

REGULAMIN

PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ – ŚRÓDROCZNEJ

Kierunek: **pedagogika**

Specjalność: **pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej (studia stacjonarne pierwszego stopnia)**

1. Główne cele praktyki pedagogicznej – śródrocznej

Praktyka pedagogiczna – śródroczna ma charakter **PRAKTYKI METODYCZNEJ**, realizowanej przy przedmiocie **>Podstawy i metody socjoterapii<**, przez studentów **III pedagogiki w zakresie opieki i terapii pedagogicznej studiów stacjonarnych pierwszego stopnia**.

Głównym celem praktyki śródrocznej – metodycznej jest:

1. 1. Pogłębienie znajomości form i metod pracy z grupą stosowanych w różnych typach instytucji (opiekuńczych, pomocowych, wychowawczych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych) i różnych formach działalności instytucjonalnej (publicznej, w tym samorządowej oraz niepublicznej, w tym stowarzyszeniowej);
1. 2. Doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym, socjoterapeutycznym, interwencyjnym, korekcyjnym, wychowawczym;
1. 3. Rozwijanie przez studentów umiejętności diagnozowania grup i projektowania działań korekcyjnych;
1. 4. Rozwijanie samodzielności studentów w zakresie planowania i realizowania zajęć socjoterapeutycznych na rzecz określonej grupy osób.

2. Organizacja i przebieg praktyki. Obowiązki studenta

Student – praktykant powinien:

2. 1. Zapoznać się dokładnie z „Regulaminem praktyk pedagogicznych –śródrocznych”;
2. 2. W dniu rozpoczęcia praktyki zgłosić się do opiekuna praktyki z ramienia instytucji/instytucjonalnej formy działalności i uzyskać wpis w „Dzienniku praktyk” potwierdzający rozpoczęcie praktyki;
2. 3. Uczestniczyć we wszystkich formach pracy opiekuna praktyki (hospitacje), a także omówić z opiekunem praktyk prowadzone przez niego zajęcia, ich strukturę, cele oraz zastosowane metody pracy.
2. 4. Przygotować, wraz z opiekunem praktyk z ramienia instytucji/instytucjonalnej formy działalności, harmonogram – plan pracy studenta w czasie trwania praktyki, zgodny z celami praktyki zawartymi w punkcie 1 Regulaminu. **Student powinien:**
 - zapoznać się z dokumentacją dotyczącą diagnozy grupy, metod i form pracy instytucji oraz poznać specyfikę potrzeb osób wymagających wsparcia w instytucji, która jest terenem praktyk;
 - dokonać obserwacji zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych przez opiekuna praktyk, omówić z nim podejmowane działania z uwzględnieniem ich celu, rodzaju podjętej decyzji i sposobów argumentowania tej decyzji, w odniesieniu do wiedzy teoretycznej i instytucjonalnych warunków działania;
 - przygotować, w porozumieniu z opiekunem praktyk, plan korekcyjny zawierający diagnozę wybranej grupy odbiorców, problem, metody i formy pracy z grupą oraz propozycję zajęć korekcyjnych.
2. 5. Systematycznie realizować wynikające z ustalonego harmonogramu cele praktyk, systematycznie kontaktować się z opiekunem praktyki z ramienia instytucji/instytucjonalnej formy działalności;
2. 5. Konsultować z opiekunem praktyki zdobyte informacje, własne spostrzeżenia, ustalenia oraz oceny;
2. 6. Systematycznie i starannie prowadzić „Dziennik praktyk” zapisując w nim przebieg zajęć – podejmowanych działań oraz szczegółowe rozliczenie godzinowe (wraz z

podsumowaniem). Po zakończeniu praktyki wyrazić opinię o jej przebiegu;

- 2.7. Uzyskać od opiekuna praktyk z ramienia instytucji/institutionalnej formy działalności potwierdzenie przebiegu praktyki i jej zakończenia (pisemna recenzja pracy praktykanta potwierdzona podpisem opiekuna oraz pieczęcią placówki);

3. Zadania instytucji i opiekuna praktyk

- 3.1. Opiekun praktyki, wspólnie ze studentem, ustala w pierwszych dniach praktyki jej harmonogram – plan, zgodnie z „Regulaminem praktyki pedagogicznej – śródrocznej” – zawartymi w nim celami praktyki – poznaniem form i metod pracy z grupą;
- 3.2. Opiekun praktyki przekazuje studentowi: podstawowe informacje o instytucji, zakres swoich obowiązków oraz omawia ze studentem prowadzone przez siebie zajęcia, ich strukturę, cele oraz zastosowane metody pracy.
- 3.3. Opiekun umożliwia studentowi spotkania z pozostałymi pracownikami instytucji/institutionalnej formy działalności w celu zgromadzenia przez studenta informacji niezbędnych do planowania i realizowania zajęć socjoterapeutycznych na rzecz określonej grupy osób;
- 3.4. Opiekun praktyki pomaga studentowi w:
- zidentyfikowaniu obszarów wymagających zmiany w zachowaniach członków grupy;
 - sformułowaniu oceny poszczególnych członków grupy;
 - tworzeniu planu korekcyjnego;
 - opiekun praktyk omawia ze studentem przygotowany przez niego plan działań oraz umożliwia studentowi realizowanie tego planu.
- 3.5. Opiekun praktyki zapewnia studentowi możliwość indywidualnych konsultacji na każdym etapie realizowania praktyki – w czasie poznawania dziecka/środowiska rodzinnego oraz instytucji/institutionalnej formy działalności na rzecz pracy z dzieckiem i rodziną oraz pozyskiwania informacji, zbierania materiału diagnostycznego oraz realizowania planu działań;
- 3.6. Opiekun praktyki umożliwia studentowi realizowanie ustalonego harmonogramu – planu działań, zwłaszcza w sytuacjach, w których wymagana jest pomoc lub innego rodzaju działania interwencyjne;
- 3.7. Opiekun kierujący praktyką po jej zakończeniu omawia ze studentem osiągnięcia i trudności jakie wystąpiły podczas trwania praktyki. Omawia przygotowany przez studenta plan działań korekcyjnych oraz jego realizację. Sporządza także **recenzję działalności dydaktyczno – wychowawczej studenta** odbywającego praktykę pedagogiczną – śródroczną, **wpisując ją do „Dziennika praktyk”**.

4. Czas trwania praktyki

- 4.1. **Praktyka pedagogiczna – śródroczna (metodyczna)** odbywa się w terminie określonym w planie studiów. **Studenci III roku** odbywają praktykę w czasie **5 semestru studiów – zimowego (październik - styczeń)**;
- 4.2. Czas trwania praktyki wynosi 15 tygodni – 2 godziny tygodniowo, **w sumie 30 godzin w semestrze**.

5. Efekty kształcenia w odniesieniu do KRK

Symbol	Umiejętności
U11	Student potrafi: podejmować działania mające na celu zmianę zachowań i postaw członków diagnozowanej grupy wobec siebie i świata; pomagać osobom, wobec których podejmuje działania zdobywać lub modyfikować ich umiejętności społeczne, skuteczniej porozumiewać się

Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego

	z otoczeniem oraz lepiej wypełniać role społeczne.
U13	Student potrafi: samodzielnie zaprojektować i zrealizować działania pedagogiczne o charakterze korekcyjnym, odnoszące się do wcześniej dokonanej diagnozy potrzeb grupy.

Symbol	Kompetencje
K07	Student dokonuje oceny grupy funkcjonującej w określonych warunkach instytucjonalnych z punktu widzenia pedagogicznego, dzięki czemu buduje podstawy metodyczne swojego warsztatu pracy oraz tożsamość zawodową.
K08	Student w sposób odpowiedzialny projektuje, planuje i wykonuje działania o charakterze terapeutycznym/korekcyjnym w oparciu o dokonaną wcześniej diagnozę grupy.

6. Zaliczenie praktyki pedagogicznej – śródrocznej

6.1. Opiekun kierujący praktyką po jej zakończeniu wpisuje do „Dziennika praktyk” recenzję działalności dydaktyczno – wychowawczej studenta odbywającego praktykę pedagogiczną –śródroczną. W recenzji należy uwzględnić:

- stopień przygotowania merytorycznego studentów;
- umiejętności w zakresie podejmowanych przez studenta działań;
- stosunek studenta do obowiązków w czasie trwania praktyki.

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta wyrażona w przyjętej w Uniwersytecie Łódzkim skali ocen (od 2,0 do 5,0);

6.2. Recenzja i ocena wystawiona przez opiekuna praktyki stanowi element składowy końcowej oceny z przedmiotu „Praktyka pedagogiczna – śródroczna” (metodyczna);

6.3. Student, po zakończeniu praktyki zobowiązany jest przedłożyć nauczycielowi akademickiemu prowadzącemu przedmiot „Praktyka pedagogiczna – śródroczna” (metodyczna) odpowiednio wypełniony „Dziennik praktyk”, w celu uzyskania zaliczenia z tego przedmiotu.

Kierunkowy Opiekun Praktyk

Dr Ewa Cyrańska

Kierownik

Katedry Badań Edukacyjnych UŁ

Prof. zw. dr hab. Jacek Piekarski