

REGULAMIN PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ ŚRÓDROCZNEJ

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej (studia stacjonarne pierwszego stopnia)

Skrócony opis: Praktyka pedagogiczna – śródroczna jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów.

Wymagania wstępne: Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki pedagogicznej.

Punkty ECTS: 2

1. Główne cele praktyki pedagogicznej – śródrocznej

Studenci Pedagogiki w zakresie opieki i terapii pedagogicznej (studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia) realizują **dwie praktyki pedagogiczne – śródroczne:**

1.1. Praktyka pedagogiczna – śródroczna jest realizowana przez studentów **II roku pedagogiki w zakresie opieki i terapii studiów stacjonarnych pierwszego stopnia.**

Głównym celem praktyki śródrocznej jest:

1.1.1. Poznanie przez studentów form i metod pracy opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej w różnych instytucjach/instytucjonalnych formach działalności (publicznej, w tym samorządowej oraz niepublicznej, w tym stowarzyszeniowej).

1.1.2. Poznanie celów, funkcji, zadań, oraz obszarów działań realizowanych przez instytucję (np. działania diagnostyczne, opiekuńczo-wychowawcze, wspierające rozwój, terapeutyczne i inne) oraz sposobów realizacji tych działań, w zależności od specyfiki instytucji będącej terenem praktyki śródrocznej.

1.1.3. Poznanie użytkowników instytucji – dzieci, młodzież, osoby dorosłe oraz ich środowiska rodzinnego (m.in.: specyficzne potrzeby, zainteresowania, rodzaje problemów itp.).

1.1.4. Poznanie pracowników instytucji (stanowiska pracy, zakres obowiązków, formy i metody pracy – specyfika pracy indywidualnej, pracy z grupą, rodzaje dokumentów itp.) oraz osób i instytucji współpracujących z placówką, która jest terenem praktyki.

1.1.5. Nabywanie przez studenta umiejętności samodzielnego planowania i podejmowania działań pedagogicznych (indywidualnych i zespołowych), o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, pomocowym i terapeutycznym, w zależności od specyfiki instytucji będącej terenem praktyki śródrocznej.

1.1.6. Nabywanie i rozwijanie przez studentów różnorodnych umiejętności profesjonalnych, w efekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką działań instytucjonalnych.

1.1.7. Kształtowanie u studentów postaw: odpowiedzialności wobec ludzi, dla dobra których będą działać, zaangażowania w podejmowane działania oraz dojrzałości wyrażającej się w sposobach ich realizacji.

1.2. Praktyka pedagogiczna – śródroczna jest realizowana przez studentów III roku pedagogiki w zakresie opieki i terapii studiów stacjonarnych pierwszego stopnia.

Głównym celem praktyki śródrocznej jest:

1.2.1. Pogłębienie znajomości form i metod pracy stosowanych w różnych typach instytucji (opiekuńczych, pomocowych, wychowawczych, terapeutycznych) i różnych formach działalności instytucjonalnej (publicznej, w tym samorządowej oraz niepublicznej, w tym stowarzyszeniowej).

1.2.2. Doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, pomocowym oraz terapeutycznym, z uwzględnieniem specyfiki instytucji będącej terenem praktyki śródrocznej.

1.2.3. Rozwijanie przez studentów umiejętności samodzielnego projektowania, planowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych (indywidualnych i zespołowych), w zależności od specyfiki instytucji będącej terenem praktyki śródrocznej.

1.2.4. Nabywanie i rozwijanie przez studentów różnorodnych umiejętności profesjonalnych, w efekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką działań instytucjonalnych.

1.2.5. Kształtowanie u studentów postaw: odpowiedzialności wobec ludzi, dla dobra których będą działać, zaangażowania w podejmowane działania oraz dojrzałości wyrażającej się w sposobach ich realizacji.

2. Organizacja i przebieg praktyki. Obowiązki studenta

Student – praktykant powinien:

2.1. Zapoznać się dokładnie z „Regulaminem praktyk pedagogicznych – śródrocznych”.

2.2. W dniu rozpoczęcia praktyki zgłosić się do opiekuna praktyki z ramienia instytucji/instytucjonalnej formy działalności i uzyskać wpis w „Dzienniku praktyk” potwierdzający rozpoczęcie praktyki;

2.3. Uczestniczyć we wszystkich formach pracy opiekuna praktyki (hospitacje), a także omówić z opiekunem praktyk prowadzone przez niego zajęcia, ich strukturę, cele oraz zastosowane metody pracy.

2.4. Przygotować, wraz z opiekunem praktyk z ramienia instytucji/instytucjonalnej formy działalności, harmonogram – plan pracy studenta w czasie trwania praktyki, zgodny z celami praktyki zawartymi w punkcie 1 Regulaminu. Student powinien:

- zapoznać się z dokumentacją dotyczącą metod i form pracy instytucji oraz poznać specyfikę potrzeb osób wymagających opieki, pomocy, czy terapii w instytucji, która jest terenem praktyk;
- dokonać obserwacji zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, omówić z nim podejmowane działania z uwzględnieniem ich celu, rodzaju podjętej decyzji i sposobów argumentowania tej decyzji, w odniesieniu do wiedzy teoretycznej i instytucjonalnych warunków działania;
- poznać: podstawy prawno-administracyjne funkcjonowania danej instytucji oraz tworzoną w niej dokumentację; użytkowników instytucji; zakres obowiązków i rodzaje zadań wykonywanych przez opiekuna praktyk;
- wspólnie z opiekunem zaplanować swoje zadania/działania ukierunkowane na osiągnięcie określonego celu, dobierając odpowiednie środki i metody pracy, a także rozważyć możliwe (pożądane i niepożądane) skutki tego działania; zrealizować zaplanowane działanie; wspólnie z opiekunem poddać to działanie refleksji;

- przygotować, w porozumieniu z opiekunem praktyk, **4 zadania/działania (zgodne z celami praktyki śródrocznej oraz specyfiką pracy instytucji), które samodzielnie zrealizuje.**

2.5. Systematycznie realizować wynikające z ustalonego harmonogramu cele praktyk, systematycznie kontaktować się z opiekunem praktyki z ramienia instytucji/ instytucjonalnej formy działalności.

2.6. Konsultować z opiekunem praktyki zdobyte informacje, własne spostrzeżenia, ustalenia oraz oceny.

2.7. Systematycznie i starannie prowadzić „Dziennik praktyk” zapisując w nim przebieg zajęć — podejmowanych działań oraz szczegółowe rozliczenie godzinowe (wraz z podsumowaniem). Po zakończeniu praktyki wyrazić opinię o jej przebiegu.

2.8. Uzyskać od opiekuna praktyk z ramienia instytucji/instytucjonalnej formy działalności potwierdzenie przebiegu praktyki i jej zakończenia (pisemna recenzja pracy praktykanta potwierdzona podpisem opiekuna oraz pieczęcią placówki).

2.9. W czasie trwania praktyki pedagogicznej student jest zobowiązany do posiadania ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków.

3. Zadania instytucji i opiekuna praktyk

3.1. Opiekun praktyki, wspólnie ze studentem, ustala w pierwszych dniach praktyki jej harmonogram – plan, zgodnie z „Regulaminem praktyki pedagogicznej – śródrocznej” – zawartymi w nim celami praktyki.

3.2. Opiekun praktyki przekazuje studentowi: podstawowe informacje o instytucji, zakres swoich obowiązków oraz omawia ze studentem prowadzone przez siebie zajęcia, ich strukturę, cele oraz zastosowane metody pracy.

3.3. Przy planowaniu praktyki należy uwzględnić następujące zadania (ze względu na specyfikę instytucji mogą one ulec modyfikacji):

- rozpoznanie – ocena problemów dotyczących poszczególnych użytkowników instytucji;
- tworzenie planu działań/zadań opiekuńczych, pomocowych czy terapeutycznych;
- poznanie programów i planów działalności instytucji, ze szczególnym uwzględnieniem ich stosowania dla potrzeb użytkowników;
- poznanie warunków pracy instytucji;
- zapoznanie z dokumentacją pracy opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej prowadzonej w instytucji;
- analiza zadań/działań poszczególnych pracowników instytucji (kierowania ich pracą, koordynacji działań, planowania, stosowanych kryteriów oceny efektów działań itp.);
- poznanie form i metod pracy instytucji (praca indywidualna, z grupą itp.); opiekun praktyk omawia ze studentem przygotowany przez niego plan 4 działań/zadań oraz umożliwia studentowi realizowanie tego planu.

3.4. Opiekun praktyki umożliwia studentowi realizowanie ustalonego harmonogramu – planu działań opiekuńczych, pomocowych czy terapeutycznych, zwłaszcza w sytuacjach, w których wymagana jest pomoc lub innego rodzaju działania interwencyjne.

3.5. Opiekun powinien umożliwić studentowi **samodzielne przeprowadzenie 4 zajęć/działań** wynikających z ustalonego planu praktyki, następnie omówić je ze studentem oraz ocenić.

3.6. Opiekun praktyki zapewnia studentowi możliwość indywidualnych konsultacji na każdym etapie realizowania praktyki.

3.7. Opiekun kierujący praktyką po jej zakończeniu omawia ze studentem osiągnięcia i trudności jakie wystąpiły podczas trwania praktyki. Omawia przygotowany przez studenta plan

działań oraz jego realizację. Sporządza także **sprawozdanie ze zrealizowanej przez studenta praktyki pedagogicznej śródrocznej**, wpisując ją do „Dziennika praktyk”.

4. Czas trwania praktyki

4.1. **Praktyka pedagogiczna – śródroczna** realizowana jest w terminie określonym w planie studiów. **Studenci II roku** odbywają praktykę w czasie **4 semestru studiów – letniego (luty — czerwiec)**;

4.2. Czas trwania praktyki (asystenckiej) wynosi 14 tygodni – 2 godziny tygodniowo, w **sumie 28 godzin w semestrze**.

4.3. Kolejna **praktyka pedagogiczna – śródroczna** odbywa się w terminie określonym w planie studiów. **Studenci III roku** odbywają praktykę w czasie **5 semestru studiów – zimowego (październik - styczeń)**.

4.4. Czas trwania praktyki (metodycznej) wynosi **14 tygodni – 2 godziny tygodniowo, w sumie 28 godzin w semestrze**.

5. Efekty uczenia się

Symbol	Umiejętności
07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
07P-1A_U13	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.

Symbol	Kompetencje społeczne
07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, a także dalszego kształcenia.
07P-1A_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

6. Zaliczenie praktyki pedagogicznej — śródrocznej

6.1. **Opiekun kierujący praktyką po jej zakończeniu wpisuje do „Dziennika praktyk” sprawozdanie ze zrealizowanej przez studenta praktyki pedagogicznej śródrocznej.** W sprawozdaniu należy uwzględnić:

- stopień przygotowania merytorycznego studentów;
- umiejętności w zakresie podejmowanych przez studenta działań;
- stosunek studenta do obowiązków w czasie trwania praktyki.

Konkluzję sprawozdania stanowi ogólna ocena działalności praktykanta wyrażona w przyjętej w Uniwersytecie Łódzkim skali ocen (od 2,0 do 5,0).

6.2. Sprawozdanie i ocena wystawiona przez opiekuna praktyki stanowi element składowy końcowej oceny z przedmiotu „Praktyka pedagogiczna – śródroczna”.

6.3. Student, po zakończeniu praktyki zobowiązany jest przedłożyć nauczycielowi akademickiemu prowadzącemu przedmiot „Praktyka pedagogiczna – śródroczna” odpowiednio wypełniony „Dziennik praktyk”, w celu uzyskania zaliczenia z tego przedmiotu.

6.4. Zaliczenie praktyki pedagogicznej śródrocznej nie może nastąpić później niż na 14 dni przed terminem obrony pracy dyplomowej

Kierunkowy Opiekun Praktyk

dr Ewa Kos

**Kierownik
Katedry Badań Edukacyjnych UŁ**

prof. zw. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac