuższych form wypowiedzi i pracy z lekturą. W ramach zajęć osoby studenckie rozwijają kompetencje w zakresie: 1) projektowania procesu uczenia się z wykorzystaniem treści z kształcenia językowego i literackiego; 2) analizy i krytycznej oceny dostępnych propozycji lekturowych i metodycznych; 3) projektowania sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem tekstów kultury.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji polonistycznej, znajomość założeń dotyczących strategii organizacji procesu uczenia się dziecka w młodszym wieku szkolnym, rozumienie konstruktywistycznej teorii kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Rozwijanie umiejętności tworzenia opisu. Doskonalenie narracyjnych umiejętności pisarskich. Rozwijanie umiejętności pisania tekstów użytkowych. Rola dziecka jako odbiorcy literatury. Analiza i interpretacja tekstów poetyckich. Badanie struktury tekstów prozatorskich. Teksty baśniowe w edukacji dziecka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury stanowiących fundament polonistycznych działań edukacyjnych skierowanych do uczniów w wieku wczesnoszkolnym. Zna aktywizujące metody pracy z literaturą dla dzieci.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	E.1.W1. E.1.W3.	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; Zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.			
Umiejętności	07E-0A_U05	Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne propozycje pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej oraz dyskutować o nich, organizować i prowadzić debatę.			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru edukacji polonistycznej do oceny propozycji lekturowych i rozwiązań metodycznych oraz samodzielnego i grupowego realizowania i projektowania ćwiczeń językowych i lekturowych.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.			
	OU_15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.			
	E.1.U2. E.1.U3.	Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia. Potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych inspirowanych kontaktem ze sztuką słowa i sztuką pisania oraz uznawania znaczenia wiedzy w doborze lektur i projektowaniu sytuacji edukacyjnych z zakresu wczesniej edukacji polonistycznej			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.			
	E.1.K1.	Jest gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.			

Nazwa przedmiotu	Kształcenie kompetencji społeczno-przyrodniczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Istotą zajęć jest wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności metodyczne w dziedzinie edukacji środowiskowej. Kształtowanie refleksji w stosunku do świata i do własnej działalności pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstaw edukacji społeczno-przyrodniczej, posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi. Zna założenia pracy pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
Ogólne treści programowe	Cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach początkowych, analiza podstawy programowej, pakietów edukacyjnych. Specyfika metod i form poznawania środowiska w kształceniu zintegrowanym. Gry i zabawy w poznawaniu przyrody. Obserwacja, doświadczenie, eksperyment, wycieczka, wywiad, gry i zabawy. Metoda projektów w edukacji społeczno-przyrodniczej. Krytyczna analiza procesu kształcenia w obszarze edukacji społeczno-przyrodniczej w świetle badań.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: Zna i rozumie specyfikę przedmiotową dyscyplin tworzących podstawy teoretyczne kształcenia kompetencji społeczno-przyrodniczych (w szczególności nauk społecznych i przyrodniczych) u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.4.W1, E4.W3.	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.			
	<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę przyrodniczą do identyfikacji problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej.		
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołową w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej, uwzględniając specyfikę nauczania treści przyrodniczych oraz potrzeby rozwojowe uczniów. Efektywnie zarządza procesem dydaktycznym, dobierając odpowiednie metody i formy pracy.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.			
	E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3.	Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia; Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.			
Kompetencje społeczne					
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym społeczeństwa i przyrody.			
	E.4.K1. E.4.K2.	Jest gotowa do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego; Jest gotowa do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.			

Nazwa przedmiotu	Projektowanie w edukacji matematycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie osób studenckich z pomocami dydaktycznymi w zakresie edukacji matematycznej i możliwościami ich wykorzystania w przedszkolu i klasach I – III. Uświadomienie osobom studenckim znaczenia gier i zabaw w edukacji matematycznej. Przygotowanie osób studenckich do projektowania różnorodnych sytuacji dydaktycznych, wspierających myślenie matematyczne uczniów. Przygotowanie osób studenckich do zaprojektowania fragmentów zajęć dydaktycznych i przeprowadzenia ich zgodnie z projektem.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna zagadnienia z zakresu podstaw i dydaktyki matematyki, niezbędnych do projektowania zajęć w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi scharakteryzować sylwetkę rozwojową dziecka do 10 roku życia.				
Ogólne treści programowe	Pomoce dydaktyczne w matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz możliwości ich wykorzystania w kształtowaniu wybranych zagadnień. Znaczenie wykorzystywania gier i zabaw dydaktycznych do realizacji celów matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Projektowanie sytuacji dydaktycznych, wspierających myślenie matematyczne uczniów. Projektowanie fragmentów zajęć dydaktycznych w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i ich przeprowadzenie zgodnie z projektem.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W08	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas początkowych jako podmiotów konstytuujących wybrane fakty i obiekty, istotne dla dydaktyki matematyki oraz reprezentacje wybranych zagadnień z matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.3.W2.	Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.			
	E.3.W5.	Zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.			
	E.3.W8.	Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.			
	E.3.W10.	Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne, klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.			
E.3.W11.	Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.				
Umiejętności	07E-0A_U08	Potrafi zaprojektować zajęcia w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, organizować pracę zespołu (grupy przedszkolnej i grupy uczniów klas I – III) w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych i rozwijania myślenia matematycznego a także kierować pracą indywidualną dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, dotyczącą rozwiązywania problemów matematycznych.			

	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.
	E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5.	Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia. Potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji. Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizowania złożonych działań edukacyjnych, uwzględniających zagadnienia w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także projektowania i kierowania działalnością dzieci/uczniów w tym zakresie oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu matematycznych problemów poznawczych i wykorzystywania jej w codziennych sytuacjach praktycznych.
	E.3.K1.	Jest gotowa do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji muzycznej					
	Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>			30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>			18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)			zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)			stacjonarna			
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	4					
Skrócony opis	Przedmiot służy przyswojeniu przez osoby studenckie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia zajęć muzycznych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.					
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa.					
Ogólne treści programowe	1.Rola muzyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 2.Zasady higieny i prawidłowej emisji głosu podczas śpiewu. 3.Podstawowe informacje z zakresu zasad muzyki i kształcenia słuchu. 4.Zastosowanie instrumentów muzycznych w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5.Repertuar muzyczny dla dzieci. 6.Działania muzyczno-ruchowe, działania ruchowe z towarzyszeniem muzyki. 7.Działania oparte na odbiorze muzyki.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: Zna i rozumie wybrane fakty dotyczące rozwoju muzycznego dziecka oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczącej muzyki.				
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.				
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.				
	OW_21	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.				
	B.7.W1.	Zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.				
	B.7.W2.	Zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.				
B.7.W3.	Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.					
B.7.W4.	Zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.					
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu muzyki do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.				
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.				
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.				
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;				
	OU_16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.				
	B.7.U1.	Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;				
B.7.U2.	Potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.					
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy z zakresu muzyki.				
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				
	B.7.K1.	Jest gotowa do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.				
	B.7.K2.	Jest gotowa do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.				
	B.7.K3.	Jest gotowa do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.				

Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem zajęć jest omówienie zagadnień związanych z prawem oświatowym i systemem oświaty obowiązującym w Polsce.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie elementarną terminologię pedagogiczną.				
Ogólne treści programowe	Ustawy określające zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce. Główne zasady prawa oświatowego a zadania systemu oświaty. Akty prawne dotyczące szkoły. Akty prawne dotyczące ucznia. Akty prawne dotyczące nauczyciela.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne itp. działalności badawczej, szczególnie w obszarze diagnozy nauczycielskiej.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie uwarunkowania prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych			
	OW_08	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			
	OW_21	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego			
Umiejętności	G.W1.	Zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.			
	G.W2.	Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego.			
	G.W3.	Zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.			
	G.W4.	Zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.			
	G.W5.	Zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.			
	G.W6.	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu i szkole lub poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			
	G.U1. G.U4.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole. Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.			
	OKS_01 OKS_04	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej			

	G.K2.	Jest gotowa do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.
--	-------	--

Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					45
<i>Tryb niestacjonarny</i>					45
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna obserwacyjna w wymiarze 45 godzin ma charakter praktyki śródrocznej na studiach stacjonarnych i praktyki ciągłej na studiach niestacjonarnych, realizowanej w przedszkolach i stanowi przygotowanie do kolejnych etapów kształcenia praktycznego.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana w organizacji systemu oświaty, jest zorientowana w założeniach pracy edukacyjnej z dziećmi w wieku przedszkolnym, zna przejawy rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym.				
Ogólne treści programowe	Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola. Tworzenie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela. Rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zaistniałych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Budowanie podstawowej wiedzy o procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczej i wychowawczej w placówce. Rozwijanie refleksyjności dotyczącej funkcjonowania placówki, w tym realizowanych działań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych. Asystowanie nauczycielowi w codziennych zadaniach dydaktyczno-wychowawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne prowadzenia obserwacji i diagnozy pedagogicznej w przedszkolu. Rozumie jak te uwarunkowania wpływają na codzienną praktykę nauczyciela wychowania przedszkolnego, szczególnie w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, dokumentowania obserwacji oraz współpracy z rodzicami i innymi specjalistami.			
	07E-0A_W09	W trakcie praktyki obserwacyjnej w przedszkolu osoba studencka zna i rozumie uwarunkowania: prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	OW_15	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	J1.2.W1. J.1.2.W2.	Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do rozpoznawania i rozumienia złożonych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych zaobserwowanych w przedszkolu. Umie proponować sposoby ich rozwiązania, korzystając z nowoczesnych i twórczych metod pracy z dziećmi (w tym metod aktywizujących, elementów ICT), a w razie potrzeby także posługując się językiem obcym w komunikacji lub dostępie do źródeł wiedzy			
	07E-0A_U08	Potrafi planować i organizować działania edukacyjne oraz wspierać pracę zespołową w przedszkolu, uwzględniając specyfikę pracy z małymi dziećmi. W trakcie obserwacji i współpracy z nauczycielem potrafi rozpoznać, jak efektywnie zarządzać zadaniami w grupie oraz jak wspierać indywidualny rozwój dziecka w ramach wspólnych działań wychowawczo-dydaktycznych.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
J.1.2.U1.	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu.				

	J.1.2.U2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego myślenia i wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczyciela oraz własnych doświadczeń w przedszkolu. Potrafi w sposób konstruktywny ocenić swoje działania i działania innych, opierając się na posiadanej wiedzy pedagogicznej, z poszanowaniem zasad współpracy i etyki zawodowej.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania i wspierania działań edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu oraz do angażowania się w inicjatywy na rzecz dzieci i ich środowiska społecznego. Rozumie, jak ważne jest wykorzystywanie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w codziennej praktyce przedszkolnej – zarówno w pracy z dziećmi, jak i we współpracy z rodzicami czy personelem placówki.
	07E-0A_K03	Podczas obserwacji w przedszkolu wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb dzieci, rodzin i środowiska. Rozumie znaczenie dostosowywania działań do współczesnych wyzwań edukacyjnych i społecznych, szanuje tradycje zawodu nauczyciela, zna zasady etyki zawodowej i dostrzega potrzebę ich stosowania w codziennej pracy nauczyciela.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	J.1.2.K.	Jest gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Nazwa przedmiotu	Analiza zdarzeń krytycznych w przedszkolu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Treści przedmiotu powiązane są z doświadczeniem zdobytym przez studenta podczas praktyki w przedszkolu. Istotą przedmiotu jest nauczenie osobę studencką jak analizować swoje i innych postępowanie pedagogiczne, jak zrozumieć powierzchowny i głęboki jego sens, jak na tej podstawie poprawiać je. Osoba studencka zostanie wyposażona w narzędzia do samokształcenia.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada własne doświadczenie, opisy zdarzeń wynikające z odbytej praktyki w przedszkolu.				
Ogólne treści programowe	Definiowanie i rozpoznawanie zdarzeń krytycznych w wychowaniu przedszkolnym. Konstruowanie i sposoby analizowania zdarzeń krytycznych w przedszkolu. Konstruowanie arkusza zdarzenia krytycznego. Prezentacje i dyskusja nad wybranymi zdarzeniami krytycznymi w przedszkolu.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, pojęcia i zjawiska z zakresu pedagogiki, psychologii i innych dyscyplin tworzących podstawy teoretyczne pedagogiki przedszkolnej, szczególnie w kontekście analizy zdarzeń krytycznych. Potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z konkretnymi sytuacjami wychowawczymi i dydaktycznymi, identyfikując ich przyczyny, skutki i możliwe strategie interwencji lub wsparcia.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	C.W1	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U05	Potrafi aktywnie uczestniczyć w analizie zdarzeń krytycznych poprzez udział w dyskusji – przedstawiać własne stanowisko, odnosić się do różnych opinii, oceniać je i argumentować swoje zdanie. Umie współorganizować dyskusję dotyczącą zaobserwowanych zdarzeń krytycznych, z poszanowaniem odmiennych perspektyw oraz zasad komunikacji i etyki zawodowej.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	D.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci. Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.			
	D.U3.				
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w sytuacjach trudnych i wymagających, typowych dla pracy nauczyciela. Rozumie znaczenie wiedzy teoretycznej i refleksji pedagogicznej w skutecznym reagowaniu na zdarzenia krytyczne.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			
	C.K.1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.			
C.K.4.	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.				

Nazwa przedmiotu	Psycholingwistyczne podstawy nauczania języka obcego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej wyniesioną z zajęć akademickich oraz praktyk realizowanych w przyjętym toku kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych. Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja). Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego. Dwu- i wielojęzyczność u dzieci. Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Modele kształcenia nauczycieli. Komunikacja pedagogiczna. Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psycholingwistyczne podstawy uczenia się języka obcego przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozumie mechanizmy rozwoju językowego oraz ich znaczenie dla wspierania dziecka w procesie uczenia się języka obcego.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_07 OW_13	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej. Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	A .4.W1. A .4.W2.	Zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi analizować psycholingwistyczne uwarunkowania procesu uczenia się języka obcego przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz identyfikować trudności rozwojowe i edukacyjne w tym zakresie. Potrafi analizować relację między rozwojem językowym a emocjonalnym, społecznym i poznawczym dziecka.			
	A .4.U1	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	A .4.K1.	Jest gotowa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogika twórczości				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Głównym celem jest zapoznanie osoby studenckiej z podstawami wiedzy pedagogicznej i psychologicznej dotyczącej twórczości i kreatywności oraz edukacyjnych uwarunkowań rozwoju zdolności twórczych dzieci, młodzieży oraz dorosłych.				
Wymagania wstępne	Ogólna znajomość faktów z zakresu kultury i twórczych osiągnięć w rozwoju cywilizacji; znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwoju i osobowości oraz pedagogiki ogólnej.				
Ogólne treści programowe	Pedagogika twórczości, jej przedmiot i cele. Podstawowe problemy pedagogiki twórczości. Pojęcia twórczości i jego dzieje. Twórczość a kreatywność. Mity o twórczości i kreatywności i ich dekonspiracja naukowa. Bieguny i poziomy twórczości. Twórczość wybitna i codzienna. Koncepcje poziomów twórczości. Główne perspektywy teoretyczne twórczości. Teorie asocjacyjna i gestalt. Koncepcja myślenia dywergencyjnego J.P. Guilforda – czynniki i zadania testowe. Uwarunkowania rozwoju twórczości dzieci. Programy wychowania do twórczości. Metody badań pedagogiki twórczości i ich podział.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W08	Zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
	A .3.W1.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.			
	A .3.W5.	Zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
Umiejętności	07E-0A_U09	Potrafi projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			

	A .1.K1.	Jest gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
	A .1.K2.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.

Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi problemami pedagogiki specjalnej jako nauki. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami i praktyką kształcenia, wychowania, rehabilitacji osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie. Zapoznanie z problemami medycznymi, społecznymi, psychologicznymi, edukacyjnymi najczęściej spotykanych niepełnosprawności.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych.				
Ogólne treści programowe	Pedagogika specjalna w systemie nauk i jej interdyscyplinarność. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Rodzaje niepełnosprawności a jej subdyscypliny. Teoretyczne podstawy i koncepcje pedagogiki specjalnej. Przeobrażenia w podejściu do niepełnosprawności i paradygmatach pedagogiki specjalnej. Dzieci i uczniowie z niepełnosprawnością w polskim systemie oświaty. Definicja oraz kierunki rewalidacji i rehabilitacji; ich miejsce w systemie wsparcia osób z niepełnosprawnością. Terapie stosowane w pedagogice specjalnej. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Szkolna ocena funkcjonalna a diagnoza specjalistyczna. Wczesna diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i wspieranie jego rodziny jako podstawa działań włączających.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne i aksjologiczne fundamenty procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w codziennej pracy nauczyciela, służącą do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, spowodowanymi innymi przyczynami, oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_06 OW_08	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji. Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	OW_15 OW_18	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania. Zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.			
	F.W1.	Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.			
F.W2.	Zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.				
F.W3.	Zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;				
F.W4.	Zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.				
F.W5.	Zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.				

	F.W6.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne związane ze wspomaganie rozwoju, wychowaniem, kształceniem i rehabilitacją osób z niepełnosprawnością i zróżnicowanymi z innych przyczyn potrzebami, oraz relacje między nimi, z wykorzystaniem wiedzy z dyscypliny naukowej pedagogika i dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW.
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	F.U1.	Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
	F.U2.	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
	F.U3.	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	F.U4.	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
	F.U5.	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego dziecka z niepełnosprawnością lub ze zróżnicowanymi z innych przyczyn potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze zainteresowań współczesnej pedagogiki specjalnej i ruchu inkluzyjnego.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	F.K1.	Jest gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
	F.K2.	Jest gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie ze współczesną metodyką kształcenia w zintegrowanym systemie nauczania. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, analizy i projektowania rozwiązań problemów w nauczaniu zintegrowanym. Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć zintegrowanych z uczniami we wczesnej edukacji. Nabywanie pedagogicznego doświadczenia przy realizacji zadań praktycznych.				
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej wyniesioną z zajęć akademickich oraz praktyk realizowanych w przyjętym toku kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Źródła i prekursorzy nauczania zintegrowanego. Instytucjonalne i organizacyjne podstawy nauczania zintegrowanego. Nieporozumienia wokół pojęcia integracji. Sposoby scalania treści: asocjacje słowne, korelacja, integracja. Integracja treści vs integracja wiedzy. Formy integracji. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu zintegrowanym w perspektywie współczesnych dyskursów i paradygmatów edukacyjnych. Narzędzia projektowania działań edukacyjnych w nauczaniu. Wartościowanie wysiłku edukacyjnego. Rola nauczyciela. Rodzic jako naturalny sojusznik.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie różnorodne koncepcje integracji we wczesnej edukacji, w tym cele, treści, metody i formy organizacyjne nauczania zintegrowanego.			
	07E-OA_W03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie podstawy teoretyczne dydaktyki zintegrowanej oraz ich zastosowanie w planowaniu, organizowaniu i ewaluacji procesu dydaktycznego w edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	A .2.W2.	Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.			
	A .2.W3. C.W1.	Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			
	C.W2. C.W3.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów. Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			

	D.W1.	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
	D.W2.	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania zintegrowanego do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela wczesnej edukacji z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT), a także posługując się językiem obcym.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
	A .2.U4.	Potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
	A .2.U5.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
	C.U7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
	D.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
	D.U2.	Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
	D.U3.	Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
	Kompetencje społeczne	07E-0A_K02
OKS_03		Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
OKS_04		Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
A .2.K1.		Jest gotowa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
C.K1.		Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
D.K1.		Jest gotowa do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy dotyczącej diagnozy – jej funkcji, rodzajów, modeli. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia – użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, kulturalnej. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji człowieka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią).				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, szczególnie okresu dzieciństwa, oraz na temat ról nauczyciela pełnionych w przedszkolu i klasach I -III.				
Ogólne treści programowe	Rozwój diagnostyki pedagogicznej. Przedmiot i cel diagnozy pedagogicznej. Rodzaje i typy diagnoz. Funkcje, cechy i modele diagnozy pedagogicznej. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Podstawy metodologiczne diagnozy - techniki i narzędzia diagnostyczne. Znaczenie norm i ocen w diagnostyce pedagogicznej. Cechy i kompetencje diagnosty. Etyczne aspekty diagnozowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej na temat procesu diagnozy pedagogicznej.			
	07E-0A_W05	W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania prawne, etyczne i społeczne diagnozy pedagogicznej.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	H.W1.	Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.			
	H.W2.	Zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.			
	H.W5.	Zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.			
Umiejętności	07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne związane z pracą pedagogiczną na terenie przedszkola i szkoły podstawowej oraz w środowisku lokalnym z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi diagnostycznych.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.			
	H.U1.	Potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.			
	H.U2.	Potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.			

Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, do konstruktywnej krytyki własnych i cudzych działań diagnostycznych na bazie posiadanej wiedzy.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	OKS_06	Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
	H.K1. H.K2.	Jest gotowa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; Jest gotowa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Nazwa przedmiotu	Projektowanie w edukacji polonistycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania metod nauczania dzieci czytania i pisania. Przygotowanie do projektowania i prowadzenia z dziećmi zajęć z wykorzystaniem alternatywnych sposobów nauki czytania i pisania. Uświadomienie znaczenia metod aktywizujących oraz integrujących zmysły, czynności i emocje w nauce czytania i pisania. Nabycie umiejętności analizy podstawy programowej, programów i podręczników przeznaczonych dla wczesnej edukacji oraz przykładowych rozwiązań metodycznych w zakresie wczesnej edukacji polonistycznej dziecka.				
Wymagania wstępne	Elementarna wiedza o języku oraz z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także z zakresu dydaktyki ogólnej, uwarunkowania rozwoju językowego dziecka w młodszym wieku szkolnym, wiedza o alternatywnych metodach nauki czytania i pisania.				
Ogólne treści programowe	Rozpoznawanie umiejętności komunikacyjnej i artykulacyjnej dzieci. Usprawnianie sprawności analizatora słuchowego i wzrokowego. Klasyfikacje i charakterystyka metod tradycyjnych i alternatywnych w nauce czytania i pisania. Procedura formułowania reguły ortograficznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pedagogiczne, psychologiczne, filologiczne - fundamenty procesów rozwoju kompetencji kulturowej dziecka w codziennej pracy nauczyciela, służący do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów			
	E.1.W1.	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji			
	E.1.W2.	polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu projektowania edukacji polonistycznej do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.			
	E.1.U1. E.1.U2.	Potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania. Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania edukacji polonistycznej, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			
	E.1.K1.	Jest gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.			

Nazwa przedmiotu	Projektowanie w edukacji społeczno-przyrodniczej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Istotą zajęć jest zbudowanie postawy otwartej na nowe doświadczenia w zakresie sposobu konstruowania wiedzy i umiejętności przyrodniczych dzieci. Kształtowanie refleksyjnego stosunku do aktywności poznawczej dzieci oraz do własnej strategii tworzenia przestrzeni edukacyjnej.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna założenia pracy pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jest zorientowana w treściach podstawy programowej z zakresu przyrody i edukacji społecznej dla edukacji wczesnoszkolnej.				
Ogólne treści programowe	Znaczenie projektów w pracy pedagogicznej nauczyciela. Specyfika projektów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Projektowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem edukacji outdoorowej. Krytyczna analiza procesu kształcenia w obszarze edukacji środowiskowej w świetle badań. Planowanie koncepcji własnych projektów w zakresie treści przyrodniczych i w zakresie edukacji przyrodniczej małego dziecka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych i przyrodniczych w systemie nauk oraz ich wzajemne powiązania. Zna metody i zasady interdyscyplinarnego podejścia w projektowaniu działań edukacyjnych, umożliwiające integrowanie wiedzy społecznej i przyrodniczej w procesie kształcenia. Potrafi wykorzystywać tę wiedzę do tworzenia projektów edukacyjnych wspierających całościowy rozwój ucznia.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.4.W2.	Zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołową w zakresie projektowania w edukacji społeczno-przyrodniczej. Efektywnie zarządza procesem tworzenia i realizacji projektów edukacyjnych, uwzględniając interdyscyplinarność oraz potrzeby rozwojowe uczniów.			
	OU_06 OU_07	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w obszarze wiedzy przyrodniczej			
	E.4.U1	Potrafi zaprojektować wieloetapowe działania eksploracyjne swoje i uczniów zakresu wiedzy przyrodniczej;			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizacji złożonych działań edukacyjnych i społecznych w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej, a także do projektowania i kierowania inicjatywami na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego. Potrafi integrować wiedzę z różnych dziedzin w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, wspierając rozwój świadomości ekologicznej i społecznej uczniów.			
	OKS_02 OKS_03	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec otoczenia społecznego i przyrodniczego Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej w zakresie treści społeczno-przyrodniczych			
	B.4.K1. B.4.K2.	Jest gotowa do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody. Jest gotowa do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.			
	E.4.K2.	Jest gotowa do budzenia i podtrzymywania w sobie i w uczniach ciekawości odkrywcy.			

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Projektowanie sytuacji edukacyjnych o charakterze twórczym sprzyjających aktywności plastycznej dziecka i uwzględniających jego potrzeby i możliwości percepcyjno-rozwojowe.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie rolę sztuki w rozwoju dziecka.				
Ogólne treści programowe	Cele edukacji plastycznej. Proces twórczy w edukacji plastycznej dziecka i jego specyfika. Projektowanie działań plastycznych dziecka w oparciu o ekspresję oraz aktywną percepcję. Dostosowanie technik artystycznych i form plastycznych do możliwości rozwojowych dziecka. Metody oceniania i ewaluacji plastycznej twórczości dziecięcej. Rola alfabetyzacji wizualnej dziecka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę metod nauczania plastyki w odniesieniu do pedagogiki twórczości oraz wybranych zagadnień rozwoju percepcji dziecka i wiedzy o sztuce.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3.	Zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.			
	E.6.W4.	Zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U08	Potrafi planować i organizować własną pracę dydaktyczną oraz sporządzać niezbędną do tej pracy dokumentację. Posiada umiejętności prowadzenia ciekawych i inspirujących zajęć, wspierających naturalne zdolności i możliwości wychowanków, ich twórczy potencjał i potrzebę ekspresji.			
	OU_04 OU_07	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4.	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych. Potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych. Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym. Potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.			
	<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych w obszarze plastyki. Jest przygotowana do działań społecznych w trakcie prowadzonych zajęć, rozwijania kompetencji społecznych wychowanków poprzez komunikat wizualny. Jest świadoma potencjału sztuki w projektowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i jej możliwości w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.		
	OKS_01 OKS_02 OKS_07	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.			
	E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3.	Jest gotowa do działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. Jest gotowa do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami. Jest gotowa do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.			

Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					45
<i>Tryb niestacjonarny</i>					45
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna obserwacyjna w wymiarze 45 godzin ma charakter praktyki śródrocznej na studiach stacjonarnych i praktyki ciągłej na studiach niestacjonarnych, realizowanej w klasach 1-3 i stanowi przygotowanie do kolejnych etapów kształcenia praktycznego.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana w organizacji systemu oświaty, zna założenia pracy edukacyjnej z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, zna przejawy rozwojowe u dzieci w wieku wczesnoszkolnym				
Ogólne treści programowe	Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Tworzenie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela. Rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zaistniałych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Budowanie podstawowej wiedzy o procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczej i wychowawczej w placówce. Rozwijanie refleksyjności dotyczącej funkcjonowania placówki, w tym realizowanych działań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych. Asystowanie nauczycielowi w codziennych zadaniach dydaktyczno-wychowawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności badawczej prowadzonej w środowisku edukacyjnym, szczególnie w zakresie diagnozy nauczycielskiej w klasach I–III. Potrafi świadomie obserwować przebieg procesów dydaktycznych i wychowawczych, z zachowaniem zasad etyki zawodowej, ochrony danych osobowych oraz dobra dziecka. Rozumie znaczenie kontekstu społecznego i organizacyjnego szkoły w interpretowaniu wyników obserwacji oraz potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy potrzeb uczniów i refleksji nad praktyką nauczycielską.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz funkcjonowania szkoły jako instytucji. Zna i rozumie wybrane przepisy prawa oświatowego, zasady etyki zawodowej, organizację pracy klasy i szkoły, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej (np. materiałami autorskimi). Rozumie znaczenie przedsiębiorczości w pracy nauczyciela, m.in. poprzez obserwację inicjatyw edukacyjnych, projektów i działań innowacyjnych podejmowanych w środowisku szkolnym.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci			
	OW_15	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	J.1.2.W1.	Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy.			
	J.1.2.W2.	Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i dydaktyczną do rozpoznawania złożonych problemów edukacyjnych zaobserwowanych w szkole. Na podstawie obserwacji potrafi proponować możliwe kierunki ich rozwiązania, z zastosowaniem nowoczesnych i twórczych metod pracy z uczniami (w tym metod aktywizujących, elementów ICT), a także – w razie potrzeby – korzystając z materiałów źródłowych w języku obcym.			
	07E-0A_U08	Potrafi obserwować i analizować sposoby planowania, organizowania oraz kierowania pracą uczniów – zarówno indywidualną, jak i zespołową – w środowisku szkolnym. Na podstawie obserwacji potrafi wyciągać wnioski dotyczące efektywnego zarządzania procesem dydaktycznym i wychowawczym oraz dostrzega znaczenie współpracy w zespole klasowym i nauczycielskim.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			

	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw
	J.1.2.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej.
	J.1.2.U2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego myślenia o obserwowanych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych w szkole. Potrafi krytycznie, ale konstruktywnie oceniać własne działania oraz działania nauczyciela prowadzącego i innych uczestników procesu edukacyjnego, opierając się na posiadanej wiedzy pedagogicznej i zdobytych doświadczeniach.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania i wspierania złożonych działań edukacyjnych i wychowawczych w środowisku szkolnym. Podczas obserwacji dostrzega potrzeby uczniów i społeczności szkolnej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych oraz potrafi proponować rozwiązania wspierające rozwój uczniów i integrację środowiska szkolnego.
	07E-0A_K03	Podczas obserwacji w szkole wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb uczniów i wyzwań współczesnej edukacji. Rozumie znaczenie ciągłego rozwoju zawodowego, dbałości o tradycje i wartości zawodu nauczyciela oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w codziennej pracy z uczniami, rodzicami i współpracownikami.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
	J.1.2.K1.	Jest gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Nazwa przedmiotu	Analiza zdarzeń krytycznych w szkole				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Treści przedmiotu powiązane są z doświadczeniem zdobytym przez studenta podczas praktyki w szkole podstawowej, w klasach I-III. Istotą przedmiotu jest nauczenie osobę studencką jak analizować swoje i innych postępowanie pedagogiczne, jak zrozumieć powierzchowny i głęboki jego sens, jak na tej podstawie poprawiać je. Osoba studencka zostanie wyposażona w narzędzia do samokształcenia.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada własne doświadczenie, opisy zdarzeń wynikające z odbytej praktyki w klasach 1-3.				
Ogólne treści programowe	Definiowanie i rozpoznawanie zdarzeń krytycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Konstruowanie i sposoby analizowania zdarzeń krytycznych w klasach 1-3. Konstruowanie arkusza zdarzenia krytycznego. Prezentacje i dyskusja nad wybranymi zdarzeniami krytycznymi w edukacji wczesnoszkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, pojęcia i zjawiska z zakresu pedagogiki, psychologii i innych dyscyplin stanowiących podstawy teoretyczne edukacji wczesnoszkolnej, w kontekście analizy zdarzeń krytycznych. Potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z konkretnymi sytuacjami zaobserwowanymi w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym oraz rozumie ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia			
	C.W1.	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U05	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat zdarzeń krytycznych w edukacji wczesnoszkolnej – formułować i przedstawiać własne opinie, oceniać różne punkty widzenia oraz prowadzić merytoryczną wymianę poglądów. Umie organizować dyskusję na temat trudnych zaobserwowanych sytuacji wychowawczych lub dydaktycznych o charakterze krytycznym, zachowując kulturę dialogu oraz opierając się na wiedzy pedagogicznej i etycznych podstawach zawodu nauczyciela.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	D.U1. D.U3.	Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania i planowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście zaobserwowanych zdarzeń krytycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi projektować rozwiązania problemów pojawiających się w środowisku szkolnym, uwzględniając potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, a także znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej w skutecznym reagowaniu na zdarzenia krytyczne.			
	OKS_01 OKS_04	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			
	C.K.1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.			
	C.K.4	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz			

		innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
--	--	--

Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Po zaliczeniu przedmiotu student powinien identyfikować wybrane problemy współczesnych badań pedagogicznych, dokonywać analizy założeń badawczych oraz toku postępowania badawczego, przygotowywać koncepcje badań empirycznych i narzędzia badawcze.				
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy o przedmiocie pedagogiki oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.				
Ogólne treści programowe	Wielość stanowisk we współczesnej metodologii nauk społecznych i w badaniach pedagogicznych – założenia teoretyczno-metodologiczne a praktyka badawcza. Wybrane kwestie, terminy związane z metodologią badań pedagogicznych. Badania pedagogiczne - procedura, typy. Metody, techniki, narzędzia badawcze współczesnej pedagogiki i ich charakterystyka. Pojęcie procesu badawczego – jego główne elementy składowe. Struktura koncepcji badawczej. Znaczenie metodologii dla praktyki pedagogicznej. Budowa wybranych narzędzi badawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-OA_W01	Zna terminologię używaną w metodologii nauk społecznych, w tym metodologii pedagogiki, w pogłębiony sposób rozumie jej źródła oraz powiązanie terminologii z praktyką badawczą.			
	07E-0A_W04	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia z zakresu: projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, zasad formułowania problemów badawczych, specyfiki poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych oraz kryteriów ich doboru; orientacji metodologicznych w badaniach społecznych.			
	OW_19 OW_20	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych. Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.			
	K.W1.	Zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategię badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.			
	K.W2.	Zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi--eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;			
Umiejętności	07E-OA_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych.			
	OU_18	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	K.U1. K.U2. K.U3.	Potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; Potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; Potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych.			

	K.U4. K.U5.	Potrafi opracować raport z wyników badań. Potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.
Kompetencje społeczne	07E-OA_K01	Potrafi dokonywać oceny i samooceny uzyskiwanych kompetencji badawczych.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	K.K1. K.K2.	Jest gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. Jest gotowa do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki języka obcego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia umożliwiają zdobycie wiedzy i umiejętności charakteryzujących skutecznego nauczyciela języków obcych. Umożliwiają zapoznanie się z pojęciem lekcji, ich modelami, sztuką prowadzenia lekcji języka obcego, stylami i technikami pracy z uczniami. Zajęcia dostarczają wiedzy na temat oceniania na lekcjach języka obcego oraz odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej wyniesioną z zajęć akademickich oraz praktyk realizowanych w przyjętym toku kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Glottodydaktyka jako dyscyplina naukowa. Cele i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów podczas zajęć języka obcego. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Lekcja jako jednostka dydaktyczna. Dostosowywanie działań edukacyjnych do różnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Ocenianie osiągnięć szkolnych. Autonomia ucznia w procesie uczenia się języka obcego. Nauczyciel języków obcych - niezbędne kompetencje i rola w procesie dydaktycznym. Nauczanie języków obcych w Polsce i w Unii Europejskiej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę dydaktyki języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi, w tym psychologią rozwojową.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	A .4.W3.	Zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi analizować i interpretować sytuacje dydaktyczne w kontekście wczesnego nauczania języka obcego, identyfikować typowe problemy pedagogiczne i dydaktyczne oraz projektować rozwiązania z wykorzystaniem metod aktywizujących, twórczych i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT).			
	07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w języku obcym w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.			
	A .4.U2.	Potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			
	OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.			
	A .4.K2.	Jest gotowa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.			

Nazwa przedmiotu	Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i w szkole				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z koncepcjami i sposobami (metody, techniki i narzędzia) diagnostyki edukacyjnej. · Uszczegółowienie wiedzy na temat wskaźników mocnych i słabych stron dziecka/ ucznia w procesie uczenia się i funkcjonowania społecznego na terenie przedszkola/ w klasach 1-3. · Przygotowanie do projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem rozpoznawania jego trudności i zdolności edukacyjnych w różnych obszarach funkcjonowania na terenie przedszkola/ w klasach 1-3. · Uświadomienie znaczenia wyników diagnozy edukacyjnej we wspieraniu indywidualnego rozwoju dziecka po ich analizie i opracowaniu, sformułowaniu wniosków i projektowaniu kierunków oddziaływania nauczycielskiego.				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat prawidłowości w rozwoju dziecka, biomedycznych podstaw wychowania, diagnostyki pedagogicznej oraz z podstaw metodycznych edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.				
Ogólne treści programowe	Pojęcie i zasady diagnozy edukacyjnej w odniesieniu do małego dziecka/ ucznia w klasach I -III. Diagnoza potrzeb edukacyjnych dziecka w przedszkolu/szkole w świetle prawa oświatowego. Współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi działania przedszkola/szkoły w zakresie diagnostyki edukacyjnej. Podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne stosowane w przedszkolu/ szkole. Rozpoznanie i analiza funkcjonowania dziecka w przedszkolu/szkole (koncepcje, sposoby i narzędzia diagnostyczne, wskaźniki. Współpraca nauczycieli i rodziców.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W05	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania planowania i realizacji postępowania diagnostycznego przez nauczycieli przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	A.3.W2.	Zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	C.W3.	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I -III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
	F.W4.	Zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			
	G.W3.	Zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;			
H.W1.	Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.				

	H.W2.	Zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
	H.W3.	Zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci i uczniów.
	H.W4.	Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.
Umiejętności	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobrać przedmiot, metody i narzędzia diagnozy edukacyjnej, dostosować je do potrzeb i możliwości dziecka, gromadzić i analizować informacje z nich pochodzące (o mocnych i słabych stronach funkcjonowania i uczenia się wybranego dziecka/ucznia), dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować kierunki pracy indywidualnej z dzieckiem w ramach warunków i funkcji diagnozy edukacyjnej.
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	OU_04	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
	OU_15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.
	A .2.U1.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
	A .2.U3.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	A .3.U1.	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
	A .3.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
	A .3.U4.	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.
	A .3.U5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.
	F.U2.	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
	F.U3	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
	H.U1.	Potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.
H.U2.	Potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	
H.U3.	Potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.	
H.U4.	Potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością diagnostyczną na terenie przedszkola i w klasach I-III, szczególnie na rzecz dzieci/ uczniów i ich rodziców, oraz uznawania znaczenia wiedzy z różnych dyscyplin pedagogicznych i obszarów edukacyjnych w rozwiązywaniu diagnostycznych problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	A .1.K4	Jest gotowa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
	A .3.K2	Jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
	C.K1	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
C.K4		

		Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
	F.K1	Jest gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
	F.K2	Jest gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
	H.K1	Jest gotowa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.
	H.K2	Jest gotowa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Uporządkowanie i uzupełnienie wiedzy o wybranych obiektach i procesach technicznych oraz o istocie kształcenia w zakresie edukacji technicznej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I -III.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna podstawowe zagadnienia i potrafi posługiwać się elementarną wiedzą w zakresie techniki.				
Ogólne treści programowe	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania twórczości dziecięcej w zakresie techniki. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. Wspieranie zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_WO1	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, objekty i zjawiska w zakresie edukacji technicznej.			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów			
	B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3. B.8.W4.	Zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki. Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06 07E-0A_U08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z techniki do rozwiązań metodycznych oraz samodzielnego i grupowego realizowania i projektowania zadań praktycznych związanych z kulturą techniczną. Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.			
	OU_05	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
	B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3.	Potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów. Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki. Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizowania działań edukacyjnych, uwzględniających zagadnienia w zakresie techniki oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			
	B.8.K1. B.8.K2.	Jest gotowa do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. Jest gotowa do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.			

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	<p>Przedmiot „metodyka edukacji muzycznej” służy przyswojeniu przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania i prowadzenia zajęć muzycznych w ramach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p> <p>Uczestnicy zajęć zyskują wiedzę i umiejętności z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> nauczania śpiewu; nauczania gry na powszechnie stosowanych szkolnych instrumentach muzycznych; prowadzenia działań muzyczno-ruchowych i zabaw muzycznych; przekazywania uczniom z klas I -III podstawowych informacji z zakresu teorii muzyki; 				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie wybrane fakty dotyczące rozwoju muzycznego dziecka oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczącej muzyki.				
Ogólne treści programowe	<ol style="list-style-type: none"> Znaczenie muzyki w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym. Nauczanie śpiewu (z uwzględnieniem zasad prawidłowej emisji głosu w czasie wykonywania piosenek). Nauczanie gry na instrumentach muzycznych (dziecięce instrumenty perkusyjne niemelodyczne, dzwonki szkolne). Prowadzenie działań muzyczno-ruchowych i zabaw muzycznych. Prowadzenie działań opartych na odbiorze muzyki. Nauczanie podstaw teorii muzyki w klasach I -III. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. 				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: Zna i rozumie metody nauczania muzyki, specyfikę i charakter działań muzycznych, a także miejsce i znaczenie edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	E.7.W1.	Zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I –III szkoły podstawowej.			
	E.7.W2.	Zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I –III szkoły podstawowej.			
	E.7.W3.	Zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.			
	E.7.W4.	Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.			
	E.7.W5.	Zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.			
	B.7.W5.	Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu w zakresie działań muzycznych.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_04	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			

	OU_08 OU_10	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw. Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.
	E.7.U1 E.7.U2 E.7.U3 E.7.U4	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających. Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia. Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym. Potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych w zakresie muzyki. Jest przygotowana do działań społecznych w trakcie prowadzonych zajęć, rozwijanie kompetencji społecznych wychowanków poprzez edukację muzyczną. Jest świadoma potencjału muzyki w projektowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i jej możliwości w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_02 OKS_07 OKS_08	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości. Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	E.7.K1 E.7.K2	Jest gotowa do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. Jest gotowa do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				30	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna/zdalna synchroniczna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przedmiot metodyczny dotyczących realizacji podstaw programowych edukacji informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej oraz możliwości wykorzystania technologii informatyczno-komunikacyjnych w wychowaniu i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows i internetu.				
Ogólne treści programowe	Analiza podstawy programowej. Uczenie oparte na projektach. Zastosowanie narzędzi technologicznych E-learning i blended learning. Gry edukacyjne i symulacje. Algorytmy i ich kodowanie. Programowanie wizualne (Scratch i Logo). Zagrożenia w sieci i higiena cyfrowa.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E 0A_W09	Osoba studencka: Zna i rozumie uwarunkowania: prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne metodycznych działań nauczyciela w zakresie edukacji informatycznej i posługiwania się TIK oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.5.W1.	Zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.			
	E.5.W2.	Zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.			
	E.5.W3.	Zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo--wizualnego języka programowania.			
	E.5.W4.	Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.			
E.5.W5.	Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.				
Umiejętności	07E 0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscypliny naukowej pedagogika oraz z dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne dla PPIW, do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych w odniesieniu do edukacji informatycznej oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.			
	07E 0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu, wykonując prace projektowe w zakresie posługiwania się TIK.			
	OU_05	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.			
	OU_13	Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.			
	E.5.U1.	Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji			
	E.5.U2.	Potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.			
	E.5.U3.	Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.			
Kompetencje społeczne	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			

	B.5.K2.	Jest gotowa do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
	E.5.K1.	Jest gotowa do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.
	E.5.K2.	Jest gotowa do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

Nazwa przedmiotu	Filozofowanie z dziećmi				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					30
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie osób studenckich z programem edukacyjnym Mathew Lipmana, jego założeniami teoretycznymi oraz metodą dociekań filozoficznych i przygotować do prowadzenia zajęć edukacyjnych z jej wykorzystaniem. Program Filozofia dla dzieci nastawiony jest na doskonalenie u dzieci umiejętności myślowo-językowych oraz realizację celów pedagogicznych związanych z całościowym, wszechstronnym rozwojem ucznia jako osoby i podmiotu procesu edukacji) Zajęcia powinny przybrać formę warsztatową. W trakcie zajęć studenci będą wytwarzać własne rozwiązania do zagadnień wymagających krytycznego, twórczego i logicznego myślenia.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada wiedzę o różnych strategiach organizacji procesu uczenia się małego dziecka. Rozumie sens i założenia konstruktywistycznej teorii kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Założenia pedagogiczne Filozofii dla dzieci. Cele i metody programu edukacyjnego Filozofia dla dzieci. Filozofowanie jako zasada pracy z uczniem w młodszym wieku szkolnym. Możliwości najmłodszych w zakresie filozofowania. Zachowania nauczyciela sprzyjające zaangażowaniu się dzieci w proces filozoficznego dociekania. Wartości filozoficzne literatury dziecięcej – kryteria doboru. Projektowanie sytuacji dydaktycznych sprzyjających dociekaniom filozoficznym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę pedagogiczną, stanowiącą fundament rozumienia procesów myślenia, dialogu oraz krytycznego i twórczego rozwoju dziecka. W codziennej pracy nauczyciela wykorzystuje ją do organizowania i wspierania filozoficznych dociekań dzieci/uczniów, rozwijania ich umiejętności argumentacyjnych, refleksyjności i otwartości na różnorodną perspektywę. Potrafi także wspierać rodziców/opiekunów w kształtowaniu postaw dialogu i autonomicznego myślenia u dziecka.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy dziecka/ucznia jako twórcy kultury oraz podmiotu konstytuującego strukturę społeczną, dostrzegając jego zdolność do krytycznego myślenia, zadawania pytań i konstruowania własnych znaczeń. Rozumie znaczenie filozoficznych dociekań w kształtowaniu świadomości społecznej, moralnej i aksjologicznej dziecka. Potrafi wspierać procesy refleksyjnego dialogu i rozwijania umiejętności argumentacyjnych, które pomagają dziecku w aktywnym uczestnictwie w kulturze oraz świadomym współtworzeniu relacji społecznych.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;			
	C.W1	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej			
Umiejętności	07E-0A_U05	Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, organizować i prowadzić dyskusję. Potrafi organizować i moderować dialog filozoficzny z dziećmi – wspierać ich w wyrażaniu własnych opinii, przedstawianiu i ocenianiu różnych stanowisk, a także w rozwijaniu umiejętności argumentacji i prowadzenia refleksyjnej dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			
	C.U5.				

	C.U6.	<p>Potrafi organizować zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</p>
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego myślenia i działania, otwarta na konstruktywną krytykę własnych i cudzych poglądów oraz postaw, opartą na dialogu, argumentacji w szczególności w kontekście pracy z dziećmi.
	OKS-_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
	C.K2. C.K3.	<p>Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p>

Nazwa przedmiotu	Techniki twórczego myślenia w pracy z dzieckiem				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Wspieranie postawy twórczej osoby studenckiej, a także uświadomienie im konieczności rozwoju tej postawy u dzieci rozpoczynających edukację szkolną. Zapoznanie z wiedzą na temat technik rozwijających myślenie twórcze. Kształtowanie umiejętności wspierania myślenia twórczego dzieci poprzez ćwiczenia rozwijające płynność, giętkość i oryginalność myślenia oraz wrażliwość na problemy.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki twórczości.				
Ogólne treści programowe	Poznajmy się - ćwiczenia integrujące grupę. Rodzaje myślenia - ćwiczenia pokazujące istotę myślenia konwergencyjnego (logicznego), dywergencyjnego (twórczego) i intuicyjnego. Cechy myślenia twórczego. Ćwiczenia rozwijające płynność, giętkość i oryginalność myślenia. Wrażliwość na problemy. Badanie zdolności twórczych (analiza wybranych testów).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W08	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	C.W3	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu PPiW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	C.U1. C.U6.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób twórczy, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.			
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			

Nazwa przedmiotu	Książka obrazkowa we wczesnej edukacji i literatura dla dzieci				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	W ramach zajęć osoby studenckie zapoznają się z cechami twórczości przeznaczonej dla młodego odbiorcy sztuki słowa oraz polem zagadnień związanych z fenomenem książki obrazkowej. Analizują i interpretują wybrane utwory ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy pedagogicznej. Wykorzystując poszczególne publikacje identyfikują ich potencjał edukacyjny.				
Wymagania wstępne	Znajomość wybranych metod analizy i interpretacji tekstów kultury oraz aktywizujących metod pracy z literaturą dla dzieci.				
Ogólne treści programowe	Książka obrazkowa – terminologia, tendencje badawcze; Typy książek obrazkowych; Książka obrazkowa jako obiekt estetyczny; Potencjał edukacyjny książki obrazkowej Pedagogiczny rodowód literatury dla dzieci; płaszczyzny porozumienia między nadawcą a odbiorcą; dydaktyzm i artyzm w literaturze dla dzieci; W kręgu poezji; W kręgu prozy; Baśń w kontekstach edukacyjnych; Sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem książki obrazkowej/tekstu literackiego				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie zjawiska związane z literaturą dla dzieci i książką obrazkową, sytuuje je w kontekstach edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	B.1.W1.	Zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.			
	B.1.W2.	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych dotyczących literatury dla dzieci i książki obrazkowej we wczesnej edukacji oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.			
	B.1.U1.	Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;			
	B.1.U2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;			
	B.1.U4.	Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;			
	B.1.U5.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	B.1.K1.	Jest gotowa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			

Nazwa przedmiotu	Praktyki zawodowe ciągłe w przedszkolu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					45
<i>Tryb niestacjonarny</i>					45
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna ma charakter praktyki ciągłej realizowanej w przedszkolach przez osoby studenckie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Stanowi przygotowanie do kolejnych etapów kształcenia praktycznego.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie organizację i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty, ma doświadczenie w obserwacji zjawisk opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w przedszkolu				
Ogólne treści programowe	<p>Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola.</p> <p>Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela.</p> <p>Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego przez samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych pod opieką nauczyciela opiekuna praktyk.</p> <p>Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami.</p> <p>Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec swojej pracy oraz identyfikacja z zawodem nauczyciela.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne uwarunkowania prowadzenia działalności badawczej w przedszkolu, w szczególności w zakresie diagnozy nauczycielskiej. Zna i rozumie obowiązujące przepisy oraz zasady etyczne w procesie obserwacji i oceny rozwoju dziecka, uwzględniające kontekst społeczny, indywidualne potrzeby wychowanków oraz współpracę z rodzicami i specjalistami. Rozumie znaczenie rzetelności, poufności i odpowiedzialności w dokumentowaniu oraz wykorzystywaniu wyników diagnozy w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego, w tym przepisy prawa oświatowego i zasady etyki zawodowej w codziennej praktyce. Zna instytucjonalne zasady organizacji edukacji przedszkolnej, zasady efektywnej współpracy z dyrektorem, personelem oraz rodzicami. Rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej (np. materiałami dydaktycznymi, scenariuszami zajęć).			
	OW_12 OW_13	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy. Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	J.2.W1.	Rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki przedszkolnej do identyfikowania i rozwiązywania złożonych problemów wychowawczych i edukacyjnych w środowisku przedszkolnym, projektując działania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych oraz ICT), a także – w razie potrzeby – posługując się językiem obcym w podstawowym zakresie zawodowym.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą własną oraz współpracować z zespołem nauczycieli i specjalistów w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu, uwzględniając potrzeby dzieci oraz cele edukacyjne.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia			
	J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować			

	J.2.U2.	działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego myślenia i działania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, do krytycznej analizy oraz konstruktywnej oceny własnych i cudzych działań pedagogicznych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczenia zdobytego w praktyce.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizowania złożonych działań edukacyjnych i wychowawczych, projektowania i kierowania aktywnościami przedszkolnymi na rzecz dzieci oraz środowiska przedszkolnego, a także uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkolnego, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne oraz wyzwania zawodowe w dynamicznej rzeczywistości edukacyjnej i społecznej. Dbą o dorobek i tradycje zawodu, rozwija swoje umiejętności zawodowe, a także działa na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej, promując wartości związane z profesją nauczyciela
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	OKS_02 OKS_04	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	J.2.K1.	Jest gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia pedagogiczna w pracy z dzieckiem				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	<p>Zapoznanie z koncepcjami, strategiami i sposobami (metody i techniki) profilaktyki i terapii pedagogicznej stosowane w przedszkolu i klasach I -III.</p> <p>Przygotowanie do projektowania i prowadzenia działań profilaktycznych i terapeutycznych w praktyce nauczycielskiej w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów.</p> <p>Uświadomienie znaczenia procesu wspierania i rozwijania indywidualnego rozwoju dziecka/ucznia w wyniku planowania oddziaływań pedagogicznych na podstawie przeprowadzonej diagnozy edukacyjnej.</p>				
Wymagania wstępne	<p>Osoba studencka ma wiedzę na temat prawidłowości w rozwoju dziecka, biomedycznych podstaw wychowania, diagnostyki pedagogicznej, diagnozy edukacyjnej oraz z podstaw metodycznych edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p> <p>Osoba studencka ma opracowaną i zaliczoną diagnozę indywidualnego przypadku wymaganą na koniec zajęć z przedmiotu „Diagnoza edukacyjna w przedszkolu i szkole”.</p>				
Ogólne treści programowe	<p>Idea udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/ szkole (także w świetle prawa oświatowego). Pojęcie, cele i strategie profilaktyki w przedszkolu/ szkole. Przykłady dobrych praktyk projektowania i realizacji profilaktyki w przedszkolach i klasach 1-3. Praktyczne przykłady organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju w ramach edukacji przedszkolnej w oparciu o IPET. Terapia pedagogiczna i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach 1-3 prowadzone przez nauczycieli-terapeutów i specjalistów. Specyfika i organizacja zajęć indywidualnych w przedszkolu oraz dydaktyczno-wyrównawczych w klasach I-III jako standardowej działalności nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Zasady i organizacja współpracy nauczycieli i rodziców uczniów w obszarze działań korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka:			
	07E-0A_W08	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę służącą do organizowania warunków do projektowania działań profilaktycznych i wspierających uczenie się dzieci w przedszkolu i klasach I -III oraz udzielania pomocy pedagogicznej dzieciom w przedszkolu i klasach I -III i ich rodzicom/opiekunom w celu wspierania integralnego rozwoju dzieci lub uczniów.			
	OW_05	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy wybranego dziecka/ucznia z różnych sfer jego rozwoju w celu zaprojektowania własnych nauczycielskich działań wspierających i pobudzających rozwój i uczenie się dziecka/ ucznia oraz rozwijających jego kompetencje społeczne.			
	OW_08	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_10	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.			
	OW_13	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_16	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	B.10.W4.	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	C.W2.	Zna i rozumie sposoby wspomaganie dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.			
		Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb			

	C.W3. D.W1. E.1.W2. E.9.W4. F.W6. G.W2. G.W5.	<p>i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.</p> <p>Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.</p> <p>Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki, autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.</p> <p>Zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p> <p>Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego.</p> <p>Zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.</p>
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę (przede wszystkim z psychologii, metodyk szczegółowych, diagnostyki pedagogicznej oraz teorii wychowania) do projektowania procesu wspierania rozwoju oraz rozwiązania zidentyfikowanych problemów i trudności w uczeniu się dziecka w przedszkolu i klasach I-III przy zastosowaniu różnorodnych metod, form zajęć i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.
	OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
	OU_14	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
	A .2.U4. C.U4. E.1.U2. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. H.U3.	<p>Potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.</p> <p>Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.</p> <p>Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.</p> <p>Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.</p> <p>Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p> <p>Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.</p>
Kompetencje społeczne	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego odgrywania roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym efektywnego realizowania wyzwań

		zawodowych związanych z organizacją działań profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od potrzeb indywidualnych lub grupy dzieci/uczniów.
OKS_01		Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
OKS_02		Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
OKS_03		Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
OKS_04		Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
C.K1.		Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
C.K3.		Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
D.K2.		Jest gotowa do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
F.K1.		Jest gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
F.K2.		Jest gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
G.K1.		Jest gotowa do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Kształtowanie świadomości dotyczącej kultury technicznej obejmującej dorobek ludzi w zakresie osiągnięć w rozwoju urządzeń technicznych i korzystania z nich. Przygotowanie do stosowania właściwych metod edukacji w przyszłych działaniach praktycznych z dziećmi, rozumianych jako realizacja prostych projektów ze świadomym wykorzystaniem różnych materiałów, narzędzi i urządzeń. Kształtowanie wiedzy umożliwiającej analizę i interpretację działań technicznych dzieci i uczniów.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu podstaw edukacji technicznej.				
Ogólne treści programowe	Analiza faz sprawnego działania w organizacji pracy wytwórczej dziecka i ucznia. Projektowanie zadań wytwórczych z wykorzystaniem artykułów papierniczych, drzewnych, włókienniczych i tworzyw sztucznych. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze. Projektowanie zajęć technicznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W09	Osoba studencka: Zna i rozumie uwarunkowania prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów			
	E.8.W1. E.8.W2. E.8.W3. E.8.W4.	Zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U02	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu różnych problemów z zakresu edukacji technicznej.			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z techniki do rozwiązań metodycznych oraz samodzielnego i grupowego realizowania i projektowania zadań praktycznych związanych z kulturą techniczną.			
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.			
	OU_13	Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	E.8.U1.	Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.			
	E.8.U2.	Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.			
	E.8.U3.	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.			
	E.8.U4.	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych w polu techniki. Jest przygotowana do działań społecznych w trakcie prowadzonych zajęć. Jest świadoma			

		potencjału kultury technicznej w projektowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i ekologii.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	E.8.K1. E.8.K2	Jest gotowa do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów. Jest gotowa do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna				
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	5					
Skrócony opis	Głównym założeniem przedmiotu jest uświadomienie roli i znaczenia aktywności ruchowej w prawidłowym rozwoju dziecka oraz wdrożenie do opracowania własnych konspektów lekcji wychowania fizycznego opartych na grach i zabawach ruchowych - zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego (dla wychowania przedszkolnego i na I etapie), z zachowaniem typowych metod i procedur oraz zastosowaniem dobrych praktyk.					
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna etapy rozwoju dziecka w wieku 3-10 lat, w szczególności rozwój psycho-fizyczny i społeczny.					
Ogólne treści programowe	Wychowanie fizyczne jako składowa kultura fizycznej. Wychowanie fizyczne a dziedziny wychowania. Motoryczność ludzka, zdolności motoryczne. Rozwój motoryczny dziecka w wieku 3-10 lat. Testy sprawności fizycznej jako miernik zdrowia oraz wdrażanie do oceny i samooceny poziomu sprawności fizycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Cele i funkcje wychowania fizycznego. Gry i zabawy ruchowe (rodzaje i znaczenie dla rozwoju dziecka). Konspekt, toki lekcyjne – rodzaje i zastosowanie na lekcjach wychowania fizycznego na I etapie kształcenia ogólnego. Zasady, formy i metody stosowane podczas lekcji wychowania fizycznego. Bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych i lekcji wychowania fizycznego.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie kultury fizycznej tworzącej podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu metodyki wychowania fizycznego - właściwe dla PPiW.				
	OW_01	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.				
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.				
	OW_17	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.				
	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3.	Zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej.				
	B.9.W4. B.9.W6.	Zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.				
	E.9.W1. E.9.W2.	Zna i rozumie zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.				
	E.9.W3.	Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.				
	Umiejętności	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu w ramach wychowania fizycznego.			
		OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
OU_07		Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.				
OU_08		Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.				
OU_10		Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.				
OU_11		Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.				
OU_13						

		Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	B.9.U1. B.9.U2. E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.	Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach. Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe. Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów. Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych. Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów. Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy z zakresu kultury fizycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OXS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	OXS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	OXS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	B.9.K1./E.9.K1.	Jest gotowa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka twórczości we wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest kształtowanie u osoby studenckiej umiejętności projektowania procesu dydaktycznego wspierającego postawę twórczą uczniów wczesnej edukacji oraz zapoznanie ich z wybranymi programami rozwijającymi myślenie twórcze i wyobraźnię uczniów				
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki twórczości oraz znajomość technik twórczego myślenia w pracy z dzieckiem				
Ogólne treści programowe	Społeczne uwarunkowania twórczości. Twórczość w przedszkolu i szkole. Szkolne stymulatory i inhibitory twórczości dzieci. Zasady i metody dydaktyczne wspierające twórczość. Cechy uczniów twórczych. Zadania rozwijające myślenie twórcze i wyobraźnię uczniów wczesnej edukacji. Wybrane programy wychowania do twórczości. Diagnozowanie poziomu twórczości dzieci.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę służącą do organizowania warunków do projektowania działań twórczych i wspierających uczenie się dzieci w przedszkolu i klasach I-III oraz udzielania pomocy pedagogicznej ich rodzicom/opiekunom w celu wspierania integralnego rozwoju dzieci lub uczniów.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_03	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
Umiejętności	C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu PPiW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania procesu wspierania twórczej aktywności dziecka w przedszkolu i klasach I-III przy zastosowaniu różnorodnych metod, form zajęć i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
Kompetencje społeczne	A .2.U4.	Potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz			
	C.U4.	wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;			
	C.U6.	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, wykorzystując wiedzę i umiejętności właściwe dla dydaktyki twórczości.			

	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Nazwa przedmiotu	Badania w działaniu w praktyce edukacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie osoby studenckiej z zagadnieniami dotyczącymi planowania i prowadzenia badań w działaniu. Podczas zajęć osoby studenckie poznają wybraną terminologię stosowaną w badaniach empirycznych, ze szczególnym uwzględnieniem badań w działaniu.				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat metod badań pedagogicznych.				
Ogólne treści programowe	Wybrane informacje o badaniach w działaniu. Rys historyczny badań w działaniu. Dwa podejścia w badaniach w działaniu. Trzy strategie poznania w badaniach w działaniu. Typy badań w działaniu. Metody i techniki w badaniach w działaniu. Badania partycypacyjne z dziećmi (m.in. podejście mozaikowe). Projektowanie działań interwencyjnych w przedszkolu lub w szkole.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę prowadzenia badań w działaniu. Wie, jak tego typu badania zastosować w praktyce edukacyjnej.			
	07E-0A_W04	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań w działaniu.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_19	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.			
	A .2.W4. K.W6. K.W9.	Zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.			
Umiejętności	07E-0A_U03	Potrafi analizować, prognozować procesy edukacyjne i projektować zmiany na podstawie danych uzyskanych za pomocą badań w działaniu. Potrafi wykazać się refleksją na temat własnych badań.			
	OU_18	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	K.U1. G.U4.	Potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze. Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Potrafi projektować i prowadzić badania w działaniu, wykorzystując do tego wiedzę z zakresu pedagogiki i metodologii nauk pedagogicznych.			
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.			
	K.K1. K.K2.	Jest gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. Jest gotowa do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.			

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia logopedyczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				15	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z przedmiotem logopedii, podstawowymi pojęciami logopedii oraz systemem opieki logopedycznej w Polsce. Zapoznanie z kluczowymi problemami rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym w kontekście kształtowania się i rozwoju mowy. Przedstawienie zaburzeń mowy na tle innych zaburzeń rozwoju. Zapoznanie z elementarną wiedzą o kierunkach terapii logopedycznej w przypadku wybranych zaburzeń mowy. Przygotowanie osoby studenckiej do wykorzystywania wiedzy z zakresu logopedii w podejmowanych działaniach pedagogicznych. Kształtowanie gotowości osoby studenckiej do współpracy z zespołem specjalistów zajmujących się profilaktyką i terapią logopedyczną.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka i jego uwarunkowań. Prawidłowo rozwinięty narząd mowy i poprawna artykulacja.				
Ogólne treści programowe	Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia logopedii. Podstawy anatomii i fizjologii aparatu mowy, głosu i słuchu. Profilaktyka logopedyczna – podstawy teoretyczne i praktyczne. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. Terapia logopedyczna wybranych zaburzeń mowy. Zaburzenia komunikacji językowej a specyficzne trudności w uczeniu się. Profilaktyka i terapia logopedyczna w praktyce zespołu specjalistów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę logopedyczną służącą do wspierania rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej dziecka/ucznia oraz do udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w procesie wspomagania rozwoju mowy ich dziecka.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	OW_18	Zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.			
	B.10.W3. C.W2.	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
	C.W3.	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
	F.W2.	Zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.			
	H.W1.	Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.			
I.W4.	Zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej.				

<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu logopedii do identyfikacji problemów związanych z kształtowaniem się i rozwojem mowy oraz do podejmowania współpracy z zespołem specjalistów prowadzących profilaktykę i terapię logopedyczną.
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
	F.U2.	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
	F.U5.	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
	H.U1.	Potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.
H.U2.	Potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	
H.U3.	Potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.	
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do współpracy z zespołem specjalistów zajmujących się profilaktyką i terapią logopedyczną, a także do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu logopedii w podejmowanych działaniach pedagogicznych.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	C.K4.	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
	F.K1.	Jest gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
	F.K2.	Jest gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Nazwa przedmiotu	Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przygotowanie osoby studenckiej do wykorzystania gier i zabaw, które mogą być przydatne jako narzędzie służące nauczaniu języka obcego w grupach przedszkolnych oraz klasach I-III oraz uświadomienie studentowi możliwości, jakie niesie z sobą ich wykorzystanie w nauczaniu małych dzieci języka obcego.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka powinna znać język obcy na poziomie B2/B2+. Posiadać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zabawy.				
Ogólne treści programowe	Zabawy stymulujące akwizycję języka obcego. Formy nauczania języka angielskiego np. <i>storytelling</i> , drama, gry dydaktyczne, gry interaktywne, techniki pracy wykorzystujące elementy edukacji artystycznej (plastyki, muzyki). Nauka piosenek i rymowanek w języku obcym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawowe zagadnienia pedagogiczne i psychologiczne dotyczące wspierania rozwoju językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez gry i zabawy. Zna i rozumie specyfikę stosowania metod aktywizujących oraz roli zabawy w nauczaniu języka obcego na poziomie wczesnej edukacji.			
	OW_10 OW_11	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	B.2.W2. E.2.W3.	Zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym. Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.			
	E.2.W4.	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.			
	<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06 07E-0A_U07	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin wspierających do projektowania i realizacji zajęć z języka obcego z wykorzystaniem gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opartych na metodach aktywizujących, twórczych oraz z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT). Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w języku obcym w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
	OU_04 OU_06 OU_08	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia. Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
	B.2.U4. E.2.U2. E.2.U3	Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym. Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego. Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	OKS_02 OKS_03	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.			

	E.2.K1.	Jest gotowa do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
--	---------	---

Nazwa przedmiotu	Organizacja przestrzeni edukacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				15	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot koncentruje się na analizie przestrzeni jako kluczowego czynnika wspierającego procesy uczenia się i rozwoju dzieci. Osoby studenckie poznają zasady organizowania przestrzeni w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem ergonomii, psychologii środowiskowej, pedagogiki konstruktywistycznej oraz nowoczesnych podejść do projektowania przestrzeni dla dzieci. Szczególny nacisk zostanie położony na funkcjonalność, bezpieczeństwo, estetykę oraz znaczenie przestrzeni dla budowania relacji społecznych i wspierania samodzielności uczniów.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka powinna posiadać umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie. Ponadto powinna posiadać umiejętność myślenia przyczynowo skutkowego oraz dokonywania analizy i syntezy zdobytych informacji. Osoba studencka powinna również dysponować zdolnością przyswojenia treści maksymalnie dziesięciostronicowych tekstów napisanych językiem o średnim poziomie zaawansowania specjalistycznego.				
Ogólne treści programowe	Przestrzeń edukacyjna jako trzeci nauczyciel – koncepcja Reggio Emilia, Montessori i in. Psychologia przestrzeni a proces uczenia się dzieci. Ergonomia i bezpieczeństwo w organizacji przestrzeni edukacyjnej. Podział przestrzeni w przedszkolu i szkole. Elastyczne przestrzenie edukacyjne – nowe podejścia w projektowaniu szkół i przedszkoli. Organizacja przestrzeni dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Edukacja na świeżym powietrzu. Nowoczesne technologie w przestrzeni edukacyjnej. Przestrzeń a relacje społeczne w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	7E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w stopniu pogłębionym znaczenie przestrzeni edukacyjnej dla procesów socjalizacji, wychowania i uczenia się; rozumie, w jaki sposób fizyczne, społeczne i kulturowe aspekty organizacji przestrzeni wpływają na integralny rozwój dziecka oraz na relacje w grupie i współpracę z rodzicami/opiekunami.			
	07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji przestrzeni edukacyjnej jako elementu środowiska kształcenia i wychowania; posiada wiedzę na temat koncepcji i teorii projektowania przestrzeni wspierającej rozwój dziecka, jego autonomię, relacje społeczne oraz aktywność poznawczą, twórczą i emocjonalną.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zależności między środowiskiem fizycznym a procesami wychowania, uczenia się i rozwoju dziecka; posiada wiedzę na temat wpływu estetyki, funkcjonalności, ergonomii i bezpieczeństwa przestrzeni edukacyjnej na dobrostan dzieci oraz na jakość interakcji społecznych i edukacyjnych w przedszkolu i szkole.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wpływu przestrzeni fizycznej i społecznej; potrafi dostosowywać organizację przestrzeni edukacyjnej do potrzeb rozwojowych dzieci, wspierając ich aktywność, samodzielność, relacje społeczne i bezpieczeństwo w środowisku przedszkolnym i szkolnym.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy			

	C.U1. C.U3.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Ma świadomość znaczenia przestrzeni edukacyjnej dla rozwoju dziecka i jakości procesów wychowawczo-dydaktycznych; wykazuje gotowość do tworzenia i modyfikowania środowiska edukacyjnego w sposób odpowiedzialny, refleksyjny i etyczny, z poszanowaniem potrzeb dzieci, ich bezpieczeństwa, autonomii i różnorodności.
	07E-0A_K02	Jest świadoma roli nauczyciela w kształtowaniu przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwojowi dziecka; potrafi współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami w celu tworzenia środowiska wspierającego potrzeby, możliwości i bezpieczeństwo dzieci; wykazuje odpowiedzialność za estetykę, funkcjonalność i etyczny wymiar przestrzeni edukacyjnej.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>			112		
<i>Tryb niestacjonarny</i>			72		
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)			zaliczenie na ocenę		
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)			stacjonarna/zdalna synchroniczna		
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	18				
Skrócony opis	<p>Celem seminarium dyplomowego jest: przygotowanie osoby studenckiej oraz stworzenie optymalnych warunków do samodzielnej pracy badawczej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinięcie u osoby studenckiej umiejętności krytycznej analizy literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowujących prac magisterskich; - pomoc w precyzowaniu podstaw teoretycznych, problematyki i przedmiotu rozprawy; - przygotowanie narzędzi badawczych oraz krytyczną analizę praktyki ich wykorzystania w badaniach; - doskonalenie warsztatu prowadzenia badań empirycznych; - doskonalenie umiejętności interpretacji opracowanych wyników oraz poszukiwaniu możliwości ich zastosowania w praktyce edukacyjnej; - pomoc w zrozumieniu przez osoby studenckie pojęć i prawidłowości ochrony praw autorskich. 				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie zagadnienia omawiane w ramach przedmiotów metodologicznych. Zna zasady przygotowania koncepcji badań empirycznych, posiada wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych.				
Ogólne treści programowe	Krytyczna analiza literatury naukowej i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanej pracy magisterskiej. Opracowanie założeń koncepcji badań własnych oraz struktury pracy magisterskiej. Analiza pozyskanego materiału empirycznego, sposobu prezentowania wyników badań w pracy magisterskiej, ich pogłębionej interpretacji i wypracowania wniosków z badań, a także możliwości ich merytorycznego zastosowania w praktyce edukacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W04	Osoba studencka:			
	07E-0A_W07	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań wykorzystywaną w dyscyplinie pedagogika.			
	OW_14	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii, szkół badawczych i koncepcji z obszaru dyscypliny pedagogika z zastosowaniem alternatywnych metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania, szczególnie w procesie edukacyjnym.			
	OW_19 OW_20	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego. Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych. Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.			
	K.W2.	Zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych			
	K.W4.	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.			
	K.W7.	Zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.			

	K.W8. K.W9.	Zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej. Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z zakresu PPiW.
	07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi z dyscypliny naukowej pedagogika oraz z dyscyplin wspierających.
	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.
	07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w języku obcym w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	OU_01 OU_18	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.	Potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; Potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; Potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych; Potrafi opracować raport z wyników badań; Potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; Potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.
	07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	K.K1. K.K2. K.K3.	Jest gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; Jest gotowa do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; Jest gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej

Nazwa przedmiotu	Praktyki zawodowe ciągle w klasach I-III				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					45
<i>Tryb niestacjonarny</i>					45
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna ma charakter praktyki ciągłej realizowanej w klasach 1-3 przez osoby studenckie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Stanowi przygotowanie do kolejnych etapów kształcenia praktycznego.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana w funkcjonowaniu systemu oświaty w Polsce, ma doświadczenia w obserwowaniu procesu kształcenia w szkole i krytycznym namyśle nad nim.				
Ogólne treści programowe	<p>Pogłębienie wiedzy o specyfice zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Tworzenie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego przez samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych pod opieką nauczyciela opiekuna praktyk. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec swojej pracy oraz identyfikacja z zawodem nauczyciela.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności badawczej prowadzonej w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy nauczycielskiej w klasach I–III. Zna obowiązujące przepisy i zasady etyki planować i realizować działania diagnostyczne, trafnie interpretować obserwacje i wyniki diagnoz pedagogicznych, a także wykorzystywać je do dostosowania metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz funkcjonowania szkoły jako instytucji. Zna i rozumie wybrane przepisy prawa oświatowego, zasady etyki zawodowej, organizację pracy klasy i szkoły, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej (np. materiałami autorskimi). Rozumie znaczenie przedsiębiorczości w pracy nauczyciela, m.in. poprzez obserwację i realizację inicjatyw edukacyjnych, projektów i działań innowacyjnych podejmowanych w środowisku szkolnym.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	J.2.W1.	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki wczesnoszkolnej do identyfikowania i rozwiązywania złożonych problemów wychowawczo-dydaktycznych oraz projektowania działań edukacyjnych z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi, w tym metod aktywizujących, twórczych oraz ICT, także w podstawowym zakresie posługując się językiem obcym.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną uczniów oraz współpracować z zespołem nauczycieli i specjalistów w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, dostosowując metody pracy do indywidualnych potrzeb dzieci w klasach 1-3, a także do celów edukacyjnych i wychowawczych.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_04	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia			
	J.2.U1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz			

	J.2.U2.	planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego myślenia i działania, do konstruktywnej krytyki własnych i cudzych działań pedagogicznych w kontekście pracy z dziećmi w klasach 1-3, opierając się na posiadanej wiedzy pedagogicznej oraz doświadczeniach zdobytych w trakcie praktyki. społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska.
	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej; dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu; działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej. Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dzieci wymagających szczególnej opieki, pomocy oraz troski, dostosowując swoje podejście do indywidualnych potrzeb uczniów w klasach 1-3. Jest świadomy zobowiązań społecznych i etycznych związanych z rolą nauczyciela, do pełnienia której został przygotowany, oraz odpowiedzialności za wspieranie dzieci w ich rozwoju emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym. Dostrzega i formułuje problemy moralne oraz dylematy etyczne związane z własną działalnością dydaktyczno-wychowawczą w klasach 1-3 oraz działalnością innych nauczycieli, poszukując optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w trosce o dobro dzieci oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej..
	OKS_1	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	OKS_2	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	OKS_4	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	J.2.K1.	Jest gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Nazwa przedmiotu	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	30				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi społecznymi uwarunkowaniami procesów edukacyjnych oraz wychowawczych. Teoretyczną bazą odniesienia są tutaj nauki społeczne, szczególnie socjologia.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć i ogólna orientacja w zagadnieniach socjologicznych.				
Ogólne treści programowe	Rozumienie podstawowych pojęć socjologicznych w edukacji. Analiza społecznych ram i funkcji wiedzy. Eksploracja socjologii (wielo)kultury. Wpływ globalizacji na edukację. Społeczne funkcje systemów edukacyjnych. Socjologia jednostki w edukacji. Nierówności społeczne a edukacja. Konstruktivistyczna perspektywa socjalizacji. Rola teorii grup odniesienia. Wpływ nowych mediów. Ideologie, wartości i normy w procesie wychowania. Społeczne uwarunkowania wychowania w perspektywie feministycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W07	Osoba studencka: Zna i rozumie różnorodne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.			
	OW_07 OW_14 OW_17	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej. Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego. Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.			
	A .1.W1.	Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.			
	OU_10 OU_12	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.			
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy oraz szczególnej troski. Jest świadomy zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.			
	07E-0A_K03	Dostrzega i formułuje problemy moralne oraz dylematy etyczne, związane z własną oraz cudzą działalnością, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
	OKS_05 OKS_06	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi. Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.			

	A .1.K1.	Jest gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
--	----------	---

Nazwa przedmiotu	Teorie i idee filozoficzne w pedagogice				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi filozoficznymi problemami i stanowiskami z zakresu antropologii filozoficznej, filozofii społecznej i teorii poznania. Teoretyczną bazą odniesienia są tutaj nauki humanistyczne (aparatura kategorialna, dorobek teoretyczny, terminologia).				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć i ogólna orientacja w zagadnieniach filozoficznych.				
Ogólne treści programowe	Kluczowe problemy i koncepcje teorii poznania: badanie istoty i sposobów poznania rzeczywistości; rozwój idei poznawczych od antyku przez średniowiecze po nowożytność i współczesność; ewolucja teorii poznania od starożytnego do współczesnego myślenia filozoficznego. Fundamentalne zagadnienia antropologii filozoficznej i filozofii społecznej: rozwój myśli o naturze człowieka i struktury społeczeństwa na przestrzeni dziejów; główne filozoficzne teorie dotyczące państwa, kultury i społeczeństwa od starożytności do współczesności. Analiza przeobrażeń w rozumieniu ludzkiej egzystencji, tożsamości i relacji społecznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie filozoficzne fundamenty wiedzy pedagogicznej, stanowiące podstawę do rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w kontekście codziennej pracy nauczyciela. Rozumie, że wiedza ta służy organizacji i wspieraniu kompleksowego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielaniu wsparcia rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	A .1.W2. A .1.W3.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy filozoficznej.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.			
	A .1.U4.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.			
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.			
	A .1.K4.	Jest gotowa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.			

Nazwa przedmiotu	Współczesne strategie wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z nowoczesnymi rozwiązaniami organizacyjnymi i metodycznymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Polsce i na świecie. Kształtowania umiejętności tworzenia środowiska uczenia się, sprzyjającego wywoływaniu i wspieraniu rozwojowych zmian poznawczych dzieci. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, analizy i projektowania rozwiązań problemów w przedszkolu i w klasach I -III.				
Wymagania wstępne	Wiedza w zakresie teorii wychowania i teoretycznych podstaw wczesnej edukacji. Rozumienie implikacji dla dydaktyki osadzonej w paradygmacie interpretatywno-konstruktywistycznym.				
Ogólne treści programowe	Współczesne odczytanie koncepcji wychowania przedszkolnego Froebela, metody Marii Montessori oraz Planu Daltońskiego. Planowanie w paradygmacie interpretatywno-konstruktywistycznym, dokumentacja pedagogiczna, metoda projektów, podejście Reggio Emilia. Leśne szkoły i przedszkola. Szkoły demokratyczne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne koncepcje i strategie w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej oraz ich usytuowanie na mapie paradygmatów dydaktyki. Zna i rozumie ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	A .2.W .5.	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem III nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I –szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
C.W .3	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I –III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I –III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I –III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.				
D.W2.	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.				
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi analizować i oceniać skuteczność stosowanych strategii edukacyjnych, wykorzystując refleksję i wiedzę pedagogiczną.			
	07E-0A_U08	Potrafi projektować i wdrażać strategie edukacyjne adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci oraz współczesnych wyzwań edukacyjnych.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			

	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.
	A .2.U4. C.U2. C.U5. C.U7. D.U2. D.U3.	Potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy. Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji. Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów. Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością dydaktyczno-wychowawczą w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	A .2.K.2. C.K1. C.K2. C.K.3. D.K.2.	Jest gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Jest gotowa do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Nazwa przedmiotu	Kształcenie zróżnicowane				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Pomiędzy uczniami uczęszczającymi do tej samej klasy widać wyraźne różnice intelektualne, poznawcze, motoryczne, emocjonalne, społeczne związane z tempem pracy. Jest to zjawisko normalne, ale wymagające zróżnicowania kształcenia dla poszczególnych uczniów na właściwym dla nich poziomie. Odpowiedzią na te potrzeby jest indywidualizacja kształcenia. W związku z powyższym, celem przedmiotu jest wyposażenie osoby studenckiej w wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. W toku kształcenia studenci naberą wiedzę dotyczącą podstawowych kategorii pojęciowych oraz wykorzystają tę wiedzę do analizy, diagnozy i projektowania działań praktycznych.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w młodszym wieku szkolnym.				
Ogólne treści programowe	<i>Differentiated instruction</i> koncepcja Carol Ann Tomlinson – konteksty psychologiczne i neurolingwistyczne. Kształcenie zróżnicowane w zakresie: Treści (co?) – program nauczania w kształceniu zróżnicowanym Procesu (jak?) – strategie i metody w kształceniu zróżnicowanym Produktu (co?) – sposób prezentowania zdobytej wiedzy i zaplanowanych efektów kształcenia Środowiska uczenia się (gdzie?) – tworzenie przyjaznego środowiska dla zróżnicowanych uczniów Kształcenie zróżnicowane jako podstawa edukacji inkluzywnej/włączającej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-2A_W06	Osoba studencka: Zna i rozumie w stopniu pogłębionym założenia, uwarunkowania oraz dylematy kształcenia zróżnicowanego w edukacji elementarnej, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych problemów pedagogiki wieku dziecięcego; posiada pogłębioną wiedzę na temat strategii dydaktycznych i wychowawczych służących indywidualizacji procesu nauczania i wspierania rozwoju dzieci o zróżnicowanych potrzebach, możliwościach i kontekstach społeczno-kulturowych.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie teoretyczne podstawy oraz koncepcje indywidualizacji i personalizacji procesu kształcenia w kontekście pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, stylów uczenia się, możliwości rozwojowych i kontekstu społeczno-kulturowego; posiada wiedzę o zasadach planowania i organizowania procesów dydaktycznych wspierających wszystkich uczniów w ich rozwoju.			
	OW_06 OW_12	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji. Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
	A .1.W3.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społeczno-kulturowych dzieci; wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i modyfikowania działań pedagogicznych wspierających indywidualny potencjał ucznia w kontekście kształcenia zróżnicowanego.			

	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
	A .1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest świadoma znaczenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zróżnicowania społeczno-kulturowego w pracy nauczyciela; wykazuje gotowość do tworzenia środowiska sprzyjającego równości, integracji i podmiotowemu traktowaniu każdego dziecka; rozumie etyczny wymiar działań pedagogicznych w kontekście pracy z grupą zróżnicowaną..
	OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	A .1.K2.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.

Nazwa przedmiotu	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie osoby studenckiej ze specyfiką wzajemnych relacji między placówką edukacyjną (szkołą, przedszkole), środowiskiem rodzinnym i lokalnym oraz ze zróżnicowanymi formami współpracy nauczyciela wczesnej edukacji z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także szeroko rozumianym otoczeniem społecznym.</p> <p>Zadaniem przedmiotu jest wyposażenie osoby studenckiej, przyszłych nauczycieli w wiedzę, kompetencje i umiejętności pozwalające na praktyczne budowanie partnerskich relacji w kontaktach z rodzicami oraz nawiązywania współpracy z podmiotami ze środowiska lokalnego.</p>				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada podstawową wiedzę z zakresu instytucjonalnej organizacji procesu edukacyjnego i edukacji elementarnej (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), wyniesioną z zajęć akademickich oraz praktyk realizowanych w przyjętym toku kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Idea współpracy placówek wczesnej edukacji (przedszkole, szkoła) ze środowiskiem rodzinnym dziecka oraz ze środowiskiem lokalnym - zarys historyczny i teoretyczny. Podstawy legislacyjne współpracy nauczyciela z rodzicami. Współpraca placówek edukacyjnych z organizacjami i podmiotami społecznymi. Zasady, formy i metody pracy nauczyciela z rodzicami dzieci/uczniów. Zróżnicowane aspekty współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów. Determinanty skutecznej komunikacji, edukacja domowa, wolontariat, współzarządzanie. Analiza wybranych programów współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym dziecka/ucznia oraz środowiskiem lokalnym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się jednostki, służące w codziennej pracy nauczyciela do wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia, efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizacji oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U03	Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne zachodzące w ramach współpracy nauczyciela wczesnej edukacji z rodzicami i środowiskiem lokalnym.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuację i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, w tym budowania pozytywnych, partnerskich relacji z rodzicami dzieci/uczniów i rozwijania efektywnej współpracy z podmiotami społecznymi (lokalnymi) oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w kontaktach i współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.			
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.			
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			

	OKS_06	Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
	C.K3.	Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
	C.K4.	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Nazwa przedmiotu	Ocenianie i ewaluacja we wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie osoby studenckiej ze współczesnymi metodami i narzędziami charakterystycznymi dla diagnostyki edukacyjnej i pomiaru dydaktycznego, w tym w szczególności, obecnymi w procesach oceniania i ewaluacji we wczesnej edukacji. Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie osoby studenckiej do realizacji procesów szkolnego oceniania uczniów oraz kształtowanie umiejętności projektowania działań ewaluacyjnych we wczesnej edukacji.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka posiada podstawową wiedzę z zakresu diagnozy edukacyjnej, dydaktyki ogólnej a także wiedzę z pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej, wyniesioną z zajęć akademickich oraz praktyk realizowanych w przyjętym toku kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Podstawowe zagadnienia z zakresu diagnostyki edukacyjnej i pomiaru dydaktycznego. Wprowadzenie do oceniania we wczesnej edukacji. Pojęcie oceny szkolnej, Cele i założenia procesu oceniania. Przedmiot i metodyka konstrukcji oceny. Współczesne modele i systemy oceniania we wczesnej edukacji. Ewaluacja - zróżnicowane konteksty interpretacyjne. Pojęcie i pole działania ewaluacji, modele procesów ewaluacyjnych. Metody diagnostyczne, pomiarowe, konstrukcja narzędzi ewaluacyjnych. Proces ewaluacyjny i etapy jego realizowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W04 07E-0A_W05	Osoba studencka: Zna i rozumie pogłębioną metodologię konstrukcji oceny szkolnej. W pogłębionym stopniu zna i rozumie konsekwencje i uwarunkowania społeczne poświęcone diagnostyce edukacyjnej, pomiarowi dydaktycznemu, procesom ewaluacji i oceniania szkolnego.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	C.W5.	Zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.			
	H.W2.	Zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U02 07E-0A_U03	Potrafi prawidłowo posługiwać się metodami i narzędziami charakterystycznymi dla diagnostyki edukacyjnej i pomiaru dydaktycznego w procesie oceniania szkolnego oraz w ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych na poziomie wczesnej edukacji. Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne w kontekście ewaluacji działań edukacyjnych nauczyciela oraz procesów szkolnego oceniania uczniów.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.			
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.			
	C.U8.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością związaną z szeroko pojętym pomiarem edukacyjnym (ewaluacja, ocenianie) na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych			
	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się oczekiwań względem systemów oceniania szkolnego oraz modeli ewaluacji obecnych we wczesnej edukacji, a także potrzeb społecznych, w tym:			

		efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej, dbania o dorobek i tradycje zawodu; rozwijania dorobku zawodu, działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	H.K1.	Jest gotowa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.

Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	zdalna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zainteresowanie słuchaczy sprawami zdrowia i jego promocji w społeczeństwie, ukazanie istotnej roli aktywności fizycznej/ruchowej w zdrowym stylu życia, jej związków z innymi składnikami tego stylu, związków ze zdrowiem, a także zagrożeń dla zdrowia z powodu braku aktywności ruchowej i nieprzestrzegania zasad zdrowego odżywiania, braku stosowania zasad higieny i bezpieczeństwa. Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie osób studenckich do realizacji zadań kultury zdrowotnej, wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia w szczególności wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz w każdej grupie wiekowej społeczeństwa.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów biologiczno-medycznych i dydaktyki.				
Ogólne treści programowe	<p>1.Podstawowe pojęcia b. Pojęcie zdrowia i choroby. Mierniki zdrowia c. Stosunek człowieka do zdrowia i choroby. Czynniki zdrowia. Styl życia d. Kształtowanie strategii prozdrowotnej w różnych dziedzinach wiedzy e. Działania społeczne na gruncie, których wyrosła promocja zdrowia</p> <p>2.Aktualny stan zdrowotny społeczeństwa polskiego na tle innych krajów europejskich</p> <p>3.Zagrożenia zdrowotne a . Zagrożenia wynikające z małej aktywności fizycznej dzieci i młodzieży b. Złe nawyki żywieniowe i higieniczne c. Środki uzależniające d. Zdrowotne skutki nieprzystosowań społecznych</p> <p>4.Profilaktyka zdrowotna a . Profilaktyka pierwotna, wtórna i trzeciorzędowa b. Rola i znaczenie wysokiej aktywności ruchowej w utrzymaniu zdrowia i odpowiedniej wydolności fizycznej c. Rola i znaczenie prawidłowego żywienia w utrzymaniu zdrowia i odpowiedniej sylwetki d. Znaczenie odpowiednich nawyków higienicznych w utrzymaniu zdrowia i odpowiedniej jakości życia</p> <p>5.Edukacja zdrowotna a . Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia. Metody i formy edukacji zdrowotnej, funkcje wychowania zdrowotnego b. Środowiskowe podejście w promocji zdrowia c. Narodowy Program Zdrowia - możliwości realizacji d. Wychowanie zdrowotne w placówkach oświatowo - wychowawczych. Szkoła Promująca Zdrowie e. Rola domu rodzinnego w wychowaniu zdrowotnym</p> <p>6.Prakseologiczny model promocji zdrowia</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, zna i rozumie metody i formy stosowane w tych dziedzinach.			
	07E-0A_W06	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie poszczególnych czynników zdrowia dla jego utrzymywania i poprawy - w szczególności związanych ze stylem życia. Zna i rozumie znaczenie poszczególnych składowych stylu życia w cyklu życia człowieka, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	B.10.W1. B.10.W2. B.10.W4.	Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych. Zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy właściwej dla edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia wśród dzieci wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.			
	07E-0A_U03	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy i prognozowania złożonych procesów oraz zjawisk społecznych z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			

		Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych z zakresu dbałości o zdrowie własne i zdrowie innych, tworzy potrzebę ciągłego rozwoju tych umiejętności i poszukuje nowych rozwiązań dbałości o zdrowie.
	OU_13	Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	B.10.U1.	Potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.
	B.10.U2.	Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego z zakresu dbałości o zdrowie własne i zdrowie innych oraz jest gotowa do ciągłego rozwoju tych umiejętności i wyrabiania właściwych nawyków, zawierających się w prozdrowotnym stylu życia jednostki.
	B.10.K1.	Jest gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Podczas zajęć osoba studencka pozna metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, plastycznych dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.				
Wymagania wstępne	Wiedza teoretyczna z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawy psychologii dla nauczycieli.				
Ogólne treści programowe	Podstawowe zagadnienia dotyczące metodyki nauczania języka obcego. Przewodnik po metodach nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ćwiczenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, rozumienia oraz pisania. Planowanie pracy nauczyciela języka obcego. Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów. Programy nauczania, kursy i ich rodzaje. Gry i zabawy w nauczania języka obcego. Analiza podstawy programowej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	Osoba studencka:				
	07E-0A_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie różnorodne metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów; zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	E.2.W1.	Zna metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno.			
	E.2.W2.	Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.			
	E.2.W3.	Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.			
	E.2.W4.	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.			
	E.2.W5.	Zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.			
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci (uczniów) oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia do ich zasobów; potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), z wykorzystaniem różnych rodzajów metod.			
	07E-0A_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w języku obcym w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.			
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
	E.2.U1.	Potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.			
	E.2.U2.	Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.			
E.2.U3.	Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.				

Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_02 OKS_03	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	E.2.K1.	Jest gotowa do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

Nazwa przedmiotu	Projekt edukacyjny w przedszkolu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					60
<i>Tryb niestacjonarny</i>					60
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Praktyka ma charakter praktyki ciągłej realizowanej w przedszkolach. Stanowi ostatni etap kształcenia praktycznego i polega na realizacji mini-projektu edukacyjnego w przedszkolu.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana w organizacji systemu oświaty w Polsce, ma doświadczenia w obserwacji i krytycznym namyśle nad praktyką edukacyjną w przedszkolach i klasach 1-3, ma doświadczenia w podejmowaniu własnej działalności pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	<p>Pogłębienie rozumienia specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela.</p> <p>Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.</p> <p>Doskonalenie warsztatu dydaktycznego i badawczego poprzez realizację mini-projektu edukacyjnego.</p> <p>Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami.</p> <p>Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec swojej pracy oraz identyfikacja z zawodem nauczyciela.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W05	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne oraz inne uwarunkowania działalności badawczej, szczególnie w obszarze diagnozy nauczycielskiej, i potrafi je zastosować podczas realizacji własnego projektu metodycznego lub badawczego w przedszkolu. Podczas realizacji projektu samodzielnie identyfikuje i analizuje kontekst prawny i etyczny przeprowadzanych badań, przestrzega zasad ochrony danych osobowych oraz dba o odpowiedzialne i profesjonalne wykorzystanie wyników diagnoz w pracy edukacyjnej. Rozumie znaczenie dostosowywania metod i narzędzi badawczych do specyfiki grupy dzieci oraz instytucji edukacyjnej, z uwzględnieniem jej potrzeb i celów edukacyjnych			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej oraz funkcjonowania przedszkola jako instytucji. Zna i rozumie wybrane przepisy prawa oświatowego, zasady etyki zawodowej, organizację pracy klasy i szkoły, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej (np. materiałami autorskimi). Rozumie znaczenie przedsiębiorczości w pracy nauczyciela, m.in. poprzez realizację działań innowacyjnych podejmowanych w środowisku przedszkolnym.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
	D.W2.	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.			
	C.W5.	Zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przed szkole, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.			
	J.1.2.W1.	Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.			
	J.1.2.W2.				

		Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną i dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego do identyfikacji potrzeb oraz planowania i realizacji mini projektu edukacyjnego w przedszkolu, z zastosowaniem innowacyjnych i aktywizujących metod oraz narzędzi (w tym twórczych i ICT), również z wykorzystaniem języka obcego, adekwatnie do poziomu uczniów.
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą własną oraz pracą zespołu uczniów podczas realizacji mini projektu edukacyjnego w przedszkolu, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, potrzeby edukacyjne oraz współpracę z innymi nauczycielami i opiekunami.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
	OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
	C.U5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
C.U6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	
C.U7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	
C.U8.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	
J.1.2.U1.	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.	
J.1.2.U2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego działania i krytycznej analizy własnych doświadczeń zdobywanych podczas realizacji mini projektu edukacyjnego w przedszkolu, wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną w celu doskonalenia swojego warsztatu nauczycielskiego.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania działań edukacyjnych i społecznych w środowisku przedszkola, potrafi projektować i koordynować mini projekty edukacyjne angażujące uczniów oraz środowisko przedszkolne i/lub lokalne, dostrzegając znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych pojawiających się w procesie dydaktycznym.
	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb dzieci i środowiska społecznego, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – świadome i elastyczne reagowanie na wyzwania związane z realizacją mini projektów edukacyjnych w dynamicznej rzeczywistości szkolnej, – pielęgnowanie wartości, tradycji i dorobku zawodu nauczyciela, a także aktywne wnoszenie wkładu w jego rozwój, – przestrzeganie zasad etyki zawodowej w pracy z dziećmi, rodzicami i współpracownikami.
	OKS_1	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_3	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.

	D.K1.	Jest gotowa do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
	D.K2.	Jest gotowa do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
	J.1.2.K1	Jest gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Nazwa przedmiotu	Projekt edukacyjny w klasach I -III				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	praktyki
<i>Tryb stacjonarny</i>					60
<i>Tryb niestacjonarny</i>					60
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Praktyka ma charakter praktyki ciągłej realizowanej w klasach I-III. Stanowi ostatni etap kształcenia praktycznego i polega na realizacji mini projektu edukacyjnego w szkole podstawowej, w klasach I - III.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka jest zorientowana w organizacji systemu oświaty w Polsce, ma doświadczenia w obserwacji i krytycznym namyśle nad praktyką edukacyjną w przedszkolach i klasach 1-3, ma doświadczenia w podejmowaniu własnej działalności pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	<p>Pogłębione poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego i badawczego poprzez realizację mini-projektu edukacyjnego. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec swojej pracy oraz identyfikacja z zawodem nauczyciela.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W05	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne oraz inne uwarunkowania działalności badawczej, szczególnie w obszarze diagnozy nauczycielskiej, i potrafi je zastosować podczas realizacji własnego projektu metodycznego lub badawczego realizowanego w klasach 1-3. Podczas realizacji projektu samodzielnie identyfikuje i analizuje kontekst prawny i etyczny przeprowadzanych badań, przestrzega zasad ochrony danych osobowych oraz dba o odpowiedzialne i profesjonalne wykorzystanie wyników diagnoz w pracy edukacyjnej. Rozumie znaczenie dostosowywania metod i narzędzi badawczych do specyfiki grupy uczniów oraz instytucji edukacyjnej, z uwzględnieniem jej potrzeb i celów edukacyjnych			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz funkcjonowania szkoły jako instytucji. Zna i rozumie wybrane przepisy prawa oświatowego, zasady etyki zawodowej, organizację pracy klasy i szkoły, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej (np. materiałami autorskimi). Rozumie znaczenie przedsiębiorczości w pracy nauczyciela, m.in. poprzez realizację działań innowacyjnych podejmowanych w środowisku szkolnym.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_15	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
	D.W2.	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.			
	C.W5.	Zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy			

		i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy szkoły, proces ewaluacji w szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną i dydaktyczną w zakresie edukacji wczesnoszkolnej do identyfikacji potrzeb oraz planowania i realizacji mini projektu edukacyjnego w klasach 1–3, z zastosowaniem innowacyjnych i aktywizujących metod oraz narzędzi (w tym twórczych i ICT), również z wykorzystaniem języka obcego, adekwatnie do poziomu uczniów.
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą własną oraz pracą zespołu uczniów podczas realizacji mini projektu edukacyjnego w klasach 1–3, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, potrzeby edukacyjne oraz współpracę z innymi nauczycielami i opiekunami.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
	OU_11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
	C.U5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
	C.U6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
	C.U7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
	C.U8.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do refleksyjnego działania i krytycznej analizy własnych doświadczeń zdobywanych podczas realizacji mini projektu edukacyjnego w klasach 1-3, wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną w celu doskonalenia swojego warsztatu nauczycielskiego.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania działań edukacyjnych i społecznych w środowisku klasy 1–3, potrafi projektować i koordynować mini projekty edukacyjne angażujące uczniów oraz środowisko szkolne i/lub lokalne, dostrzegając znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych pojawiających się w procesie dydaktycznym.
	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb uczniów i środowiska społecznego, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – świadome i elastyczne reagowanie na wyzwania związane z realizacją mini projektów edukacyjnych w dynamicznej rzeczywistości szkolnej, – pielęgnowanie wartości, tradycji i dorobku zawodu nauczyciela, a także aktywne wnoszenie wkładu w jego rozwój, – przestrzeganie zasad etyki zawodowej w pracy z dziećmi, rodzicami i współpracownikami.
	OKS_1	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	OKS_4	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
	D.K1.	Jest gotowa do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
	D.K2.	Jest gotowa do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Nazwa przedmiotu	Antropologiczne konteksty wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przedmiot analizuje kulturę jako kluczowy kontekst wychowania i edukacji. Jego zadaniem jest zwrócenie uwagi uczestników na przekazywanie wartości kulturowych oraz symboli, rytuałów, obrzędów ujętych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Osoba studencka po odbyciu powyższego kursu, powinna być przygotowana do społeczno-kulturowej partycypacji oraz pełnienia roli zawodowej nauczyciela - świadomego praktyka, który zna i rozumie mechanizmy (re)produkcji kulturowych sposobów działania i myślenia.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka rozpoczynająca kształcenie powinna posiadać umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie. Ponadto powinna posiadać umiejętność myślenia przyczynowo skutkowego oraz dokonywania analizy i syntezy zdobytych informacji. Osoba studencka powinna również dysponować zdolnością przyswojenia treści maksymalnie dziesięciostronicowych tekstów napisanych językiem o średnim poziomie zaawansowania specjalistycznego.				
Ogólne treści programowe	<p>Kultura jako dynamiczny system kształtujący wzorce wychowania i kształcenia.</p> <p>Rola kontekstu kulturowego w kształtowaniu praktyk wychowawczych i edukacyjnych – wartości, normy, symbole, rytuały, ceremonie, obrzędy.</p> <p>Język, mowa i narracja w procesie wychowania – sposób komunikacji z dzieckiem, sposoby przekazywania wiedzy i tradycji</p> <p>Krytyczna analiza bajek, książek i podręczników pod kątem przekazu kulturowego.</p> <p>Kultura zabawy i jej znaczenie w edukacji – analiza zabaw dziecięcych jako elementu przekazu kulturowego.</p> <p>Szkoła jako element krajobrazu kulturowego – przestrzeń szkolna, zabawki, artefakty edukacyjne.</p> <p>Rytuały przejścia w edukacji i wychowaniu – jak różne kultury wprowadzają dzieci w kolejne etapy życia.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia w obrębie antropologii kulturowej i społecznej w odniesieniu do edukacji dziecka; rozumie, jak konteksty kulturowe, środowiskowe i społeczne wpływają na proces wychowania, uczenia się i rozwój tożsamości dziecka w warunkach wczesnej edukacji.			
	07E-0A_W03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy socjalizacji, wychowania i uczenia się dziecka w kontekście zróżnicowanych wzorców kulturowych i społecznych; zna znaczenie środowiska kulturowego dla rozwoju dziecka oraz potrafi odnieść tę wiedzę do codziennej praktyki edukacyjnej i współpracy z rodziną.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	A .1.W1.	Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu kulturowo-społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy antropologii edukacji.			
	A .1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.			
	A .1.W3.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze z perspektywy antropologicznej; dostrzega wpływ kultury, tradycji, norm społecznych i symboli na zachowania dzieci i dorosłych oraz wykorzystuje tę wiedzę do projektowania działań pedagogicznych adekwatnych do kontekstu kulturowego środowiska dziecka.			

	OU_03 OU_04	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy. Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	A .1.U1. A .1.U2.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest świadoma znaczenia różnorodności kulturowej i społecznej oraz wynikających z niej wyzwań i zobowiązań w pracy nauczyciela; wykazuje postawę szacunku wobec odmiennych systemów wartości, tradycji i sposobów wychowania dziecka, jest gotowa do prowadzenia refleksyjnej praktyki pedagogicznej w kontekście antropologicznym.
	OKS_02 OKS_07	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
	A .1.K1. A .1.K2. A .1.K3.	Jest gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Jest gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych i grupowych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15	30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot koncentruje się na psychologicznych mechanizmach kształtujących procesy wychowawcze i dynamikę grupową. Analizowane są teorie rozwoju społecznego, procesy socjalizacji oraz wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego na wychowanie. Omówione zostają mechanizmy funkcjonowania grup, struktura i dynamika grupowa, role społeczne oraz zjawiska takie jak konformizm, przywództwo i konflikty. Szczególny nacisk kładziony jest na zastosowanie wiedzy psychologicznej w pracy wychowawczej i zarządzaniu grupami.				
Wymagania wstępne	Podstawy teorii wychowania. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej dziecka.				
Ogólne treści programowe	Podstawy psychologii grup: psychologiczne mechanizmy wpływu społecznego. Struktura i dynamika grup społecznych. Mechanizmy wpływu grupowego. Psychologia lidera i mechanizmy przywództwa. Dynamika konfliktów w grupie i metody ich rozwiązywania. Komunikacja i relacje interpersonalne w wychowaniu. Problemy wychowawcze i interwencje psychologiczne: zachowania problemowe dzieci i młodzieży; strategie wychowawcze i sposoby radzenia sobie z trudnościami.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie psychologii grup. Zna i rozumie psychologiczne mechanizmy kształtujące procesy wychowawcze i dynamikę grupową			
	07E-0A_W03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie psychologiczne fundamenty rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w codziennej pracy nauczyciela, służące do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy jednostki (szczególnie dziecka/ucznia) jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_17	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.			
	A .3.W4.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U01	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii.			
	07E-0A_U05	Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, organizować i prowadzić debatę.			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	A .3.U2. A .3.U3. A .3.U5.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii. Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi			
	A .3.K3.	Jest gotowa ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowy			

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej pojęć, koncepcji, teorii i metodyki edukacji zdrowotnej w wybranych instytucjach: przedszkolach, instytucjach oświatowych (wiek dzieci 6-10 lat) oraz nabycie przez osoby studenckie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć i przeprowadzania na ich podstawie warsztatów obejmujących działania na rzecz zachowania i pomnażania zdrowia.				
Wymagania wstępne	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w ontogenezie w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym.				
Ogólne treści programowe	Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie. Rola i znaczenie aktywności ruchowej w utrzymaniu i pomnażaniu zdrowia. Rola i znaczenie racjonalnego żywienia w utrzymaniu i pomnażaniu zdrowia. Rola i znaczenie higieny osobistej i otoczenia w utrzymaniu i pomnażaniu zdrowia, Zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych jako kluczowe elementy utrzymania zdrowia. Metody i formy edukacji zdrowotnej realizowane w przedszkolach i klasach 1-3 szkół podstawowych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury związanej ze zdrowiem, wybranych tradycji, teorii, szkół badawczych i koncepcji obejmujących edukację zdrowotną z zastosowaniem alternatywnych metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.	Zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu. Zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.			
Umiejętności	07E-0A_U02	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu różnych problemów z zakresu edukacji zdrowotnej (w odniesieniu do norm obejmujących dbałość o własne i innych zdrowie w przedszkolu i szkole).			
	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać w zakresie edukacji zdrowotnej źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	E.10.U1. E.10.U2.	Potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej. Potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska przedszkolnego i szkolnego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			
	E.10.K1.	Jest gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.			

Nazwa przedmiotu	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				30	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	„Pedagogika zdolności” funkcjonuje w Polsce w kontekście prowadzonych badań naukowych oraz praktyki edukacyjnej od połowy lat dziewięćdziesiątych XX wieku. Jest wiązana z dydaktyką, która współcześnie rozszerza obszar swoich zainteresowań badawczych i wykracza poza sferę intelektualną człowieka, biorąc pod uwagę również zdolności, sprawności, kompetencje, zamiłowania i zainteresowania uczniów. Celem zajęć jest przygotowanie osoby studenckiej do realizacji jednego z kluczowych zadań nauczycieli wczesnej edukacji tj. właściwego identyfikowanie zdolności uczniów oraz wspierania potencjałów i rozpoznawania specyficznych talentów, które mogą objawiać się w wielu obszarach i dziedzinach.				
Wymagania wstępne	Wiedza teoretyczna z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawy psychologii dla nauczycieli.				
Ogólne treści programowe	Problematyka zdolności w pedagogice. Teoretyczne koncepcje zdolności. Teoretyczne koncepcje ucznia zdolnego. Charakterystyka ucznia zdolnego w młodszy wieku szkolnym. Kształcenie i wspieranie uczniów zdolnych w wybranych państwach świata Diagnoza uczniów zdolnych. Podstawy prawne kształcenia uczniów zdolnych. Programy wspierające rozwój uczniów zdolnych. Metody pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciel ucznia zdolnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie wiedzę dotyczącą procesów rozwoju, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki, służącą do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka/ucznia zdolnego.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	A .3.W3.	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.			
C.W3.	Zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.				
E.3.W11.	Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.				
<i>Umiejętności</i>	07-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu PPiW do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych dotyczących pracy z dzieckiem zdolnym oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT).			

	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
	C.U6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
	E.3.U7.	Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
Kompetencje społeczne	07-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.
	07-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania założonych działań edukacyjnych projektowania i kierowania działalnością na rzecz wspierania edukacji uczniów zdolnych oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących tego obszaru pracy nauczyciela.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	C.K4.	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Nazwa przedmiotu	Multimedia we wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				15	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna/ zdalna synchroniczna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Uświadomienie znaczenia kulturotwórczej roli technologii cyfrowych i ich potencjału edukacyjnego. Wspieranie kreatywnego i krytycznego podejścia do czerpania z zasobów internetowych i narzędzi cyfrowych w pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka potrafi w stopniu podstawowym obsługiwać komputer oraz inne urządzenia elektroniczne w zakresie wyszukiwania informacji oraz tworzenia komunikatów werbalnych, wizualnych, audialnych oraz multimedialnych.				
Ogólne treści programowe	Narzędzia multimedialne i interaktywne materiały dydaktyczne w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Innowacyjne metody nauczania uwzględniające technologie cyfrowe. Zasoby internetowe wspierające edukację przedszkolną i wczesnoszkolną. Integracja edukacji informatycznej z innymi obszarami edukacji dziecka. Bezpieczeństwo dzieci w erze Internetu. Podstawowe zagadnienia prawa autorskiego w sieci.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W09	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania: prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne w obszarze stosowania technologii cyfrowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz różnorodnych działań indywidualnych i instytucjonalnych wspierających nauczyciela w tworzeniu, gromadzeniu i zarządzaniu zasobami własności intelektualnej pochodzących z różnych źródeł.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_21	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			
	B.5.W6	Zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno--komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.			
	E.5.W1.	Zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych.			
	E.5.W4. E.5.W5.	Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy PPiW do identyfikacji złożonych problemów obejmujących dezinformację i upowszechnianie umiejętności cyfrowych oraz do projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi, również z uwzględnieniem AI.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_05	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.			
	E5.U1. E.5.U3.	Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz uznawania znaczenia wiedzy o technologii cyfrowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, upowszechniania umiejętności cyfrowych oraz promowania higieny cyfrowej dzieci/uczniów.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			
	E.5.K1. E.5.K2.	Jest gotowa do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych. Jest gotowa do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.			

Nazwa przedmiotu	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	W zakresie wspierania dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania uczestnik ma elementarną wiedzę o języku oraz z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna uwarunkowania rozwoju językowego dziecka w młodszym wieku szkolnym, rozumie istotę alternatywnych metod nauki czytania i pisania, zna środki dydaktyczne w nich wykorzystywane.				
Wymagania wstępne	Elementarna wiedza w zakresie przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 3-4, 5, 6- letnich.				
Ogólne treści programowe	Przyczyny, objawy i konsekwencje trudności w czytaniu i pisaniu. Ryzyko dysleksji, dysortografia i dysgrafia. Technik i metody doskonalenia czytania i pisania. Usprawnianie funkcji leżących u podłoża czytania i pisania: słuchowych, wzrokowych i motorycznych, usprawnianie pamięci i uwagi. Programy i metody usprawniające czytanie i pisanie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wspierania dziecka z trudnościami w nauce czytania i pisania - fundament rozumienia procesów nauczania-uczenia się dziecka w codziennej pracy nauczyciela, służące do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
	C.W3.	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu wspierania dziecka z trudnościami w nauce czytania i pisania do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.			
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.			
C.U2.	Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły				

	C.U5. C.U7.	podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością dziecka z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

Nazwa przedmiotu	Wspieranie dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie osób studenckich z przyczynami i konsekwencjami niepowodzeń w uczeniu się matematyki we wczesnej edukacji dziecka oraz przejawami trudności w uczeniu się matematyki. Przygotowanie osób studenckich do wspomagania dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna zagadnienia w zakresie dydaktyki matematyki i potrafi zaprojektować działania we wczesnej edukacji matematycznej. Potrafi scharakteryzować sylwetkę rozwojową dziecka do 10 roku życia.				
Ogólne treści programowe	Przyczyny i konsekwencje niepowodzeń w uczeniu się matematyki we wczesnej edukacji dziecka. Proces narastania niepowodzeń w uczeniu się matematyki. Przejawy trudności w uczeniu się matematyki. Wspomaganie dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki w zakresie umiejętności kształtowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia z zakresu pedagogiki i psychologii, fundamentalne do rozumienia przez nauczyciela przebiegu procesu uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, służące do organizowania zajęć dydaktycznych i wspomagania dziecka/ucznia z trudnościami w uczeniu się matematyki oraz udzielania pomocy merytorycznej rodzicom/opiekunom, pragnącym wspierać dziecko w tym zakresie.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	C.W3	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
	E.3.W6	Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków.			
	E.3.W9	Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.			
	E.3.W10	Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne, klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.			
E.3.W11	Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.				
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z matematyki, istotną dla dydaktyki matematyki do identyfikacji problemów teoretycznych i praktycznych oraz wspierania dziecka z trudnościami w uczeniu się matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także projektowania rozwiązania tych problemów z zastosowaniem zarówno znanych z literatury przedmiotu, jak i innowacyjnych metod i narzędzi.			
	07E-0A_U08	Potrafi zaprojektować zajęcia w zakresie matematycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, organizować pracę zespołu (grupy przedszkolnej i grupy uczniów klas I – III), a także kierować pracą indywidualną dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, dotyczącą wspierania dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			

	C.U1. E.3.U4. E.3.U5. E.3.U6.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji. Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki. Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do realizowania złożonych działań edukacyjnych, mających na celu wspieranie dzieci/uczniów w pokonywaniu trudności w uczeniu się matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także projektowania i kierowania działalnością dzieci/uczniów w tym zakresie.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	C.K3.	Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
	E.3.K2.	Jest gotowa do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

Nazwa przedmiotu	Wspomaganie rozwoju małego dziecka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				15	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zajęcia wprowadzają w tematykę wspomaganie rozwoju dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, podejmując takie zagadnienia jak: Wczesne wspomaganie rozwoju oraz proces wczesnej interwencji w Polsce; Planowanie pracy z dzieckiem w zakresie wspomaganie rozwoju; Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole, oraz czynniki warunkujące prawidłowy przebieg adaptacji, a także narzędzia służące wspieraniu dziecka i rodzica w tym procesie; Potrzeby dziecka i rodziny oraz współpraca z rodzicami w procesie wspomaganie rozwoju dziecka;				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa.				
Ogólne treści programowe	Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Założenia wczesnego wspomaganie i wczesnej interwencji. Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju. Działania nauczyciela wspomagające rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji oraz we wspomaganie rozwoju dziecka.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie koncepcje wspomaganie rozwoju dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także specyfikę i potrzeby podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli) oraz partnerów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	07E-0A_W09	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci, a także uwarunkowania: prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne różnorodnych działań związanych ze wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_03	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.			
	OW_05	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania			

	C.W3.	w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów. Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz projektowania działań wspomagających rozwój z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych).
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_06	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
	OU_08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
	OU_14	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
	C.U2.	Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
C.U5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci. Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem w podejmowaniu działań pedagogicznych.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne.
	OKS_06	Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
	C.K3.	Jest gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
	C.K4.	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz

		innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.			
Nazwa przedmiotu	Analiza danych empirycznych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Po krótkim przedstawieniu metod analizy danych w ramach metod jakościowych vs. ilościowych, osoby studenckie ćwiczą ich praktyczne zastosowanie, prowadząc indywidualną analizę danych empirycznych.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie zagadnienia omawiane w ramach przedmiotów metodologicznych.				
Ogólne treści programowe	Podstawy analizy statystycznej. Wybrane metody analizy danych jakościowych. Programy komputerowe wspierające proces analizy danych empirycznych. Metody wizualizacji danych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W07	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy danych empirycznych, teorii, szkół badawczych i koncepcji z obszaru subdyscypliny pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
	OW_19 OW_20 OW_21	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej. Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			
	B.3.W4.	Zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.			
	B.5.W2.	Zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.			
	B.5.W3. K.W3.	Zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera. Zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wylanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.			
	K.W4. K.W5.	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem poznanych metod i narzędzi.			
	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz zaproponować w nich modyfikacje.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.			
	OU_18	Potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OU_19	Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.			
	B.5.U2. K.U2. K.U3.	Potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych. Potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego. Potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;			

	K.U4.	Potrafi opracować raport z wyników badań.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.
	07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	OKS_08	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
	B.5.K1.	Jest gotowa do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.
	K.K1.	Jest gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.

Nazwa przedmiotu	Polityka oświatowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot dotyczy działalności władz państwowych i samorządowych w dziedzinie oświatowej, mającej na celu podniesienie efektywności systemu edukacji, poprawy jakości, tworzenia programu rozwoju oświaty oraz zwiększenia zasięgu kształcenia i wychowania. Zadaniem polityki oświatowej jest racjonalne podejmowanie optymalnych dla oświaty decyzji.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka: - posługuje się elementarną terminologią używaną w pedagogice, - zna najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne; - potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych współczesnych teorii pedagogicznych i oświatowych.				
Ogólne treści programowe	Polityka oświatowa i jej główne fundamenty w zarządzaniu szkolnictwem. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej polityki państwa wobec oświaty. Uwarunkowania współczesnej edukacji: kontekst kulturowy, społeczny, polityczny, ekonomiczny, ideologiczny oraz czynniki demograficzne. Reformy szkolnictwa w III RP i ich konsekwencje.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty i uwarunkowania historyczno-społeczne mające wpływ na przeobrażenia systemu oświaty w Polsce.			
	07E-0A_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej oświaty, ma orientację w zakresie przemian i reform polskiego systemu edukacji na przestrzeni ostatnich trzech dekad.			
	07E-0A_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań: prawnych, etycznych, organizacyjnych i ekonomicznych różnorodnych działań związanych z przemianami współczesnej oświaty na szczeblu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna standardy i wymagania dotyczące przygotowania do zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
	OW_5	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	G.W1. G.W3.	Zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.			
Umiejętności	07E-0A_U01	Odwołując się do przesłanek historyczno-społecznych interpretuje decyzje władz z zakresie polityki oświatowej i procesy dotyczące przemian edukacyjnych.			
	07E-0A_U05	Potrafi zabrać głos w ramach wspólnej dyskusji na temat kierunków w polityce oświatowej i zapisów w dokumentach np. w Ustawie Prawo Oświatowe.			
	07E-0A_U07	Potrafi przedstawić swoją opinię po indywidualnej lekturze dokumentów w jęz. angielskim (w tym: statystyk i wytycznych i związanych z polityką oświatową państw członkowskich Unii Europejskiej) i odnieść te informacje w debacie do polskiego systemu oświatowego wynikającego z polityki oświatowej państwa.			
	OU_3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	OU_7	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	G.U4.	Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia w sposób refleksyjny oraz do konstruktywnej krytyki działań podejmowanych na szczeblu lokalnym, regionalnym i centralnym w zakresie zmian i proponowanych kierunków polityki oświatowej.			
	07E-0A_K02	Jest gotowa do podejmowania działań edukacyjnych i społecznych, cechuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu oraz realizowaniu działań w społecznych organach oświaty.			
	OKS_06	Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.			

	G.K3.	Jest gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
--	-------	--

Nazwa przedmiotu	Kultura żywego słowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	<p>Celem przedmiotu jest kształcenie sprawności mówienia, słuchania i czytania w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych. Struktura dźwiękowa mowy jest niezwykle istotnym elementem warunkującym komunikatywność wypowiedzi.</p> <p>Praca nad własną wymową jest moralnym i zawodowym obowiązkiem każdego nauczyciela, zadaniem przedmiotu jest aby zachowania językowe osoby studenckie, przyszłych nauczycieli małego dziecka, charakteryzowały się znajomością ogólnie obowiązujących kryteriów poprawnościowych, zgodnie z obowiązującymi normami gramatycznymi, poczuciem estetyki i wrażliwością na piękno języka.</p>				
Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie języka i komunikacji werbalnej.				
Ogólne treści programowe	<p>Elementarne zagadnienia z zakresu kultury języka, komunikacji interpersonalnej i kultury żywego słowa. Stylizacja językowa i jej rodzaje. Różnicowanie i typologizacja modeli komunikacji językowej w pedagogice.</p> <p>Poprawność i sprawność językowa oraz etyka i estetyka słowa jako determinanty konstrukcji nauczycielskich wypowiedzi. Charakterystyka żywej mowy nauczyciela. Techniki żywego słowa w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - ćwiczenia. Związek dźwiękowej formy słowa z treścią utworu literackiego. Sztuka przemawiania.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W02	Osoba studencka: W sposób pogłębiony zna i rozumie specyfikę przedmiotową kultury żywego słowa, zależności między formą dźwiękową mowy nauczyciela a efektywnością realizowanych przez niego działań pedagogicznych, a także rolę i znaczenie kultury języka i komunikacji werbalnej w naukach o wychowaniu, naukach społecznych i humanistycznych.			
	07E-0A_W09	W sposób pogłębiony zna i rozumie potrzebę pracy nad własną wymową i doskonaleniem sprawności komunikacji werbalnej związanych z zawodem nauczyciela oraz organizacją procesów dydaktyczno-wychowawczych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_17	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.			
	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4.	Zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Zna zagadnienia praktyki wystąpień publicznych. Zna zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Zna zagadnienia poprawności i sprawności językowej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać formę dźwiękową żywej mowy w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela wczesnej edukacji, jak również w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi.			
	07E-0A_U09	Potrafi identyfikować i analizować cechy zachowań językowych w środowisku edukacyjnym i społecznym, a także projektować własne działania zwiększające efektywność komunikacji werbalnej z wykorzystaniem zróżnicowanych technik żywego słowa.			
	OU_01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.			
	OU_15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.			
	I.U1. I.U2.	Potrafi sprawnie komunikować się. Potrafi poprawnie używać języka polskiego.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością dydaktyczno-wychowawczą we wczesnej edukacji oraz w działaniach na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem technik skutecznej komunikacji werbalnej, opartej na kulturze języka i żywym słowie.			
	OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.			
	I.K1.	Jest gotowa do dbałości o kulturę wypowiedzi.			

Nazwa przedmiotu	Wielokulturowość we wczesnej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot koncentruje się na analizie zjawiska różnorodności kulturowej w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Osoby uczestniczące w zajęciach zapoznają się z teoretycznymi podstawami wielokulturowości, różnymi podejściami do edukacji międzykulturowej oraz metodami pracy z dziećmi pochodzącymi w różnych kręgach kulturowych. Omówione zostaną także wyzwania związane z edukacją dzieci migrantów, uchodźców, stereotypami kulturowymi oraz budowaniem postawy otwartości i tolerancji wśród najmłodszych.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka rozpoczynająca kształcenie z przedmiotu powinna posiadać umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie. Ponadto powinna posiadać umiejętność myślenia przyczynowo skutkowego oraz dokonywania analizy i syntezy zdobytych informacji. Osoba studencka powinna również dysponować zdolnością przyswojenia treści maksymalnie dziesięciostronicowych tekstów napisanych językiem o średnim poziomie zaawansowania specjalistycznego.				
Ogólne treści programowe	Wprowadzenie do problematyki wielokulturowości – podstawowe pojęcia, definicje, koncepcje. Wielokulturowość jako potencjał edukacyjny. Praca w zróżnicowanym kulturowo środowisku edukacyjnym (inkluzja). Konteksty formalnej i nieformalnej edukacji międzykulturowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się dzieci w warunkach zróżnicowania kulturowego; zna mechanizmy wpływu kontekstu kulturowego na rozwój dziecka oraz zasady wspierania integralnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego tożsamości kulturowej i współpracy z rodziną w procesie wychowania.			
	07E-0A_W07	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy i interpretacji wytworów kultury oraz tradycji różnych grup etnicznych i kulturowych, a także wybrane teorie i koncepcje pedagogiczne i kulturoznawcze odnoszące się do wielokulturowości; potrafi stosować alternatywne podejścia badawcze umożliwiające ocenę znaczenia i oddziaływania tych zjawisk w kontekście wczesnej edukacji i kształtowania środowiska międzykulturowego.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zależności między przemianami społeczno-kulturowymi a edukacją w środowisku zróżnicowanym kulturowo; posiada wiedzę na temat wpływu procesów globalizacji, migracji, integracji oraz zjawisk związanych z różnorodnością kulturową na funkcjonowanie instytucji edukacyjnych i rozwój dziecka w kontekście wielokulturowości.			
	OW_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.			
	OW_04	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.			
	OW_06	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.			
	OW_07	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
		B.1.W1.	Zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;		
	B.1.W2.	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.			
	B.4.W2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji			

	C.W3.	uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów. Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowania kulturowego uczniów; identyfikuje potrzeby dzieci z odmiennym zapleczem kulturowym oraz doбира aдекватne strategie pedagogiczne wspierające inkluzję, dialog międzykulturowy i rozwój tożsamości kulturowej w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_12	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.
	B.1.U1. C.U1. G.U3.	Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Ma świadomość znaczenia postawy otwartości, empatii i szacunku wobec odmienności kulturowej; jest gotowa do podejmowania działań pedagogicznych sprzyjających inkluzji i dialogowi międzykulturowemu oraz do wspierania dzieci i ich rodzin w środowisku zróżnicowanym kulturowo, kierując się zasadami etyki i odpowiedzialności społecznej nauczyciela.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.
	A .4.K2. C.K1.	Jest gotowa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury. Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
	G.K1. G.K2.	Jest gotowa do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. Jest gotowa do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.

Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					30
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest poznawanie i oswojanie technik radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w kontakcie z dzieckiem i jego rodzicem oraz rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym oraz w grupach, a także informacji zwrotnej zajęcia dają możliwość poznania własnego stylu komunikacji i podejmowania próby jego doskonalenia.				
Wymagania wstępne	Pogłębiona wiedza na temat środowiska wychowawczego w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej oraz potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Ogólne treści programowe	<p>Zachowania trudne dziecka.</p> <p>Techniki radzenia sobie z trudnym zachowaniem dziecka</p> <p>Rozmowa z dzieckiem/ uczniem - zwiększenie umiejętności efektywnej komunikacji.</p> <p>Poznanie skutecznych strategii zarządzania kryzysami emocjonalnymi i konfliktami.</p> <p>Narzędzi wspierające rozwój emocjonalny i społeczny dziecka.</p> <p>Techniki komunikacji z rodzicami dziecka/ ucznia.</p> <p>Poznanie strategii zarządzania stresem w trudnych sytuacjach.</p> <p>Dostosowywanie metod wychowawczych do indywidualnych potrzeb dziecka.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony wiedzę psychologiczną, socjologiczną i pedagogiczną, będącą fundamentem procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki oraz grupy, służącą w codziennej pracy nauczyciela do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia, pozytywnych relacji w zespole dziecięcym lub uczniowskim oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.			
	OW_04 OW_05	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące. Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	OW_10 OW_13	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	A .1.W2. A .1.W3. A .2.W5.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania			

		w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów
Umiejętności	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z dyscypliny naukowej pedagogika oraz z dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW, do identyfikacji złożonych problemów wychowawczych odczuwanych przez nauczyciela, szczególnie początkującego oraz projektowania ich rozwiązania w pracy wychowawczej z dziećmi lub uczniami z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT).
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
	A.1.U1.	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.
	A.1.U3.	Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.
	A.2.U2.	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.
	A.2.U3.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	A.3.U5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.
C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, projektowania i kierowania działalnością na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
	A.1.K1.	Jest gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
	A.1.K4.	Jest gotowa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
	A.2.K3.	Jest gotowa do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Nazwa przedmiotu	Podstawy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie osoby studenckiej z najczęściej spotykanymi u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym odchyleniami w postawie ciała oraz nauczenie podstawowych zasad diagnozowania wad postawy i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami w obrębie kręgosłupa oraz kończyn dolnych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcji układu ruchu człowieka.				
Ogólne treści programowe	<p>Pojęcie postawy ciała – definicje. Cechy postawy prawidłowej. Przyczyny powstawania wad postawy. Wady postawy ciała – etiologia, rodzaje, częstość występowania, typ budowy ciała a występowanie zaburzeń postawy ciała. Charakterystyka postawy dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>Badanie postawy ciała.</p> <p>Postępowanie korekcyjne w poznanych wadach postawy.</p> <p>Zasady prowadzenia gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu.</p> <p>Zalecenia i przeciwwskazania dla omówionych zaburzeń postawy ciała.</p>				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: W sposób pogłębiony zna i rozumie występujące wśród dzieci błędy i wady postawy ciała, sposoby ich diagnozowania oraz korekcji. Zna i rozumie czynniki negatywnie wpływające na postawę ciała dziecka. W sposób pogłębiony zna i rozumie metodykę prowadzenia ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych.			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	OW_13	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.			
	OW_14	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.			
	B.9.W5. E.9.W1. E.9.W2.	Zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu. Zna i rozumie zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.			
E.9.W3.	Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.				
E.9.W4.	Zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.				
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U02	Potrafi prawidłowo rozpoznać zagrożenia jakie niesie ze sobą tryb życia dziecka w kontekście występowania odchylenia w postawie ciała.			
	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do realizacji procesu wstępnej diagnozy postawy ciała dziecka.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować działania w zakresie kompensacji wad postawy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_13	Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.			
	B.9.U3.	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.			

	E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.	Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe. Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów. Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych. Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów. Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania działań na rzecz eliminacji czynników negatywnie wpływających na postawę ciała dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz podejmowania czynności korygujących potencjalne odchylenia w sylwetce dzieci.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	B.9.K1./E.9.K1.	Jest gotowa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

Nazwa przedmiotu	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				15	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest przekazanie wiedzy dotyczącej różnorodnych działań (prawnych i organizacyjnych) związanych z zawodem nauczyciela. Uczestnicy dzięki konwersatorium będą projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji, a także rozwiną umiejętności planowania różnych form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości. Dzięki ćwiczeniom indywidualnym studenci zdobędą informację dotyczące diagnozowania ich potencjału rozwojowego – w kontekście zarządzania i planowania własnej kariery zawodowej oraz identyfikowania potrzeb rozwojowych służących do tworzenia strategii rozwoju zawodowego.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu organizacji i prawnych podstaw funkcjonowania przedszkoli i szkół podstawowych, znajomość specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.				
Ogólne treści programowe	Kompetencje nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela - założenia teoretyczne. Awans zawodowy nauczyciela. Dokształcanie zawodowe nauczycieli: ograniczenia i możliwości. Teorie rozwoju zawodowego nauczyciela. Dobrostan nauczyciela.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W09	Osoba studencka: Zna i rozumie uwarunkowania: prawne, etyczne, organizacyjne i ekonomiczne różnorodnych działań związanych z zawodem nauczyciela oraz instytucjonalną organizacją procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości. Wiedza ta jest powiązana z faktami dotyczącymi rynku pracy w danym momencie rozwoju społecznego.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	G.W2. G.W3.	Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego. Zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U03	Potrafi analizować i prognozować złożone procesy oraz zjawiska społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi z dyscypliny naukowej pedagogiki oraz z dyscyplin wspierających, tworzących podstawy teoretyczne dla PPiW, w celu lepszego zrozumienia zjawisk zachodzących we własnym życiu zawodowym i jego ewentualnej modyfikacji.			
	07E-0A_U09	Potrafi projektować własne uczenie się przez całe życie na bazie refleksji nad działaniami innych i autorefleksji.			
	A .1.U5. A .1.U6.	Potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny. Potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.			
	A .2.U6.	Potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.			
	A .3.U6. G.U4. H.U5.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. Potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy. Tę refleksyjność wykorzystuje do konstruktywnej oceny i realnej modyfikacji własnej drogi zawodowej z uwzględnieniem faktycznych możliwości i ograniczeń.			
	OKS_04	Jest gotowa do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			
	A .1.K2. A .3.K1.	Jest gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Jest gotowa do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.			

	G.K3.	Jest gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
--	-------	--

Nazwa przedmiotu	Edukacja teatralna w przedszkolu i szkole				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z rolą i miejscem teatru w kulturze. Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji teatralnej we wczesnej edukacji. Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania edukacji teatralnej w działaniach pedagogicznych w przedszkolu i w klasach I -III. Kształtowanie kompetencji pozwalających na prawidłowe stosowania działań opartych o edukację teatralną w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej.				
Wymagania wstępne	Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu edukacji kulturalnej oraz fundamentalnych umiejętności i kompetencji w zakresie edukacji artystycznej.				
Ogólne treści programowe	Rodzaje i formy teatru dziecięcego i teatru dla dzieci. Formy i sposoby teatralizacji zajęć lekcyjnych w przedszkolu i klasach I -III. Metodyka pracy z dziecięcym zespołem teatralnym w przedszkolu i klasach I -III. Literatura w teatrze dziecięcym, adaptacja tekstu. Plastyczne i techniczne uwarunkowania spektaklu. Budowa sceny, przestrzeni scenicznej i widowni. Ruch, plastyka, muzyka w pracy z dziecięcym zespołem teatralnym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie pojęcia i koncepcje związane z edukacją teatralną. Zna główne nurty i koncepcje edukacji teatralnej i ich miejsce w pedagogice. Student zna i rozumie wybrane metody i techniki teatralne wykorzystywane w pracy z dziećmi. Rozumie rolę teatru w kształtowaniu kompetencji społeczno- emocjonalnych dzieci w klasach I-III. Zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz ekspresji scenicznej jako narzędzia pracy nauczyciela wczesnej edukacji.			
	OW11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	C.W1.	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym. Wykazuje postawy twórcze w swoich działaniach nad różnorodnymi formami teatralnymi. Potrafi przygotować metodycznie poprawny warsztat teatralny dla dzieci w klasach I -III.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu, podczas przygotowań do inscenizacji teatralnych.			
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	C.U6.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.			
	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.			

<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy podczas wykonywania i tworzenia zadań w zakresie różnorodnych form teatralnych.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Nazwa przedmiotu	Drama w edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		30			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z istotą dramy i możliwościami jej wykorzystania w procesie edukacji. Zdobywanie umiejętności związanych ze stosowaniem różnorodnych technik dramowych w przedszkolu i klasach I-III. Kształtowanie kompetencji pozwalających na prawidłowe stosowanie i projektowanie działań opartych o metodę dramy.				
Wymagania wstępne	Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu edukacji kulturalnej oraz fundamentalnych umiejętności i kompetencji w zakresie edukacji artystycznej. Posiadanie wiedzy z zakresu planowania i projektowania działań dydaktycznych we wczesnej edukacji.				
Ogólne treści programowe	Podstawy dramy w edukacji. Techniki dramy edukacyjnej. Drama w kontekście pedagogicznym. Metodyka prowadzenia zajęć z dramy. Przykłady praktycznych zajęć i projektów wykorzystujących techniki dramowe.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W02	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę edukacji artystycznej i estetycznej w relacji do innych nauk. Zna i rozumie znaczenie i zakres edukacji kulturalnej oraz posiada fundamentalne umiejętności i kompetencje z zakresu edukacji artystycznej i potrafi je wykorzystać w działaniach dramowych w klasach I-III.			
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.			
	C.W1.	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole.			
	C.W2.	Zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w przedszkolu i klasach I-III. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym. Wykazuje postawy twórcze w swoich działaniach nad różnorodnymi formami teatralnymi. Potrafi zorganizować poprawny metodycznie warsztat oparty o techniki dramowe.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu, podczas przygotowań do inscenizacji teatralnych.			
	OU_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	C.U6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.			
	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się			

	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy podczas wykonywania i tworzenia zadań w zakresie różnorodnych form teatralnych, ze szczególnym uwzględnieniem technik dramowych.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

Nazwa przedmiotu	Edukacja w przestrzeni kulturowej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przestrzeń kulturowa jako przestrzeń edukacji otwiera drogę do uczestnictwa w kulturze, jej (współ)tworzenia, realizacji procesu uczenia się. W ramach zajęć uczestnicy: dokonują wglądu w wybrane przestrzenie kulturowe (czyniąc je fundamentem budowania refleksji w procesie stawania się nauczycielem) i wykorzystują je do zaprojektowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
Wymagania wstępne	Znajomość i rozumienie wybranych pojęć i zjawisk z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii oraz procesów: rozwoju, socjalizacji, wychowania i uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozumienie sensu konstruktywistycznej teorii kształcenia.				
Ogólne treści programowe	Rozważania wokół triady: edukacja-przestrzeń-kultura Przestrzeń kulturowa jako przestrzeń stawania się (refleksyjnym) nauczycielem Dziecko jako uczestnik przestrzeni kulturowej – przestrzenie w krajobrazie dzieciństwa				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne i aksjologiczne fundamenty rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w codziennej pracy nauczyciela, służąca do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia w przestrzeni kulturowej oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie cechy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_07 OW_10	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej. Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
	C.W2.	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
	C.W3.	Zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
Umiejętności	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	OU_10	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.			
	C.U1.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			

	C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
	C.U5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	C.U6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
	C.U7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji,
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.
	OKS_03	Jest gotowa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
	OKS_06	Jest gotowa do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
	C.K4.	Jest gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Nazwa przedmiotu	Edukacja outdoorowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy w przestrzeni przyrody z grupą dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, poznanie warunków bezpiecznej zabawy, swobodnej eksploracji terenu i procesu uczenia się przez doświadczenie w plenerze, a także stworzenie warunków do doświadczenia środowiska uczenia się sprzyjającego dobrostanowi psychofizycznemu zarówno ucznia, jak i nauczyciela oraz kształtowanie postawy dbałości o przyrodę.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów przyrodniczych, wybranych zagadnień z dydaktyki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
Ogólne treści programowe	Historia i aktualny stan edukacji outdoorowej w Polsce i na świecie. Zawiłości terminologiczne - wyjaśnienie i rozróżnienie terminów: edukacja outdoorowa, pedagogika lasu, pedagogika przygody, pedagogika przeżyć, przedszkole i szkoła leśna, skauting, harcerstwo. Bezpieczeństwo a ryzyko w edukacji outdoorowej. Planowanie i organizacja pracy w przestrzeni przyrody z grupą dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola swobodnej zabawy i eksploracji terenu oraz uczenia się przez doświadczenie we wczesnej edukacji. Wpływ środowiska uczenia się na dobrostan psychofizyczny dziecka i nauczyciela. Indywidualne, grupowe i zbiorowe gry, zabawy i aktywności w terenie przybliżające świat przyrody.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W01	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie edukacji outdoorowej.			
	07E-0A_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne i aksjologiczne fundamenty rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się jednostki w codziennej pracy nauczyciela, służącą do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.			
	OW_04 OW_11 OW_12	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące. Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci. Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.			
	C.W1. C.W2.	Zna i rozumie: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. Zna i rozumie: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji outdoorowej do identyfikacji złożonych problemów teoretycznych i praktycznych oraz projektowania ich rozwiązania z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi (w tym metod aktywizujących, twórczych, ICT) także posługując się językiem obcym.			
	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować pracą indywidualną oraz zespołu.			
	OU_04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.			
	OU_08 OU_09	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw. Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów			

	OU_10	terapeutycznych. Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.
	C.U1.	Potrafi: kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
	C.U3.	Potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
	C.U5.	Potrafi: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
	C.K1.	Jest gotowa do: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do: formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Nazwa przedmiotu	Rozwijanie ekspresji muzycznej					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
<i>Tryb stacjonarny</i>		15				
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna				
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	2					
Skrócony opis	Przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu rozwijania ekspresji muzycznej w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej; pogłębienie praktycznych umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem wybranych koncepcji wychowania muzycznego; kształtowanie świadomego i twórczego podejścia w planowaniu i rozwiązywaniu zadań muzyczno- ruchowych, rozwijanie potrzeby samokształcenia oraz własnych poszukiwań metodycznych i repertuarowych.					
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie wybrane fakty dotyczące rozwoju muzycznego dziecka oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczącej muzyki. Zna i rozumie metody nauczania muzyki, specyfikę i charakter działań muzycznych, a także miejsce i znaczenie edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.					
Ogólne treści programowe	Wykorzystanie różnorodnych form aktywności muzycznej (śpiew, gra na instrumencie, ruch z muzyką, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki) w rozwijaniu ekspresji muzycznej i twórczej aktywności dziecka. Wykorzystanie sztuki do zadań rozwijających ekspresję muzyczną.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie proces umuzykalniania dzieci oraz znaczenie ekspresji muzycznej w rozwijaniu uzdolnień muzycznych.				
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody prowadzenia zajęć umuzykalniających w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym, uwzględniające odbiór i tworzenie muzyki przez dzieci oraz zespołową i indywidualną ekspresję artystyczną dzieci.				
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.				
	OW_11	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.				
	OW_12	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.				
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.				
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.				
	C.W3.	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.				
	<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U08	Potrafi projektować twórcze działania muzyczne indywidualne i grupowe z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci.			
		OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
OU_07		Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.				
OU_08		Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.				
C.U1.		Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.				
C.U6.		Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub				

	C.U7.	uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
Kompetencje społeczne	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki działań własnych i cudzych na bazie posiadanej wiedzy muzycznej.
	07E-0A_K02	Jest gotowa do inspirowania, planowania, organizowania i koordynowania procesu uczenia się dzieci na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, szczególnie w zakresie muzycznych działań z zakresu ekspresji muzycznej.
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki
	OKS_05	Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.
	OKS_07	Jest gotowa do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.
	C.K1.	Jest gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Nazwa przedmiotu	Rozwijanie ekspresji plastycznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		15			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Projektowanie i analizowanie sytuacji sprzyjających zaistnieniu ekspresji plastycznej. Poszukiwanie inspiracji do działań artystycznych oraz określanie ich wartości w kontekście rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka zna i rozumie rolę sztuki w harmonijnym rozwoju dziecka. Potrafi stosować metody z obszaru edukacji plastycznej w zróżnicowanych działaniach twórczych.				
Ogólne treści programowe	Przebieg procesu twórczego w obszarze sztuk wizualnych w kontekście pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Inspiracja jako źródło twórczości plastycznej. Korelacje aktywnej percepcji estetycznej i ekspresji własnej dziecka w działaniach twórczych. Projektowanie potencjalnych sytuacji sprzyjających różnym formom swobodnej lub kierowanej ekspresji plastycznej dziecka. Formy ekspresji plastycznej w twórczych działaniach interdyscyplinarnych. Wybrane zagadnienia terapii przez sztuki plastyczne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07E-0A_W03	Osoba studencka: W pogłębionym stopniu zna i rozumie pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne i aksjologiczne fundamenty rozumienia procesu twórczego dziecka, służące do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia z uwzględnieniem edukacji plastycznej.			
	07E-0A_W08	W pogłębionym stopniu zna i rozumie potrzeby i możliwości dziecka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.			
	OW_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.			
	OW_10	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			
	C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.			
<i>Umiejętności</i>	07E-0A_U08	Potrafi planować, organizować i kierować procesem indywidualnym i zespołowym działaniem twórczym.			
	OU_07	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.			
	OU_09	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.			
	C.U1. C.U6.	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07E-0A_K01	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób refleksyjny, konstruktywnej krytyki własnych działań twórczych oraz doboru zasobów dydaktycznych.			
	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych, społecznych i artystycznych., projektowania i kierowania inicjatywą kulturalną na rzecz środowiska społecznego oraz uznawania znaczenia sztuki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.			
	OKS_02	Jest gotowa do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.			

	C.K2.	Jest gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
--	-------	---

Nazwa przedmiotu	Etyka w edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	Seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z etyką jako subdyscypliną filozofii; ukazanie miejsca i roli różnych ujęć etyki w namyśle nad profesjonalnym działaniem pedagogicznym; zwrócenie uwagi osoby studenckiej na główne konteksty etyczne w profesjonalnej pracy pedagogicznej – pobudzenie do refleksji nad sposobami istnienia wartości w polu działania pedagogicznego, dylematami powstającymi w spotkaniu z innym człowiekiem oraz sposobami radzenia sobie w sytuacjach konfliktu wartości; rozwijanie umiejętności stawiania pytań, poszukiwania na nie odpowiedzi oraz argumentowania swojego stanowiska.				
Wymagania wstępne	Umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów kulturowych.				
Ogólne treści programowe	Etyka jako dyscyplina filozoficzna. Zakresy wybranych pojęć, kryteria, podział, ujęcia definicyjne. Etyka w edukacji. Szerokie ujęcie edukacji i wprowadzenie w problematyczność rozumienia etyki. Aksjologiczne kryterium orientowania myślenia i działania pedagogicznego. Dylematy etyczne w pracy pedagogicznej. Phronesis – trudna sztuka tworzenia mądrości praktycznej na drodze bycia „refleksyjnym praktykiem”.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
		Osoba studencka:			
Wiedza	07E-0A_W03	Osoba studencka zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu etyki dotyczące aksjologicznego kryterium w codziennej działalności pedagogicznej służącej organizowaniu i wspieraniu integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka. Osoba studencka wie, że kryterium aksjologiczne określa profesjonalizm działania nauczyciela.			
	07E-0A_W09	Osoba studencka zna i rozumie w pogłębionym stopniu etyczne i prawne uwarunkowania działań związanych z zawodem nauczyciela – w tym zagadnienia związane z prawami człowieka i ich egzemplifikacją w polu teorii i praktyki pedagogicznej. Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej i reguły ich przestrzegania.			
	OW_16	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.			
	OW_21	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			
	A .1.W3.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.			
Umiejętności	07E-0A_U02	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w projektowanej i podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej, docenia ich znaczenie, dostrzega oraz podejmuje próbę analizy dylematów etycznych.			
	OU_03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.			
	A .1.U3.	Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.			
	A .1.U4.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K03	Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela - dostrzega i formułuje sytuacje trudne w relacjach interpersonalnych w przestrzeni placówki oświatowej, a także dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.			
	07E-0A_K04	Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, samodzielnie lub wspólnie z innymi członkami grupy projektuje.			
	OKS_01	Jest gotowa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
	A .1.K4.	Jest gotowa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.			

Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	Seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		15			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot realizowany w formie ćwiczeń ze względu na jego praktyczny wymiar. Przekazywana jest wiedza i umiejętności w podstawowym zakresie, z naciskiem na wzbudzenie pewności siebie w razie konieczności zastosowań praktycznych. Silny akcent na zainspirowanie słuchacza do wprowadzenia przedmiotowych treści, w procesie nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Zajęcia skierowane są do osób niemających związku z systemem pomocy medycznej, natomiast mogą znaleźć się nagłej sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci. Celem zajęć jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i praktyczne umiejętności, pozwalające na udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej, oraz przedstawienie metod, form i środków dydaktycznych, które pozwolą na przeprowadzenie atrakcyjnych zajęć o pierwszej pomocy i zachowaniu zasad bezpieczeństwa w codziennym życiu. Wskazanie wartości pedagogicznych, konieczności i możliwościach kształcenia młodzieży w przedmiotowym zakresie.				
Wymagania wstępne	Osoba studencka ma podstawową wiedzę w zakresie nauk biomedycznych, psychologicznych i pedagogicznych.				
Ogólne treści programowe	Podstawowe zabiegi ratujące życie (BLS, AED). Zasady bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Apteczka pierwszej pomocy – wyposażenie i zastosowanie. Ustalenia prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny w placówkach edukacyjnych, oraz metody i formy ich stosowania. Metody i formy nauczania zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07E-0A_W07	Osoba studencka: Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wg podstawowych wytycznych ERC (Europejska Rada Resuscytacji), oraz KPP (kwalifikowana pierwsza pomoc), ze szczególnym uwzględnieniem dzieci. Zna i rozumie podstawowe zasady bezpieczeństwa i ustalenia prawa w zakresie organizowania zajęć i pełnienia nadzoru pedagogicznego.			
	OW_09	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.			
	B.10.W5. G.W1. G.W6.	Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy. Zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.			
Umiejętności	07E-0A_U02	Rozumie wartość pedagogiczną nauczania o treściach przedmiotu i umie zastosować ciekawe metody i formy nauczania w tym celu.			
	07E-0A_U04	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, w celu organizacji ciekawych zajęć profilaktycznych, dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa współczesnego człowieka.			
	OU_17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.			
	G.U1. G.U2.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole. Potrafi udzielić pierwszej pomocy.			
Kompetencje społeczne	07E-0A_K02	Jest gotowa do wypełniania złożonych działań edukacyjnych i społecznych, związanych z prowadzeniem nadzoru pedagogicznego, projektowania i kierowania działalnością na rzecz wychowania dla bezpieczeństwa i powszechnej umiejętności udzielania pierwszej pomocy			
	OKS_08.	Jest gotowa do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.			
	G.K3.	Jest gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.			

